

# Разработка специальной индивидуальной программы развития для ребёнка с ОВЗ



Учитель начальных классов  
Иванова Ольга Викторовна  
Кетовский район

«Каширинская СОШ им. Белоусова Д.А.»

# Статистические данные:

- В школе обучается 220 учащихся;
- из них имеют 7 вид на основании заключения ПМПК 4 обучающихся;
- имеют 8 вид на основании заключения ПМПК 1 обучающийся;
- **Находятся на домашнем обучении на основании заключения ПМПК 2 обучающихся;**
- Есть обучающиеся на основании справки психиатра с педагогической запущенностью (таких выявлено 3 обучающихся)

По требованиям ФГОС для обучающихся, которые не усваивают программный материал, а требуют индивидуального подхода, с определённым набором предметов исходящим из возможностей ребёнка составляется СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

**СИПР - это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.**

**Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.**



- **СИПР** – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.



- **Основная цель СИПР** - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.



- Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.





# Структура СИПР:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7.Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.





# Обучающийся по СИПР

Код 9, вариант 2





# Содержание:

<b>1. Общие сведения о ребёнке.</b>
<b>2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года.</b>
<b>3. Индивидуальный учебный план.</b>
<b>4. Содержание образования.</b>
<b>5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.</b>
<b>6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.</b>
<b>7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.</b>
<b>8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.</b>
<b>9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.</b>



# Индивидуальный учебный план на 2018- 2019 учебный год первый год обучения

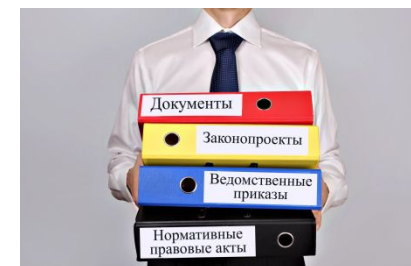


Предмет	Групповые занятия			
		Учитель	Учитель логопед	Педагог-психолог
Математические представления		1		
Развитие речи		1		
Окружающий социальный мир		1		
Музыка и движение		1		
Коррекционно-развивающие занятия				1
Логопедические занятия			1	
<b>Итого: 6 часов</b>				



# Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.



- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года №35850.



- - Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва  
«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993».



- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».





# Средства мониторинга и оценки динамики обучения



Уровни усвоения действий/ операций	
<b>1. Пассивное участие/соучастие.</b>	
<b>2. Активное участие</b> Действия выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по инструкции	
- по подражанию или образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
<b>3. Участие в конкурсах</b>	





## Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
  - игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
  - создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.



## **Вывод: итак, СИПР:**

Оптимизирует коррекционный процесс.  
Обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов.  
Обеспечивает каждому ребенку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний.

Позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы.  
Повышает мотивацию и педагогическую компетентность у родителей.



Спасибо за внимание!

