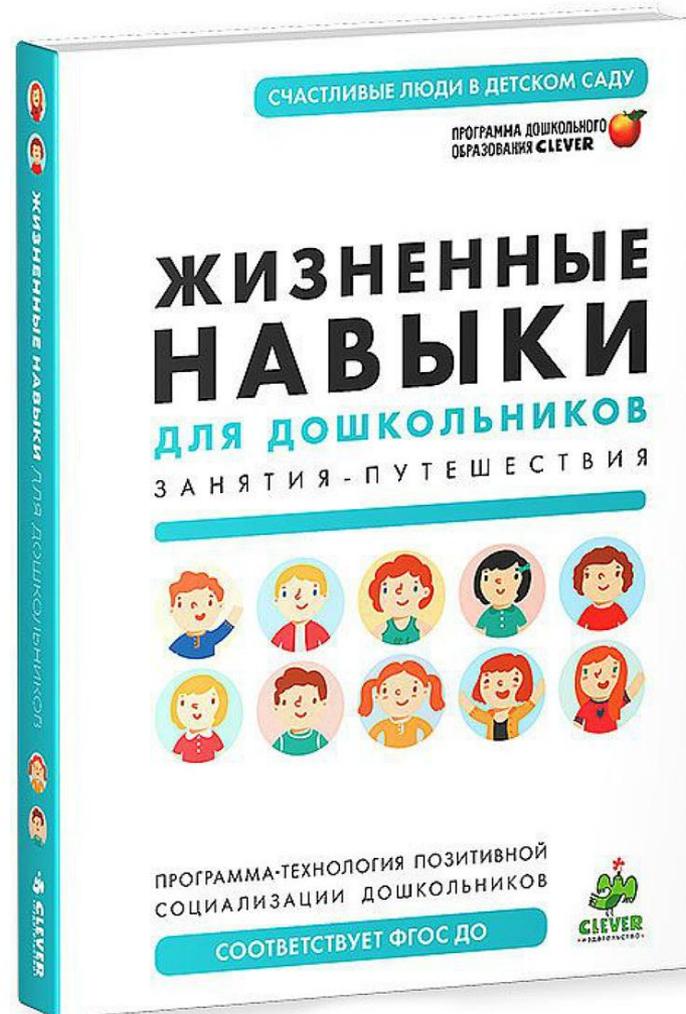




Программа-технология
С.В. Кривцовой
«Жизненные навыки»

Буздуган Наталья Александровна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МАДОУ детский сад № 6

Программа-технология С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия»



Цели программы:

- развитие эмоционального и социального интеллекта как условия психологической подготовки к школе;
- профилактика личностных расстройств у детей данного возраста;
- развитие самости и повышение самооценности личности;
- коррекция неадаптивного поведения детей

Целевая аудитория:

- воспитанники одного ДОО в возрасте от 5 лет (старшая и подготовительная группы);
- сборные группы детей 5-7 лет из разных ДОО;
- не посещающие ДОО дети (для занятий в центрах).

Форма проведения занятий

- Занятия проводятся в подгруппах не более 15 детей, планируются в соответствии с планом работы ДОО.
- Объем: 36 занятий в течение года (одно занятие — 30-35 мин один раз в неделю в течение года — с сентября по май).

Занятия – игры, занятия - путешествия

Путешествие — это не столько идея приключения, сколько наиболее полная форма, отражающая содержание переживаний ребенка во время занятий. Мы путешествуем к себе и к другим, узнаем про себя и открываем мир. И так каждый раз. Это ритмическое проживание «туда и обратно», «вдох и выдох» заключено в самом действии.

Т. В. Бабушкина называла это «воспитывающим путешествием, которое через внешнее движение развивает внутренний мир»

Основные темы программы

Темы занятий первого года (5-6 лет):

- «Осеннее путешествие» (12 тем).
- «Зимнее путешествие» (12 тем).
- «Весеннее путешествие» (12 тем).

Темы занятий второго года (6-7 лет):

- «Путешествие начинается...» (7 тем).
- «Путешествие домовят» (9 тем).
- «Путешествие муми-троллей» (8 тем).
- «Путешествие сквозь созвездия» (12 тем).

ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- Фамилия и имя ребёнка _____ Группа _____
- Возраст ___ лет ___ мес. Пол: М Ж
- Фамилия и имя лица, заполняющего опросник _____
- Дата заполнения _____
- Кем Вы приходитесь ребёнку _____
- Основываясь на своих наблюдениях за этим ребёнком, оцените его поведение по всем пунктам опросника. При оценивании Вы можете выбрать один из пяти баллов:

1 – ребёнок не проявляет такого поведения;

2 – редко демонстрирует такое поведение;

3 – время от времени демонстрирует такое поведение;

4 – часто демонстрирует такое поведение;

5 – это обычное поведение для этого ребёнка.

Навыки адаптации к образовательному учреждению

1. Умение слушать.
2. Умение обращаться за помощью.
3. Умение выражать благодарность.
4. Умение следовать полученной инструкции.
5. Умение доводить работу до конца.
6. Умение вступать в обсуждение.
7. Умение предлагать помощь взрослому.
8. Умение задавать вопросы.
9. Умение заявлять о своих потребностях.
10. Умение сосредотачиваться на своём занятии.
11. Умение исправить недостатки в работе.



Навыки общения со сверстниками («Навыки дружелюбия»)

12. Умение знакомиться.
13. Умение присоединиться к играющим детям.
14. Умение играть по правилам игры.
15. Умение просить об одолжении.
16. Умение предлагать помощь сверстнику.
17. Умение выражать симпатию.
18. Умение принимать комплименты.
19. Умение проявлять инициативу.
20. Умение делиться.
21. Умение извиняться.



Навыки обхождения с чувствами

22. Умение воспроизводить основные чувства.
23. Умение выражать чувства.
24. Умение распознавать чувства другого.
25. Умение сочувствовать.
26. Умение обращаться с собственным гневом.
27. Умение реагировать на гнев другого человека.
28. Умение справляться со страхами.
29. Умение переживать печаль.



Навыки альтернативы агрессии

30. Умение мирно отстаивать свои интересы.
31. Умение выражать недовольство.
32. Умение спрашивать разрешения.
33. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.
34. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят.
35. Умение проявлять толерантность.
36. Умение принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке).
37. Умение реагировать на незаслуженные обвинения.
38. Умение реагировать в ситуации, когда виноват.



Навыки преодоления стресса

39. Умение проигрывать.
40. Умение обходиться с чужой собственностью.
41. Умение говорить «нет».
42. Умение адекватно реагировать на отказ.
43. Умение справляться с ситуацией игнорирования.
44. Умение справляться со смущением.
45. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.



Безопасность, защита, чувство опоры и устойчивости — важное измерение данной программы.





Как пишет М. В. Осорина в своей книге «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»:

«Поначалу сам для себя ребенок не существует, являясь как бы «слепым пятном». Первый этап в осознании человеком факта своего существования в этом мире начинается через других людей. Это они замечают, что "Я" здесь, выделив ребенка из фона окружающей жизни как значимую фигуру и назвав его по имени».



Кроме ритуала приветствия,
важно принятие правил:

*говорить по одному,
никого не обижать,
никого не унижать,
ничего не портить,
не ломать*



В безопасном пространстве есть право на любые чувства — можно быть злым, растерянным, веселым или грустным, проявлять страх или желание уединиться — все принимается (в рамках правила «никого не обижать»).



Тема ценностей находит отражение
в таком измерении программы, как
потребности, желания и мечты.

***Мечтать, желать и хотеть
можно и нужно.***





Игра — способ взаимодействия ребенка с миром и источник его диалога с миром в будущем. В игре ребенок перерабатывает и усваивает внешние впечатления — все, что переживает ребенок и с чем он сталкивается в жизни, воспроизводится и повторяется в игре.

