

# Родительское собрание

Домашнее задание.





**- Зачем учителя настаивают на выполнении домашних заданий?**

**- Отчего школьники стараются избежать выполнения домашних заданий?**

Обычно всех детей школьного возраста можно поделить условно на три группы.



*Первая группа – дети, которые любят делать уроки  
(инопланетяне).*



*Вторая группа – дети, которые не любят делать уроки.  
Но ответственные и организованные.*



*Третья группа – дети, условно бездельники и лоботрясы, у которых при словах «делай уроки» начинается целый ряд болезненных ощущений...*



*Но после неравных боев уроки всё  
таки делают...*



Как родители могут помочь  
своим детям?

**Родители -  
ЭТО**



**первые и наиболее  
влиятельные учителя  
для своих детей.**





## *«Роль родителя»*



Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.

# Вопросы



- Почему ребёнку трудно учиться?
- Есть ли какие-то объяснения этому, кроме лени, неорганизованности?
- Как помочь ребёнку учиться?
- Что делать?



# Причины



- трудно
- желание привлечь к себе внимание взрослых
- избалованность
- попустительство в воспитании

## Первое правило – время



15.00-17.00

**Золотое правило:** превратить выполнение домашних заданий в ежедневный ритуал, происходящий в определенный час, в одном и том же месте.

**Второе правило - внушить** ребенку, что уроки – это его дело, ибо учится он не для мамы с папой и не для бабушки с дядей.



*В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа «единственной альтернативы» - **УРОКИ ДЕЛАТЬ !!!***

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые.





## *Помощь родителей:*



1. Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете рядом, пока он доделает остальное.



## *Помощь родителей:*



2. Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много 11–12-летних детей не умеют делать уроки без участия взрослых.





## *Помощь родителей:*



3. Не заставляйте ребенка переписывать все, если в работе обнаружился какие-то непринципиальные ошибки. Просто научите его аккуратно их исправлять в уже выполненном задании



## *Помощь родителей:*



4. Нет ничего хуже тупого механического переписывания. На черновике можно потренироваться в написании отдельных букв и слов, решить задачу. Но не нужно, например, выполнять начерно все упражнение по русскому языку, чтобы потом переписывать его в тетрадь

# Домашние задания направлены на...

\*закрепление знаний и умений,

\*систематизацию изученного материала,

\*применение знаний,

\*развитие

самостоятельности ученика,

ответственности.

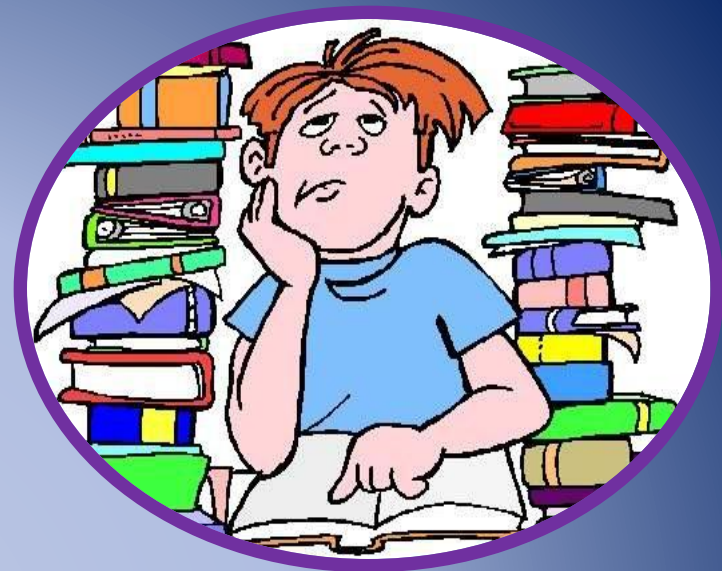


# Почему выполнение домашних заданий



бывает  
неэффективным?

- Недостаточная информация о том, как выполнять домашнее задание.
- Недостаточное умение читать и понимать текст.
- Длительное и бесполезное сидение за уроками.
- Незнание оптимальной последовательности выполнения заданий по предметам.
- Отсутствие мотивации учения.
- Неправильная помощь родителей при выполнении домашнего задания.





## 0 Вопрос 0

Какой жизненный опыт получит ребёнок, когда родители помогают ему выполнять домашнее задание и когда не помогают?

## 0 Решение 0

Разумно предоставить ребёнку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.

## Вопрос

**Как сделать  
подготовку ДЗ  
делом  
привлекательным?**

## Решение

Правильно  
распределите  
рабочее  
пространство.

Помогите ребёнку  
спланировать  
предстоящую работу,  
разобраться  
в трудных вопросах.

Найдите, за что  
похвалить ребёнка.



