

# *«Инновационные формы и методы развития связной речи дошкольников»*



*Презентацию подготовила  
Татаринцева С.В. – старший воспитатель  
МБ ДОУ «Детский сад № 63»*



# Развитие связной речи включает:

*развитие  
диалогической  
(разговорной) речи*

*развитие  
монологической  
речи*

Ознакомление с  
художественной  
литературой

# Традиционные методы развития речи

Классификация методов по используемым средствам:

- *наглядные;*
- *словесные;*
- *практические.*

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить:

- *репродуктивные методы;*
- *продуктивные методы.*



# Традиционные методические приемы развития речи

**Методические приемы** развития речи традиционно делятся на три основные группы:

*словесные;*

*наглядные;*

*игровые.*





**ИКТ**

**ТРИЗ**

**Инновации в  
работе по  
развитию  
связной речи  
дошкольников**

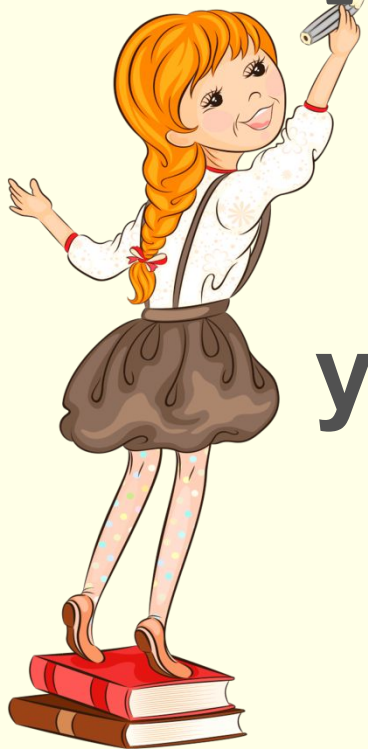
**Интеграци  
я**

**ИКТ  
МЭНШ  
-О  
МНЕМ**

# Мнемотехника

(греч.) – «искусство  
запоминания»

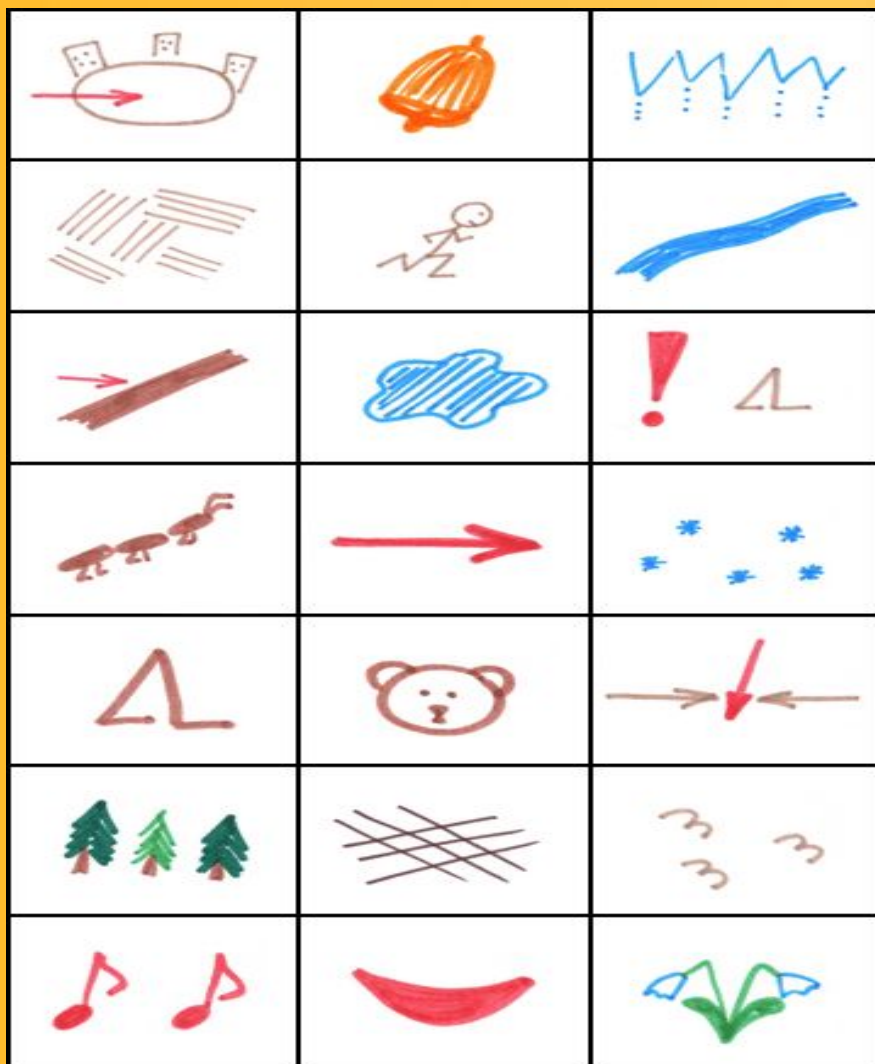
это система методов и  
приемов,  
обеспечивающих  
успешное запоминание,  
сохранение и  
воспроизведение  
информации.



