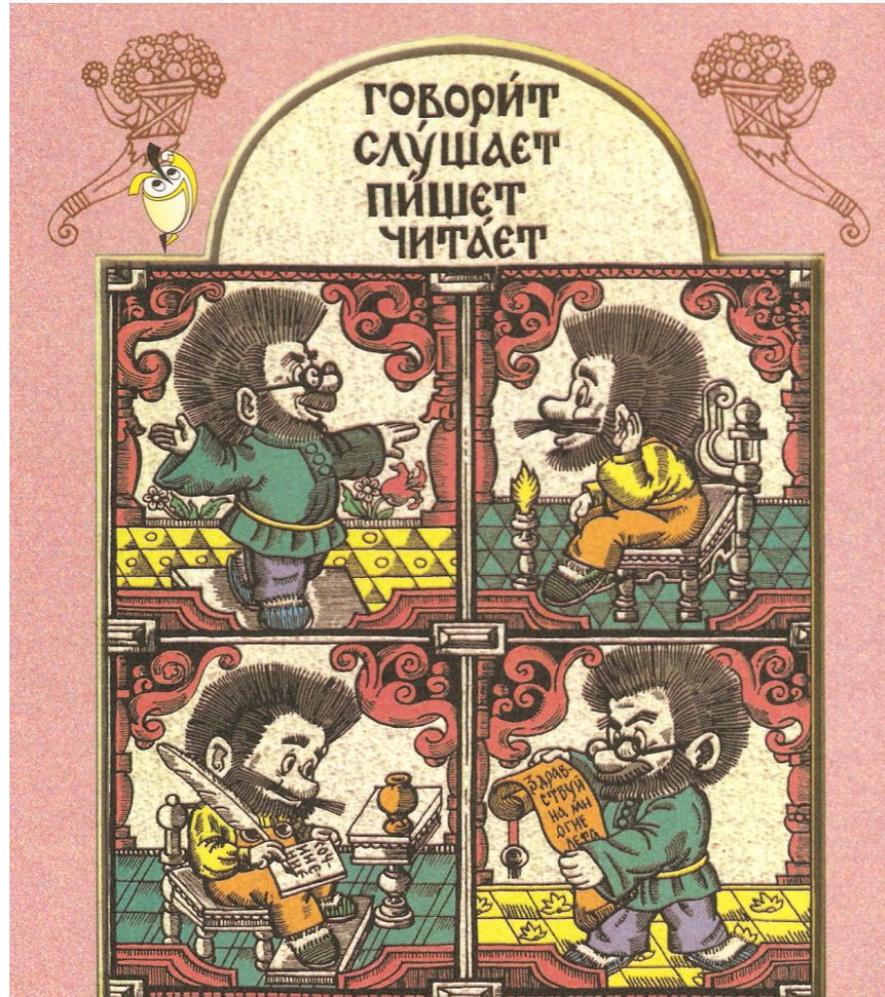
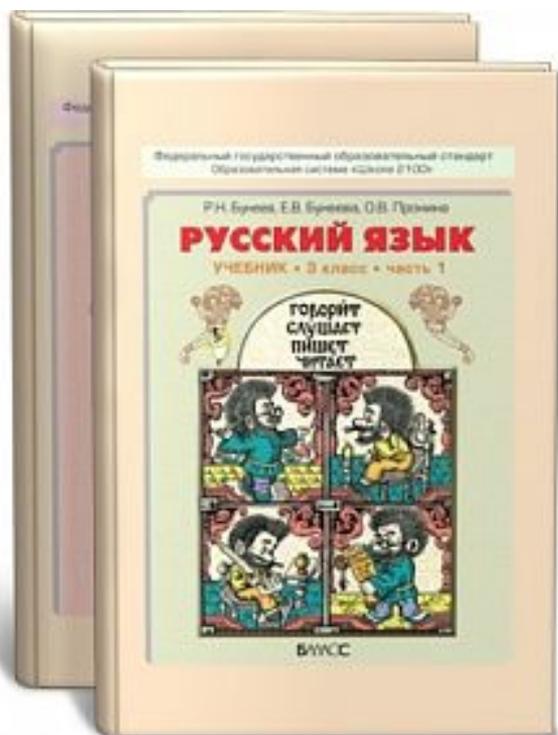


Урок русского языка в 3 классе



Всё, что нужно – под рукой!



