

«Использование современных методик и элементов педагогических технологий на уроках русского языка как средство формирования познавательной мотивации младших школьников»

*Учитель первой квалификационной
категории
МБОУ «Перенская средняя школа»
Старостенкова Оксана Сергеевна*

Актуальность

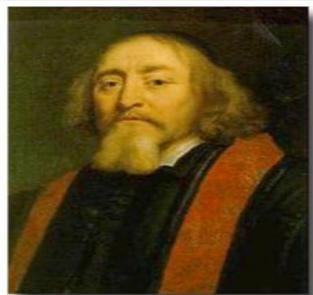
Резкое падение интересов учащихся к изучению русского языка

Снижение общего уровня грамотности

Трудности учителя в организации дифференцированной работы, ориентация на «среднего ученика»

Разные особенности восприятия, памяти, воображения, мышления

Основоположники

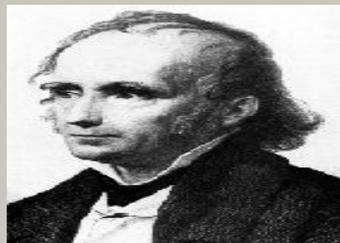


«У ребёнка надо пробудить интерес к учёбе, используя чувства, разум и веру», «... учитель, прежде чем начать образовывать ученика, возбудил бы интерес к знанию, своими наставлениями сделал бы его способным к учению...» **Ян Амос Коменский**



«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»

К.Д. Ушинский



«Всё искусство воспитания и образования не более и менее, как искусство возбуждения»

Адольф Дистерверг

противоречия

индивидуальные возможности усвоения материала учащимися с разным уровнем развития

необходимость вооружения всех знаниями базового уровня

низкий уровень учебной мотивации учащихся

необходимость заинтересовать обучающихся в обучении

привычные формы усвоения учащимися информации в готовом виде

необходимость проявления самостоятельной познавательной деятельности в обучении

Цели и задачи

Повысить мотивацию учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка, активно используя элементы современных образовательных технологий и методик

Изучить соответствующую методическую литературу о роли эффективной мотивации в познавательной деятельности.

Снабдить обучающихся определенным инструментарием УУД, необходимым для преодоления трудностей познавательной деятельности и усвоения всего программного материала.

Внедрить в практику своей работы такие педагогические технологии, методы и приемы, в основе которых лежит деятельностный подход, который позволит младшим школьникам из исполнителей превратиться в активных деятелей

Учитывать индивидуальные, возрастные, физиологические особенности каждого ученика.

Триз- технология

**Методика
«Буквограмма»**

**Технология развития
критического мышления**

**Технологии и
методики**

Технология рефлексии

**Методика
коллективных учебных
занятий**

**Методика
«Ученье без мученья»**

ТРИЗ - технология (теория решения изобретательных задач)



Прием «Морфологический анализ»

		1	2	3	4	5	6	7	8
А		-медл-	-двиг-	-крик-	-ех-	-уч-	-хорош-	-пуг-	-уклюж-
Б	┌	ис-	не-	за-	у-	на-	пере-	вс-	без-
В	^	-а-	-ся	-о-	-л-	-н-	-енн-	-нн-	-е-
Г		-и	-ет	-а	-о	-ит		-ы	-ть

1) «Соберите» словосочетание : $B_7 A_3 V_5 \Gamma_2 + B_1 A_7 V_1 V_7 V_3$
 (вскрикнет испуганно).

Обозначьте и объясните известные вам орфограммы.

2) **(Не)медле(н,нн)о уехать.** Раскройте скобки, «зашифруйте» словосочетание.
 $(B_2 A_1 V_6 V_3 + B_4 A_4 V_1 \Gamma_8)$