# МНЕМОТАБЛИЦА –

своеобразный ЗРИТЕЛЬНЫЙ ПЛАН воспроизводимой в дальнейшем информации.

## «Весна»



На дворе	звонит	капель,
по полям	бежит	ручей,
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
муравьи	после	зимней стужи.
Пробирает ся	медведь	сквозь
лесной	валежник.	Стали птицы
песни	петь,	и зацвёл подсне жник.

# Мнемотаблица

– это схема, в которую заложена определённая информация.

Понятие «мнемотаблицы» в дошкольной педагогике сходно по логике и способу построения со следующими понятиями:

Сенсорно-графическая схема  
(Воробьёва В. К.)

Блок –квадрат  
(Глухов В.П.)

Предметно-схематическая модель  
(Ткаченко Т.А.)

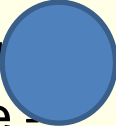
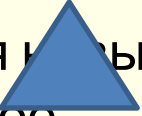
Схема составления Рассказа  
(Ефименкова Л.Н.)

Коллаж  
(Большева Т.В.)



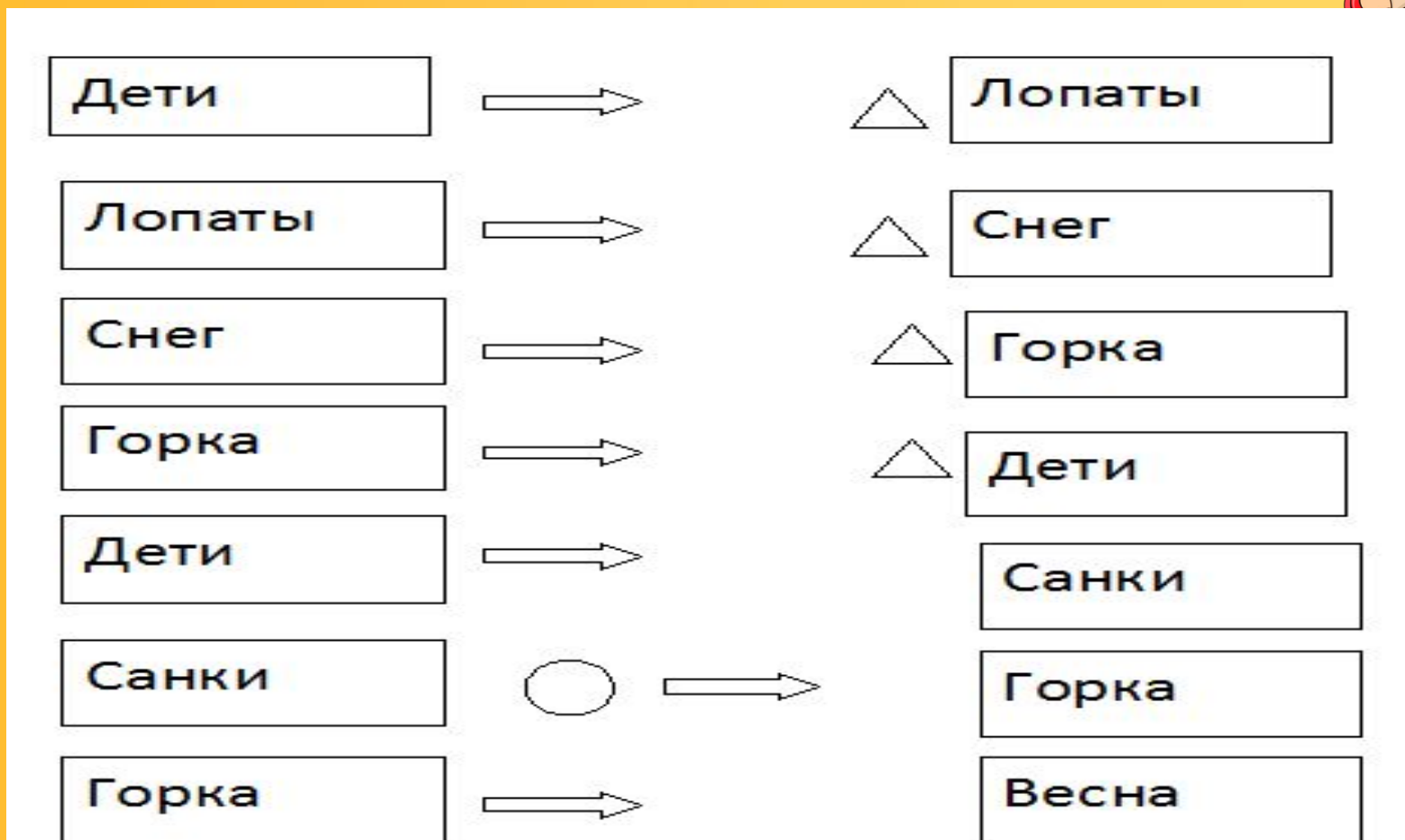


# СЕНСОРНО-ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ В.К. ВОРОБЬЕВОЙ

- Используется слуховая, зрительная, ассоциативная память.
- Из текста выбираются предметы, они становятся ориентирами рассказа.
