

**Преимственность
образовательных программ
дошкольного и начального
общего образования в рамках
ФГОС**

Степанова Е.А., учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №20» НМР РТ


*«Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым
всему этому научиться».*
*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*




С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

**Задача ФГОС – учить детей
самостоятельно учиться**

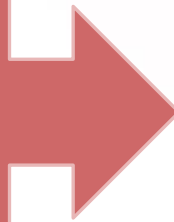


Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

**Учителя
должны**



***Внимательно
познакомиться с
формами и методами
работы в ДООУ, помочь
первоклассникам
быстрее адаптироваться
к новым условиям***

Задачи преемственности детского сада и школы

- Развитие любознательности
- Развитие способности самостоятельно решать творческие задачи
- Формирование творческого воображения, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка
- Развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

Цель

- - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- - обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- - создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Дошкольное образование

Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.

Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.

Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу).

Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).

Начальное образование

Предметные результаты
(знания, умения, навыки).

Метапредметные результаты
(школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.

Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя

- **Личностно-социальную готовность.**
- **Интеллектуальную готовность.**
- **Мотивационную готовность.**
- **Эмоционально - волевою готовность.**

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.



Формы осуществления
преемственности:



Работа с детьми

- **экскурсии в школу;**
- **посещение школьного музея;**
- **знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;**
- **участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;**
- **выставки рисунков и поделок;**
- **встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;**
- **совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;**
- **участие в театрализованной деятельности;**
- **посещение дошкольниками «Школы будущего первоклассника», организованных при школе.**

Работа с педагогами

- **совместные педагогические советы (ДОУ и школа);**
- **семинары, мастер-классы;**
- **круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;**
- **проведение диагностики по определению готовности детей к школе;**
- **взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;**
- **открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;**
- **педагогические и психологические наблюдения.**

Работа с родителями

- **совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;**
- **круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;**
- **консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;**
- **дни открытых дверей;**
- **анкетирование, тестирование родителей;**
- **образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей**
- **визуальные средства общения.**



**Проблема преемственности может быть
успешно решена при тесном
взаимодействии детского сада и школы.
Выиграют от этого все, особенно дети. Ради
детей можно найти время, силы и средства
для решения задач преемственности.**





Спасибо за внимание!