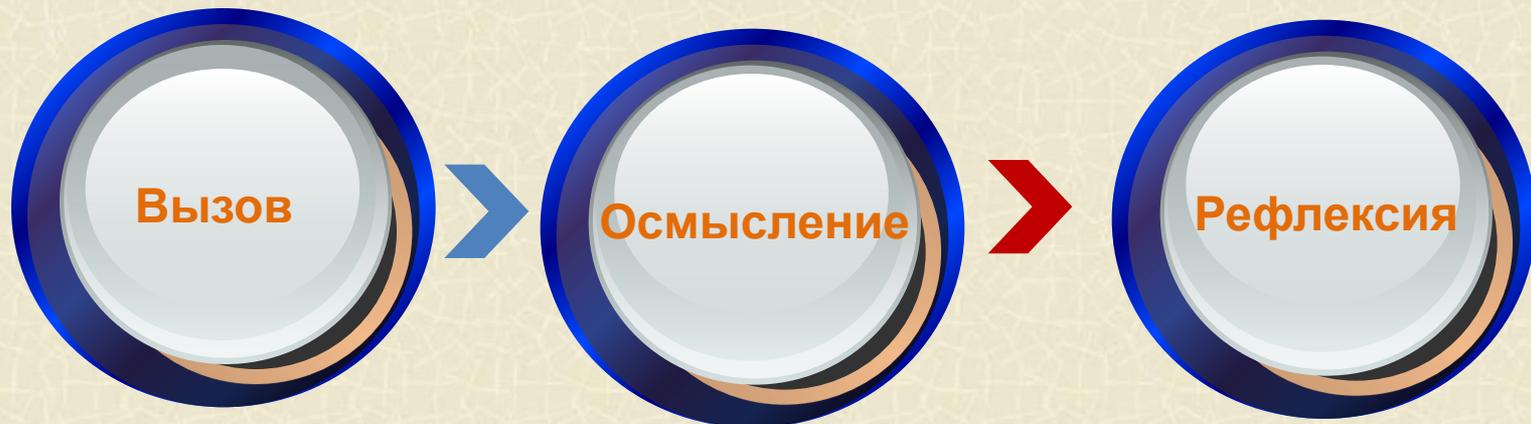
Составление и решение лингвистических задач

Задача 1. В прибрежной гостинице “Фонетика”, расположенной в курортном городке, должны остановиться в одноместном, двухместном, трехместном и четырехместных номерах звуки [Ы], [Ж], [А], [Р], [У], [Б], [Ш], [О], [П], [Ц]. Помогите администратору гостиницы расселить все эти звуки так, чтобы никаких нареканий на неудобства от гостей не последовало.

Задача 2. Незнайка решил помочь Морфологии собрать вещи в туристический поход. В рюкзак он положил глаголы, приставки, предлоги, синонимы, обращения, орфограммы, запятые, прилагательные. Какие вещи Морфологии придется выложить из рюкзака?



Базовая модель технологии критического мышления



Вызов

Осмысление

Рефлексия

- ✓ актуализировать и обобщить знания
- ✓ вызвать устойчивый интерес
- ✓ мотивировать к учебной деятельности
- ✓ побудить к активной работе на уроке

- ✓ получить новую информацию
- ✓ осмыслить ее
- ✓ соотнести с уже имеющимися знаниями

- ✓ целостное осмысление
- ✓ обобщение полученной информации
- ✓ формирование собственного отношения к изучаемому материалу

ВЫЗОВ



**«Верные,
неверные
высказывания»
«Верите ли вы?»
«Корзина» идей,
понятий, имён**

Осмысление



**«Составление
кластера»
«Пометки на
полях»
«Маркировочная
таблица ЗХУ»
«Сводная
таблица»**

Рефлексия



**«Написание
синквейна»
«Броуновское
движение»
«Итоговый
круг**

Приём «Корзина» идей, понятий, имён...

Выделение ключевого понятия

Индивидуальная работа

Обсуждение в парах (группах)

«Сброс идей в корзину»-
фронтальная работа

Приём «Корзина» идей, понятий, имён...

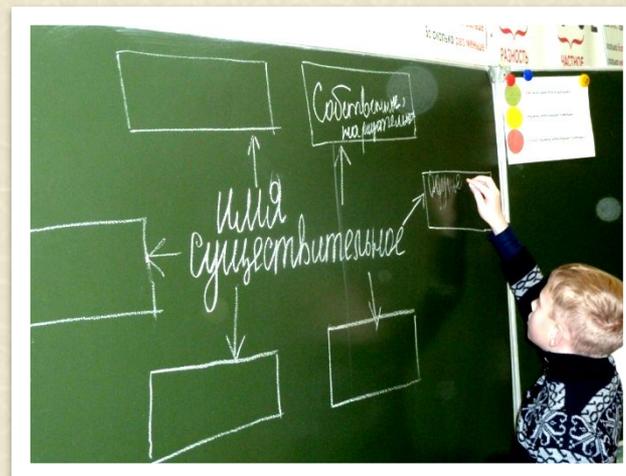


Приём «Составление кластера»

