

Преимственность дошкольного учреждения и школы



Подготовила:

Педагог – психолог

Щербатюк

Татьяна Николаевна

МДОУ «Ясли – сад №76

г. Донецка»



Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.



Эффективным обучением в общеобразовательной организации может быть только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами, способствующими усвоению программного материала.

Готовность ребенка к школьному обучению включает в себя компоненты:

- Физический компонент (состояние здоровья, координация движений в соответствии с возрастной нормой и т.д.);
- социальный;
- психологический.

Социальная готовность – это потребность ребенка в социальном взаимодействии при условии сформированности коммуникативных функций.



Критерии социальной зрелости будущих первоклассников:

1. умение выразить свои мысли и потребности выстраивать отношения со взрослыми;
2. умение взаимодействовать со взрослыми;
3. принятие помощи взрослого;
4. умение взаимодействовать со сверстниками;
5. умение вовремя обратиться за помощью к взрослым находить конструктивный выход из сложившейся ситуации;
6. умение самостоятельно принимать решения;
7. умение соблюдать правила сдерживать и контролировать свое поведение.



Психологическая готовность к школе включает в себя **3 сферы** сформированности определенных **навыков**, необходимых будущему первокласснику в учебной деятельности:

- **мотивационная сфера** (мотив обучения, интерес к школе, внутренняя позиция будущего первоклассника);
- **интеллектуальная сфера** (внимание, восприятие, мышление, память, речь);
- **эмоционально-волевая сфера** (способность управлять своими эмоциями и поведением, стремление преодолевать трудности, стремление к достижению своего результата своей деятельности).



Диагностическая работа

В своей диагностической работе я использую методическое пособие, разработанное *Голуб И.Е.* «Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения».

В этом методическом пособии систематизирован единый подход к системному изучению социально-психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.



Психофизиологическое развитие

означает достаточный уровень развития психофизиологических, физических и анатомо-морфологических функций и структур детского организма.

Используя определенные методы изучается:

- степень работоспособности ребенка при выполнении задания или причины ее сниженности **(теппинг-тест)**;
- доминирующий тип темперамента **(анкета по определению доминирующего типа темперамента)**;
- степень сформированности зрительно-моторной координации **(зрительно-графический гештальт-тест Бендера)**;
- развитие мелкой моторики руки **(тест «Дорожка»)**
- функциональное развитие головного мозга **(тест «Руки»)**.



Социальная готовность

Социальную компетентность и коммуникативные привычки, как показатели социальной зрелости ребенка, можно определить при помощи метода экспертного оценивания. Педагогам и родителям предлагается заполнить бланк *«Индивидуальный профиль социального развития 6-ти летнего ребенка»*, в котором они оценивают развитие социальных и коммуникативных качеств ребенка, исходя из своих повседневных наблюдений за ним

- +2 - ярко выраженная положительная черта;
- +1 - часто проявляется как положительная черта;
- 0 - не проявляет себя ни с положительной, ни с отрицательной стороны;
- -1 - иногда проявляет себя негативно;
- -2 - ярко выраженная негативная черта.

Индивидуальный профиль социального развития шестилетнего ребенка (бланк)

Утверждение		+2	+1	0	-1	-2	Утверждение	
1.	Легко входит в контакт со взрослыми						Избегает контакта с взрослыми	1.
2.	Откликается по просьбе взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых	2.
3.	С радостью действует совместно с взрослыми						Не любит действовать совместно с взрослыми	3.
4.	Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослых	4.
5.	Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого	5.
6.	Часто взаимодействует с ровесниками						Избегает взаимодействия с ровесниками	6.



Психологическая готовность

Включает в себя 3 сферы сформированных определенных навыков, необходимые будущему первокласснику в учебной деятельности:

- **мотивационная сфера;**
- **интеллектуальная сфера;**
- **эмоционально-волевая сфера,**

которые в комплексе характеризуют психолого-педагогический статус будущего первоклассника.

Мотивационная сфера определяется изучением:

- мотива обучения (Методика №1 (определение доминирующего мотива обучения - истории);
- интереса к школе (*Методика №2* изучение интереса к школе и учебной мотивации – карточки 6 шт.);
- внутренней позиции будущего первоклассника;
- внутренней позиции будущего первоклассника (*вопросы - интервью*).



Интеллектуальная готовность (перечень методик)



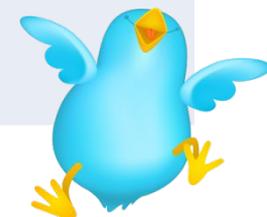
№ п/п	Познавательный процесс	Методики	Цель изучения
1.	Внимание	1.«Переплетённые линии» 2. «Сравни картинки» 3. «Графический узор» 4. Тест «Корректирующая проба» 5. «Найди спрятанные слова»	Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности
2.	Восприятие	1.«Что не дорисовано» 2.«Домик» 3.«Узнавание фигур»	Диагностика пространственного восприятия
3.	Мышление	1. «Исключение лишнего» 2.«Лабиринт» 3.«Матричные задачи Равена» 4.«Нелепицы» 5.«Последовательность действий»	Диагностика мыслительных процессов



Интеллектуальная готовность (перечень методик)

продолжение таблицы

№ п/п	Познавательный процесс	Методики	Цель изучения
4.	Память	1.«Картинки» (узнавание фигур) 2.«Запомни слова» 3.«Повтори фразы»	Диагностика произвольного запоминания
5.	Речь	1.Понимание текста 2.«Логические задачи» 3.«Звуковой анализ слов» 4.Связная речь «Составь рассказ»	Диагностика речевого развития

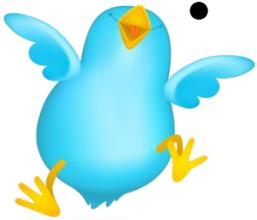


Эмоционально-волевая готовность

Эмоционально-волевая готовность является базовой основой дальнейшей адаптации к условиям в школе, а также показателем социально-эмоционального развития ребенка и может быть индикатором прогнозирующей степень успешности в усвоении школьной программы в новом социальном статусе.

Составляющие эмоционально-волевою готовность:

- произвольная регуляция деятельности;
- определение тревожности;
- определение проявления агрессивности;
- определение самооценки.





Также были проведены родительские собрания и консультации по темам:

1. «Психологические особенности детей 7 – летнего возраста»
2. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»
3. «Психологическая готовность ребёнка к школе»

Было проведено анкетирование родителей:

«Насколько ваш ребёнок готов к школе»



МДОУ было организовано и проведено посещение школы, уроков, библиотеки нашими выпускниками.

Проводим открытые занятия в подготовительных группах, на которых присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс.

Также встречаемся с педагогами школы и узнаем о процессе адаптации наших детей в школе.

Приглашаем выпускников детского сада на утренники, развлечения, открытые занятия в подготовительных группах



Спасибо за внимание!