## **Вопрос**

**Как должны вести себя родители, увидев в работе ребёнка ошибки?**

## **Решение**

**Не отмечать ошибки самому.**

**Направить внимание ребёнка на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой.**

**Попросить ребёнка объяснить её.**





## Вопрос

Ребёнок пропустил уроки.  
Что надо делать, чтобы он не отстал в учении?

## Решение

Узнавайте домашнее задание.  
Дополнительно выполняйте другие задания, которые выполнялись в этот день в классе.  
После выхода ребёнка в школу, проконсультируйтесь с учителем по непонятным вопросам.



## 0 Вопрос 0

**Ребёнок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, обещая выполнить уроки потом.**

**Как поступить?**

**Можно ли верить обещаниям?**

## 0 Решение 0

**Не стоит верить обещаниям.**

**Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время.**

**«Сначала дело, а развлечения потом».**

**И никаких авансов.**



## 0 Вопрос 0

**Ребёнка долго приходится уговаривать сесть за уроки.  
Или с большой неохотой делает уроки.  
А сядет - постоянно отвлекается.  
Что делать родителям?**

## 0 Решение 0

**До тех пор, пока ребёнок будет считать, что учится для родителей, а ему учёба не нужна, ситуация не исправится.  
Родителям нужно сформировать у ребёнка мотивацию к обучению, чтобы возник ЛИЧНОСТНЫЙ интерес.**



## 0 Вопрос 0

**Ребёнок выполнил письменную работу небрежно. Нужно ли заставлять её переписывать?**

## 0 Решение 0

**Нет. Это подорвёт ваш авторитет и интерес к школе и учёбе.  
Необходима предварительная работа, чтобы ошибки предупредить.**

0

## Вопрос

0

**Ребёнок не может решить задачу (выполнить упражнение или другое задание).**

0

## Решение

0

**Не подсказывайте готовое решение, а подсказывайте возможные пути к нему.  
Приучайте любое задание выполнять по алгоритму.**

## Вопрос

**Заставлять ребёнка переписывать письменное задание нельзя. А какие задание необходимо повторять многократно?**

## Решение

**Заучивать дословно правила, определения, стихи, новые слова по предметам. Тренироваться в пересказывании текстов. Эти задания повторять неоднократно.**

## **Участвовать ли взрослым в выполнении домашнего задания?**

- \*Нет, если ребенок не пытался выполнить задание самостоятельно, а только ждал помощи взрослого.
- \*Да, если ребенок предпринял несколько попыток и не смог что-то сделать.
- \*Нет, если работа выполнена не до конца.
- \*Да, если ребенок закончил выполнять работу и можно ее проверить.

## Как проверить выполнение домашнего задания?

\*Проверяйте задание обязательно в присутствии ребенка, чтобы в случае необходимости он мог объяснить свой способ выполнения задания

\*Задавайте вопросы по заданию, при этом добивайтесь полных ответов

\*Если допущены ошибки, постарайтесь спокойно объяснить ребенку, в чем они заключены, не исправляйте сами, дайте возможность исправить самостоятельно.

\*Обязательно похвалите, если все сделано правильно



# П О М Н И Т Е!

- Начало занятий в строго установленное время.
- Необходимо постоянное место для занятий.
- Важно работу начинать немедленно.
- Необходимы перерывы в работе.
- Приучение к режиму должно сочетаться с

Вашей самодисциплиной,  
уважением к ребёнку,  
разумной  
требовательностью.