На стадии вызова



На стадии осмысления



Приём «Написание синквейна»



**Методики коллективных учебных занятий,
разработанные или усовершенствованные М.А.
Мкртчяном**



Методика «Взаимообмена заданиями»

Тема: «Однокоренные слова»

Карточка №1

Найди родственные слова

- а) заплясать, пляска, танцор
- б) мокрый, сырой, подмокнуть
- в) противник, вражда, вражеский

Карточка №2

Найди родственные слова. Выдели корень

- а) рисовать, рисунок, рис, зарисовка
- б) лев, левша, левый, налево
- в) гусь, гусыня, гусиный, густой

Методика взаимотренажа

запиши буквы: строчные: а, у, н, г, т;

запиши буквы: заглавные: А, У, Н, К, Г, Т;

запиши слоги: на, та, ку, ле, су, мы;

запиши слова: корова, заяц, лиса, дуб;

подчеркни гласные буквы: корова, молоко, велосипед, ведро.

Доводящие карточки

«Имя прилагательное»

1. Угадай предмет по перечисленным признакам:

Красная, спелая, вкусная, ароматная...

2. Перечисли признаки своего класса (по форме и размеру).

3. Какие признаки могут быть у предмета яблоко?

4. Выпиши слова, обозначающие признаки предметов.

Светлый, учить, чистое, весёлая, парта, сидеть, мягкие

5. Задай вопросы к выписанным словам.

6. Выпиши слова, отвечающие на вопрос какой?

Яркий, класс, зелёный, синий, учить

7. Выпиши слова, отвечающие на вопрос какая?

Светлая, читать, чистая, весёлая, парта

8. Выпиши слова, отвечающие на вопрос какие?

Просторные, стол, мягкие, сидеть, быстрые

9. Прочитай определение

Доводящие карточки

10. Как называются слова, обозначающие признаки предметов?

11. Что обозначают имена прилагательные?

12. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

13. Выпиши имена прилагательные

Зелёная, парта, дом, голубое, деревянные, учить, светлое, ласковая

14. Как определить, является ли слово именем прилагательным?

15. Докажи, что выписанные слова - имена прилагательные.

16. К словам подбери имена прилагательные и задай к ним вопрос:...

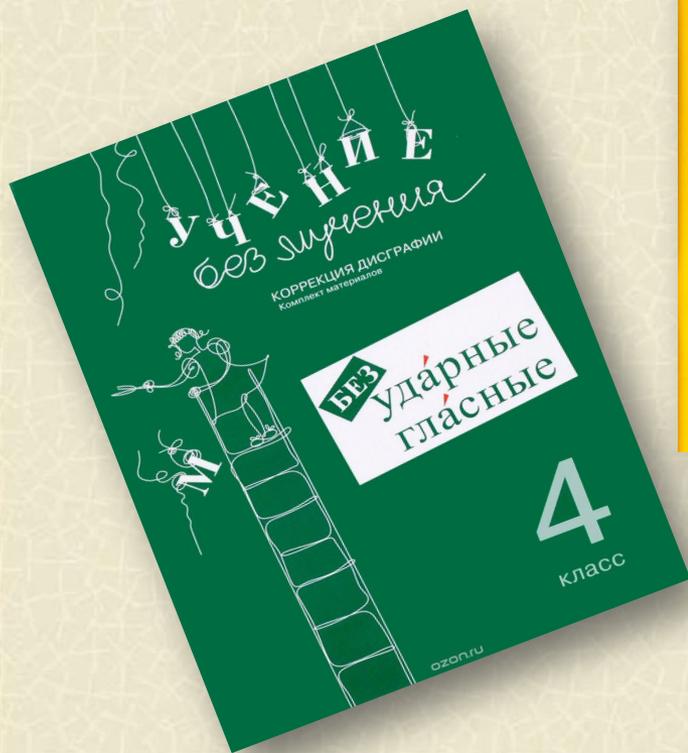
окна, ... класс, ... парта..., ... яблоко

17. Запиши три имени прилагательных и задай к ним вопрос.