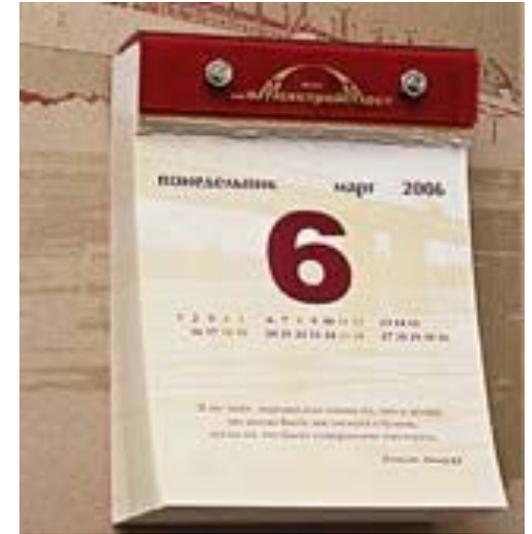
Вспоминаем то, что знаем

- - Какой большой раздел русского языка мы изучаем?
- - Что мы уже знаем о слове?
- Слово – это единица языка.
- Слово – это речь, способность говорить.
- «Слово — это выражение мысли», -
- говорил Л. Н. Толстой

- - Для того, чтобы грамотно и **лаконично (значит кратко)** выразить свои мысли, нужно употреблять подходящие слова. А если вы выражаете свои мысли письменно?
- Что для этого нужно?
- Знать орфограммы.

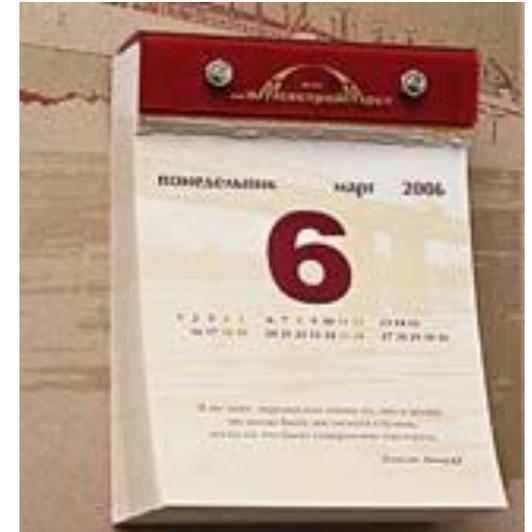


Хол_д, вет_р, д_жди, ос_нь,
сев_р, _ктябрь, к_л_ндарь,
л_сток, з_л_тая.



-Какая лексическая тема их объединяет?

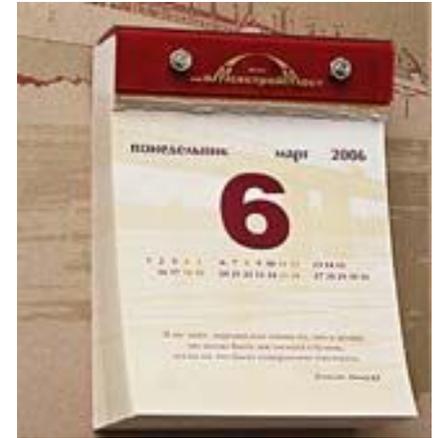
Хол_д, вет_р, д_жди, ос_нь,
сев_р, _ктябрь, к_л_ндарь,
л_сток, з_л_тая.



Вам необходимо выполнить классификацию этих слов

- Что такое классификация?

Хол_д, вет_р, д_жди, ос_нь,
сев_р, _ктябрь, к_л_ндарь,
л_сток, з_л_тая.



- Деление предметов (слов) на группы по какому-либо признаку.
- По какому признаку будете это делать?