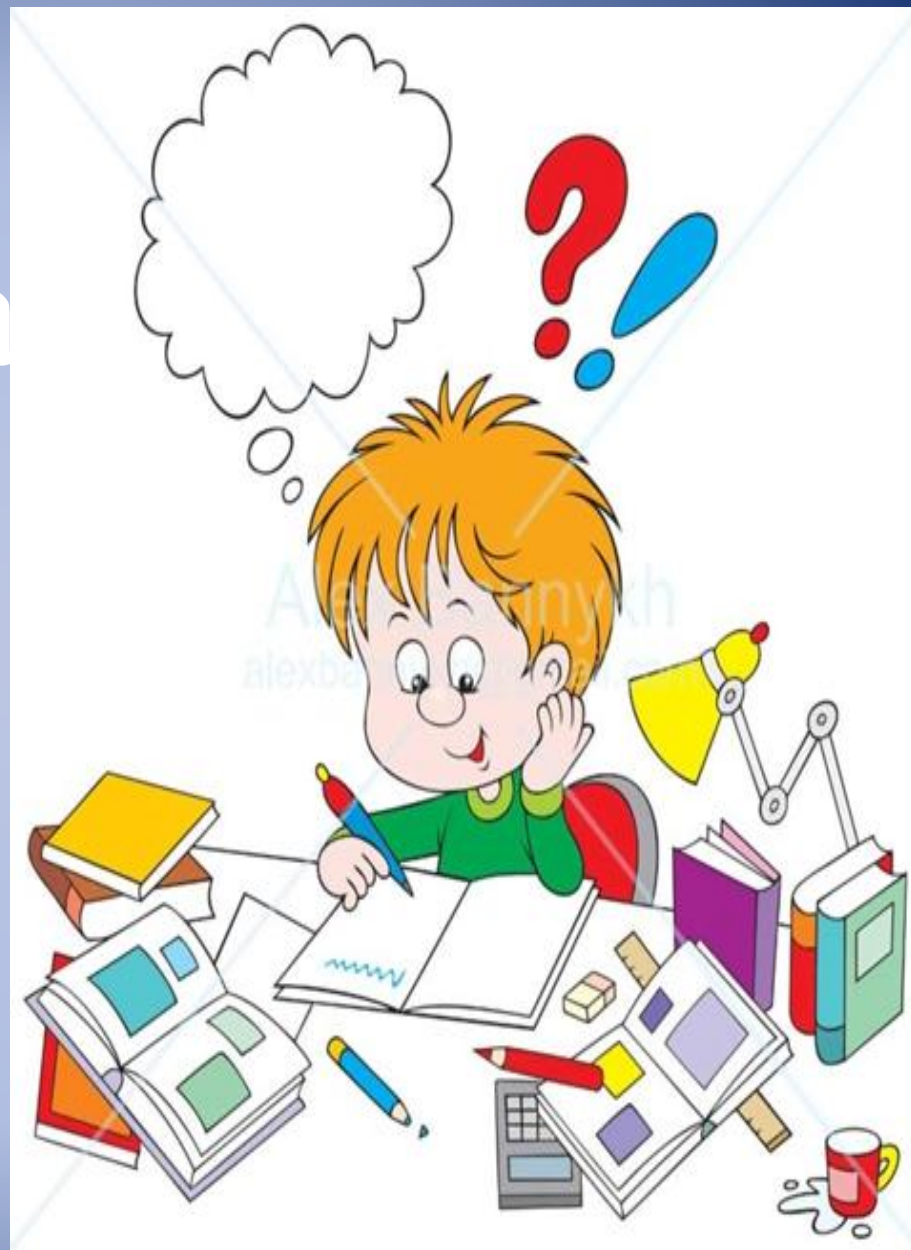
**ШКОЛЬНИКИ!  
ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ  
ВЫПОЛНЯЙТЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО!**



*Я сама!*

Для того, чтобы  
школьник поверил  
в успех,  
в возможность  
преодоления  
проблем,  
в это должны  
поверить мы,  
и успех не заставит  
себя ждать.

Спасибо за  
внимание!



10 декабря

Домашняя работа

Упр. 12

В долине живут шмели. Они часто ходят в лес за элогами. К ним приходят гости.

↓ 2 стр.

12 декабря

Классная работа

М м К к Р р С с Т т У у З з О о

Маша решает задачу.

Упр. 15

дом

лес

окна

звери

10 декабря.

→ 9 кл.

Домашняя работа =

↓ 1 кл.  
№ 21.

4 + 2 = 6 <sup>4 кл.</sup>

7 + 2 > 6  
↓ 1 кл.  
5

5 + 1 = 6

10 - 1 = 9

8 - 3 < 4

9 - 2 = 7

4 + 2 + 1 = 7  
↓ 2 кл.  
6

8 - 3 + 2 = 7  
5

↓ 1 кл.  
№ 22.



3 + 2 = 5 (т.)  
?

↓ 1 кл.  
Ответ: 5 тетрадей.

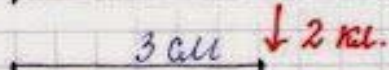
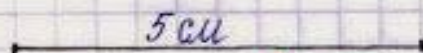
4 кл.

12 декабря.

→ 9 кл.

Классная работа.

№ 32.



5 - 3 = 2 (см)

Ответ: на 2 см меньше.

1. Бабушка испекла 6 пирожков.  
Миша 4 пирожка съел. **Сколько**  
пирожков осталось?

2. На столе 5 карандашей, а в  
портфеле 3 карандаша. **На**  
**сколько** карандашей на столе  
больше, чем в портфеле?

3. У Пети 5 марок, а у Оли **на** 2 марки **меньше**. Сколько марок у Оли?

4. У Пети 5 марок, а у Оли **на** 2 марки **меньше**. Сколько **всего** марок у детей?

1).  $5 - 2 = 3$  (м.) — у Оли.

2).  $5 + 3 = 8$  (м.) — всего.

$5 + (5 - 2)$

Ответ: 8 марок.