18. Выполни упражнение в учебнике.

Методика «Взаимодиктант»





Методика Г.М. Зегебарт «Ученье без мученья»

1–2-й КЛАССЫ

★ 1. Основа (словарные слова) ★

Верно	Вставь букву	Найди ошибку-1	Найди ошибку-2
м А лина	м...лина	молина	малена
м А ш И на	м...шина	мошина	машына
к А ртина	к...ртина	кортина	картена
кв А ртира	кв...ртира	квортира	квартира
к А пуста	к ...пуста	копуста	капыста
к А ртоф Е ль	к...ртофель	кортофель	картофиль
р А кета	р...кета	рокета	рукета

Методика Г.М. Зегебарт «Ученье без мученья»

★ 2. Угадайка ★

**м...л...на, об...д, р...к...та, м...рк...вь, кв...рт...ра,
п...льто, м...ш...на, ов...с, п...с...к, к...рт...на, п...н...л,
ос...на, т...в...р...щ, к...п...ста, м...тро, с...л...ма,
п...т...х, т...п...р, к...рт...ф...ль, ог...р...ц
ст...л...ца, с...б...ка, р...сст...ян...е, яг...да, с...бб...та,
з...в...д, т...л...гр...мма, к...л...нна, п...м...д...р, т...тр...дь,
р...б...та, р...ст...н...ие, ...бл...ко, н...р...д, р...б...ч...й,
г...р...й, к...мн...та, с...п...ги, с...бб...тн...к, ч...тв...рг
д...ж...рн...й, п...с...да, п...т...м, г...т...в, с...лд...т,**

Методика Г.М. Зегебарт «Ученье без мученья»

★ 3. Исправления ★

молина, картина, копуста, митро, квартира,
картофель, мошына, рокета, польто, абет, питух, пинал,
писок, асина, салома, тапор, авёс, агурец, товарищъ,
маркофъ

сталица, субота, яблоко, ягада, титрать, сабака,
памедор, суботник, калона, зовот, тилиграма, рабочий,
норот, комнота, работа, сопаги, ростенее, растаяние,
гирой, читверк

Методика Г.М. Зегебарт «Учение без мученья»

★ 4. Прятки ★

1. эждламалинайъхзмашинаत्मбякартинайэждкквартираъ
2. йцхзуккапустараыдкартофельэждлвракетаибпальтозу
3. жывспеналролпетухитмбпесокйъхцметроимьосиналд
4. ъхзясолوماتбчятопорйъубедитьбчовёсмьяогурецть
5. яьяпоморковьиытоварищйоастолицаитьбюсобакааов
6. ымяблокойъзягодабытпомидорйэфсубботаэжпотомом
7. пдсубботникэфэжтелеграмматмбколоннаъхзйцзаводб
8. ьтячнародъавёсработарплюбрьрабочийралкомнатаио
9. тябчсапогииячрастениейъхзмрасстояниеэжлгеройиьб
10. сячогурецтрпчетвергъхщзтетрадьтбдежурныйоиьця

Методика Г.М. Зегебарт «Учение без мученья»

★ 5. Поля слов ★

1.

малина машина картина квартира капуста солома ракета
картофель пальто пенал петух песок метро осина огурец
топор победовёс морковь товарищ столица собака яблоко
ягода помидор суббота субботник телеграмма комиссия
колонна завод народ работа рабочий комната сапоги шёл