- Составляется предметно-графическая схема или план. Стрелки обозначают действия.
- Пересказ составляется с опорой на данный предметно-графический план.
- Для обогащения пересказа прилагательными, в план вводятся новые обозначения: существительное - , прилагательное - .

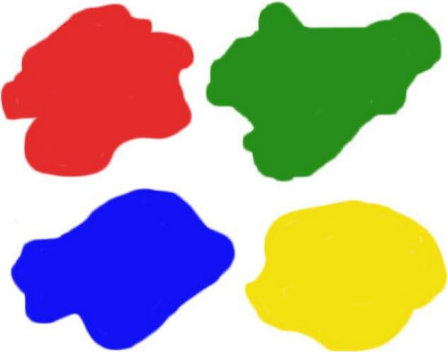
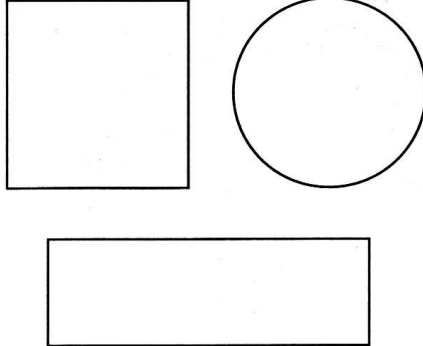
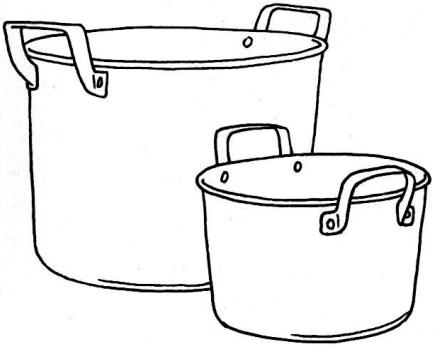

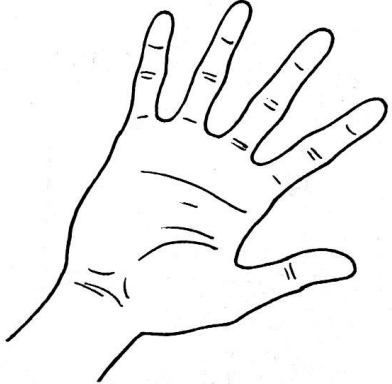


# Рассказ «Зима» (по методике В.К. Воробьевой)



# ПРЕДМЕТНО-СХЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ Т.А.ТКАЧЕНКО

## Схема описания и сравнения посуды

<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>	<p>5. Части посуды</p> 	<p>6. Действия с посудой</p> 



# КОЛЛАЖ Т.В. БОЛЬШЕВОЙ







- Прекрасна речь,  
когда она как ручеек,  
Бежит среди камней,  
чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать ее  
поток, и восклицать:  
**«О, как же ты  
красива!».**

Е. Щукина



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

