

Семинар-практикум
«Трудные дети в ДОУ»

Категории «трудных» детей в ДОУ:

- агрессивные дети;**
- гиперактивные дети;**
- тревожные дети.**

**Какого ребенка можно назвать
агрессивным?**

В психологическом словаре приведено следующее определение термина: «Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

Виды агрессии:

Физическая (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта;

Вербальная – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань); - *слайд 7.*

Косвенная – действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злобные сплетни, шутки и т.п.), и действия, характеризующиеся направленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.п.);

Раздражение (вспыльчивость, грубость);

Негативизм (оппозиционное поведение).

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

1. Неприятие детей родителями
2. Безразличие или враждебность со стороны родителей
3. Чрезмерный контроль над поведением ребенка (*гиперопека*)
4. Полное отсутствие такового (*гипоопека*).
5. Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
6. Запрет на физическую активность
7. Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка.

Работа с агрессивными детьми должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

Методы: заявлять о своих чувствах, выразить гнев в косвенной форме: на неопасном предмете.

Предметно-развивающая среда: Резиновые игрушки, каучуковые шарики, подушки, поролоновые мячи, мишень с магнитными дротиками, стаканчик для крика.

2. Обучение приемам саморегуляции.

Методы: релаксационные упражнения.

3. Отработка навыков общения.

Методы: Привлекать детей к ролевым играм.

Подчеркивать значимость ребенка в выполняемом деле.

Не навешивать ярлыки: злой, забияка, драчун.

Предметно-развивающая среда: настольный театр, разнообразие игровой атрибутики.

4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям, доброты).

Методы: Научить ребенка жалеть других

Чтение художественной литературы

Сочинение вместе с детьми сказок, историй

Создание «Эмоционального словаря»

Дидактические игры «Эмоциональные состояния», «Азбука эмоций», «Лица бывают разные», «Хорошо или плохо».

**Какого ребенка можно назвать
гиперактивным?**

Гиперактивный ребенок

Авторы психологического словаря относят к внешним проявлениям гиперактивности невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность. Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Портрет гиперактивного ребенка:

- ему трудно долго сидеть на одном месте, он суетлив, много двигается, вертится на месте;
- ему сложно молчать, иногда он чрезмерно говорлив, не подчиняется инструкциям;
 - он создаёт дополнительные трудности в работе воспитателю, потому что очень подвижен, вспыльчив, раздражителен и безответственен;
 - он неуклюж, часто задевает и роняет различные предметы, ломает вещи, проливает молоко, у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль;
- ему трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов;
 - толкает сверстников, создаёт конфликтные ситуации;
- он часто обижается, но о своих обидах быстро забывает;
 - может раздражать манерой своего поведения.

Каждый педагог, работающий с гиперактивным ребенком, знает, сколько хлопот и неприятностей доставляет тот окружающим. Но нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это.

Основные направления работы с гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, контроля поведения, двигательного контроля.

Проводить обучение ребенка в начале дня;

Инструкции четкие и краткие (не более 6 слов);

Общаться мягко, спокойно, ровно (воздержаться от эмоционально приподнятого тона);

За несколько минут до начала новой деятельности предупредить ребенка об этом;

Соблюдение четкого режима;

Ограничить от просмотра телевизора;

Спрашивать ребенка в начале и конце занятия;

2. Отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Перед началом занятий оговорить правила поведения, за выполнение которых ребенок получит вознаграждение;

Награды – идти в первой паре, дежурство во время обеда, дополнительное время для игры;

Чаще поощрять;

Стараться избегать в речи частицу «НЕ»;

Контролировать выполнение коротких заданий;

Игры:

Бездомный заяц

Колокольчик

Говори!

Колпак мой треугольный

Да и нет, не говорите

Кричалки, шепталки, молчалки

Пожалуйста

Давайте поздороваемся

Тревожные дети

- Их отличает чрезмерное беспокойство;
- Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности;
- У них высокие требования к себе, они очень самокритичны;
- Низкая самооценка (дети думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие);
- Ищут поощрения, одобрения взрослых во всем.

Причины детской тревожности:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой
2. Неадекватными требованиями (*чаще всего завышенными*)
3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

Основные направления работы с тревожными детьми:

Хвалить его в присутствии других детей и взрослых;

Награждать жетонами;

Тактильный контакт;

Сравнивать результаты данного ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, неделю или месяц назад;

Избегать заданий, выполняемых на время;

Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.

Чаще называть ребенка по имени;

Выполнение престижных в данном коллективе поручений;

Хвалить его в присутствии других детей и взрослых;

Тактильный контакт;

Сравнивать результаты данного ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, неделю или месяц назад;

Избегать заданий, выполняемых на время;

Желательно спрашивать в середине занятия, задавать один вопрос и давать время на обдумывание (каждое повторение вопроса ребенок воспринимает как вновь раздражающий стимул);

Общение «глаза в глаза».

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

3. Снятие мышечного напряжения.

Спасибо за внимание!