Словарь:



- *вет..р, ос..нь, сев..р, ..ктябрь, н..ябрь, к..л..ндарь.*
- *Календарь—от лат. слова **календы**—название первого дня месяца у древних римлян.*
- *Сейчас: это справочное издание, содержащее **последовательный** перечень чисел, дней недели, месяцев года.*

**Хол_д, д_жди, ос_нь,
л_сток, з_л_тая.**



- Как проверить написание безударной гласной в корне?
- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?

Решаем проблему, открываем НОВЫЕ ЗНАНИЯ.

- **Тема урока: «Безударные гласные в корне слова».**
- - **Какую цель мы можем перед собой поставить?**
- **С чего мы начинаем работу на уроке?**
- **Что мы будем сейчас делать?**

План

- **1. Орфограмма, о которой мы будем говорить.**
- **2. Рассмотрим слова с изученной орфограммой.**
- **3. Значение орфограммы .**

Хол_д, д_жди, ос_нь,
л_сток, з_л_тая.



Решаем проблему, открываем новые знания

- **Работа по учебнику с.90 Упр.100**
- – Почему важно уметь правильно ставить в словах ударение, различать ударный и безударные слоги?
- – Найдите в тексте однокоренные слова, назовите их.
- – Какое слово является проверочным?
- – Каким двум условиям должно отвечать любое проверочное слово?

Решаем проблему, открываем новые знания

- **Работа по учебнику с.90 Упр.100**
- - Как проверить написание безударных гласных в этом слове?
- - Что нужно сделать, чтобы писать это слово без ошибок?
- *Море - морская.*

Решаем проблему, открываем новые знания.

- С.90 Упр. 101
- Работа в «парах»
- 1 вариант – 1,2 строчки
- 2 вариант -3,4 строчки
- Образец записи:
- (Золото, позолота), золотой,

Составление алгоритма написания безударных гласных в корне.

- Учебник с. **173** Памятка
- 1. Ставлю ударение.
- 2. Выделяю в слове корень.
- 3. Подчёркиваю буквы безударных гласных в корне.
- 4. Подбираю проверочные слова.
- 5. Пишу слово, вставляю буквы.
- 6. Обозначаю орфограмму.

Физминутка



Применяем новые знания

- Самостоятельная работа
- Учебник с.**92** Упр.**102**
- **1** ряд – **1)**
- **2** ряд – **2)**
- **3** ряд – **3)**
- Образец записи:
- (Лебедь, лебёдушка), лебединый

Проверка по эталону

- **1) (Головы, головка), голова.**
- **2) (Лошадь, лошадка), лошадёнка.**
- **3) (Колос, колосья), колосок.**

Работа в группах.

● 1 группа

- В...ренья, в...лчата, скв...рцы, гл...зной, г...ра, др...зды, д...леко, д...ждливый, з...л...тистый.

● 2 группа

- Ск...листый, т...нул, д...ска, ...зёра, стр...на, пов...р, зв...нок, к...тать, хл...п...тливые.

● 3 группа

- С...жают, д...брота, д...мишко, ч...совщик, к...ток, к...силка, к...рмушки, хв...сты, х...л...да.

● 4 группа

- Г...лодный, м...ря, уг...стили, гн...здо, , пол...вить, н...силь, тр...ва, х...теть, х...лмы, зв...нить, м..л...дой.



- **«3» Запиши слова, вставь пропущенные буквы.**
 - Ос..нь, ст..ит, дв..ре, на, з..л..тая.
- **«4» Запиши слова, обозначь части речи.**
 - Ос..нь, ст..ит, дв..ре, на, з..л..тая.
- **«5» Запиши слова, обозначь части речи.**
 - Ос..нь, ст..ит, дв..ре, на, з..л..тая.
- **Составь из слов предложение и подчеркни в нём грамматическую основу.**

План

- **1. Орфограмма, о которой мы будем говорить.**
- **2. Рассмотрим слова с изученной орфограммой.**
- **3. Значение орфограммы .**

Рефлексия

- -Достигли мы поставленной цели?
- -Что нам помогало?
- Если буква гласная...

Домашнее задание

- С.92 Упр. 103
- «5» Обозначить части речи.