Методика рефлексии

**Рефлексия настроения и
эмоционального состояния**

Рефлексия

**Рефлексия содержания
учебного материала**

Рефлексия деятельности

Рефлексия настроения и ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



Рефлексия деятельности

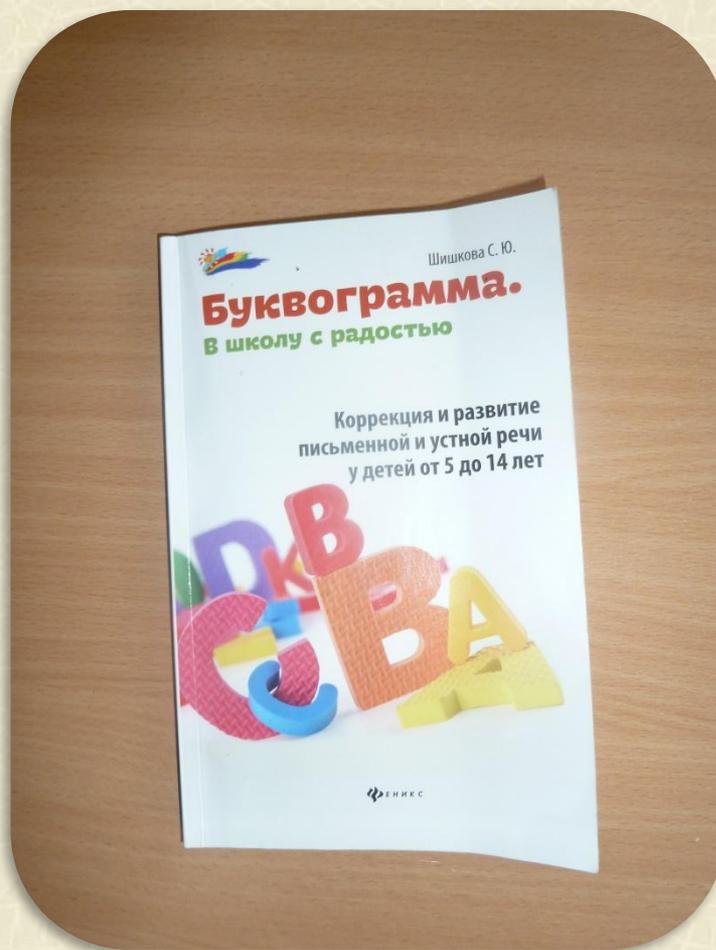


Рефлексия содержания учебного материала

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Например: Имя существительное	Часть речи Вопросы кто? что? Изменяются по числам	Бывают женского, мужского, среднего рода	Как ещё изменяются существительные?



Методика С.Ю. Шишковой «Буквограмма»



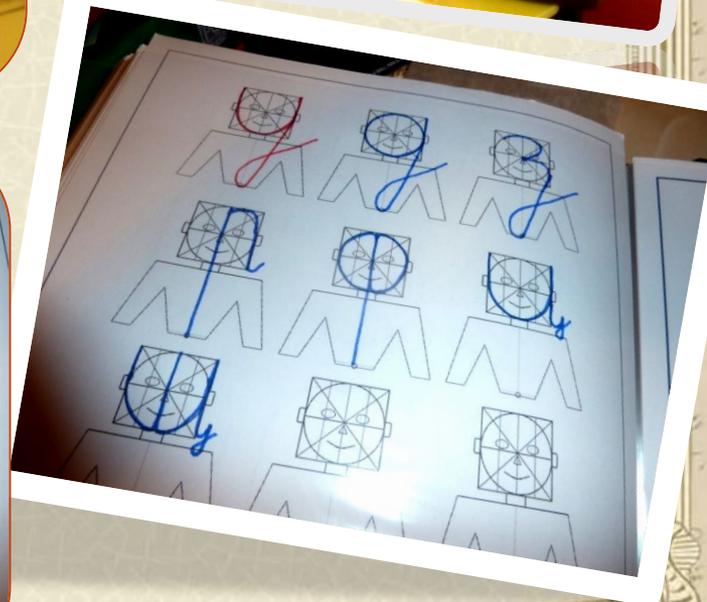
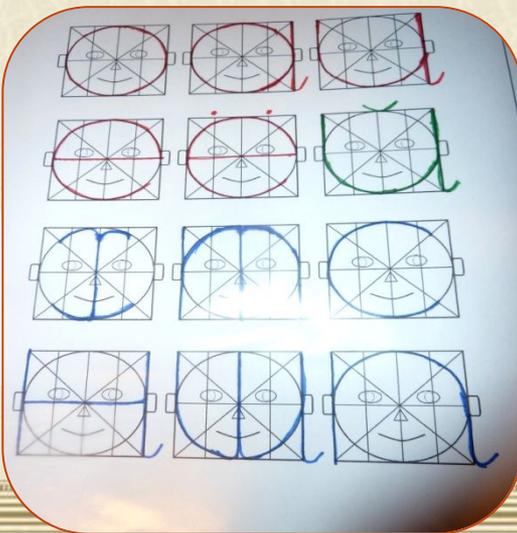
Дыхательные упражнения