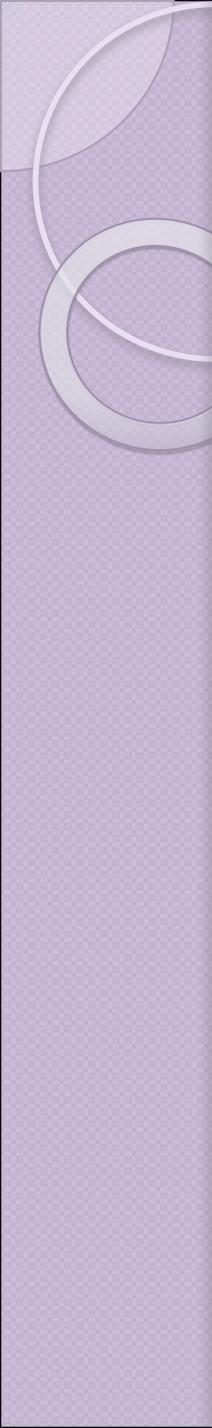
Если что-то не может быть переработано, какие-то впечатления оказались ребенку не по силам, то он проживает их в игре (и не один раз). И тогда это событие может «перевариться» и «усвоиться».

Самая важная задача педагога — научиться видеть ребенка.

Отбросить желание встроить ребенка в какую-то типологическую схему, но наблюдать день за днем, грамотно фиксировать свои наблюдения, анализировать их открыто и непредвзято, безоценочно.

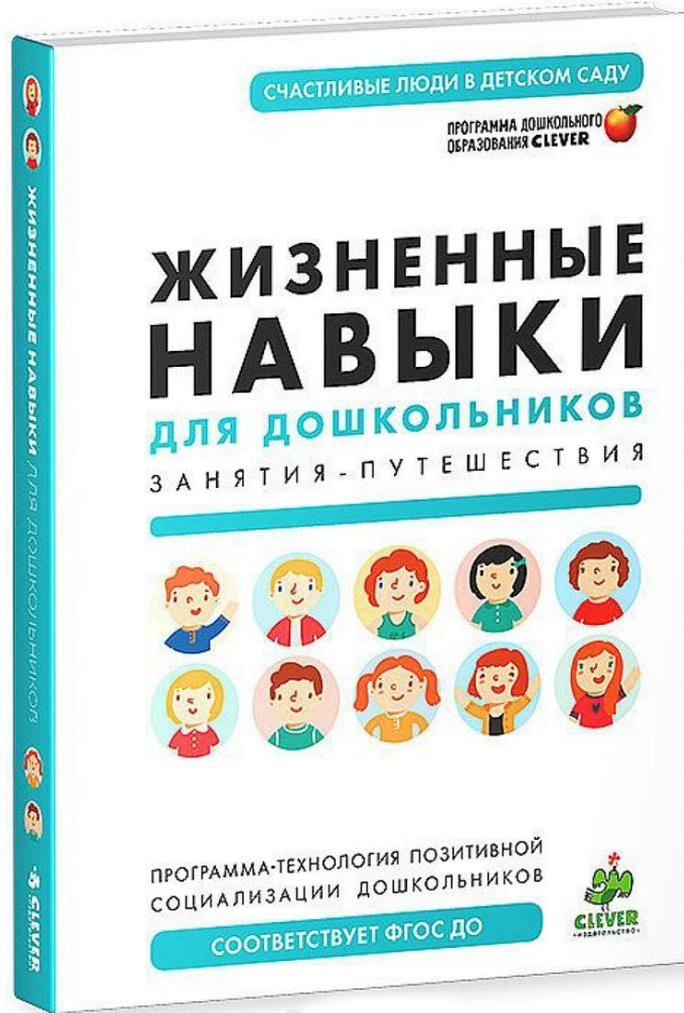


Сквозь дефекты, «плохое» поведение
и несовершенства открывается
педагогу детская
индивидуальность.



Если нет открытого взгляда на ребенка, то, как может взрослый определить зону его индивидуального ближайшего развития, его и только его особенный, скрытый от равнодушного, но открытый любящему взгляду потенциал?

Контактная информация



www.clever-media.ru
info@clever-media.ru

Телефон:

8 (495) 744-03-31



Благодарю за внимание