Глазодвигательные упражнения и на координацию тела

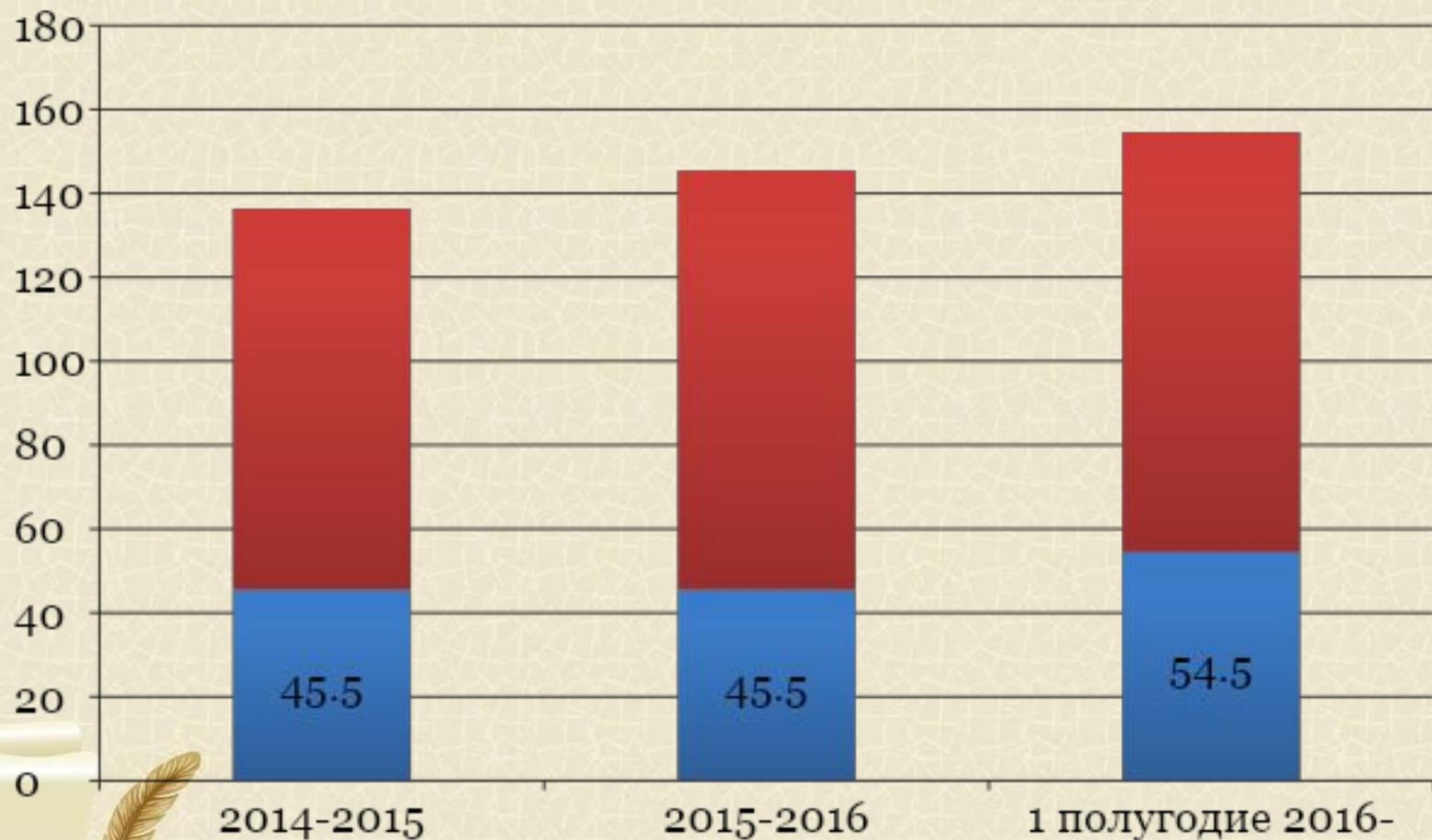


Упражнения на буквы

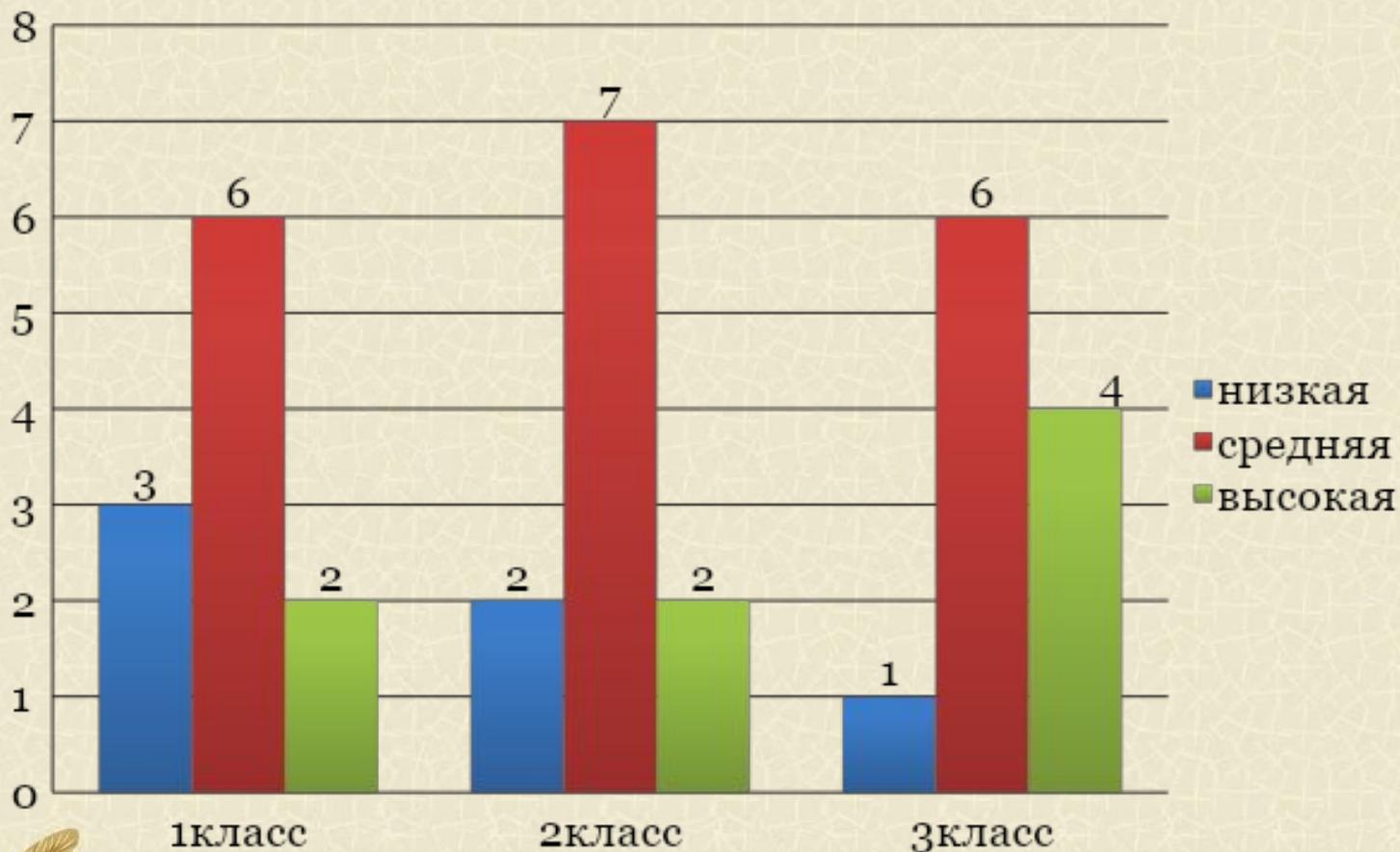


Качество ЗУН и успеваемость по русскому языку (в %)

■ Качество ■ Успеваемость



Методика «Опросник оценки школьной мотивации» (Т.А. Ратанова) (количество обучающихся)







Результат

1

Повышение учебной мотивации и познавательной активности учащихся

2

Появление интереса детей к познанию окружающего мира

3

Развитие самостоятельности, творчества, инициативности

4

Повышение качества обучения



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

