

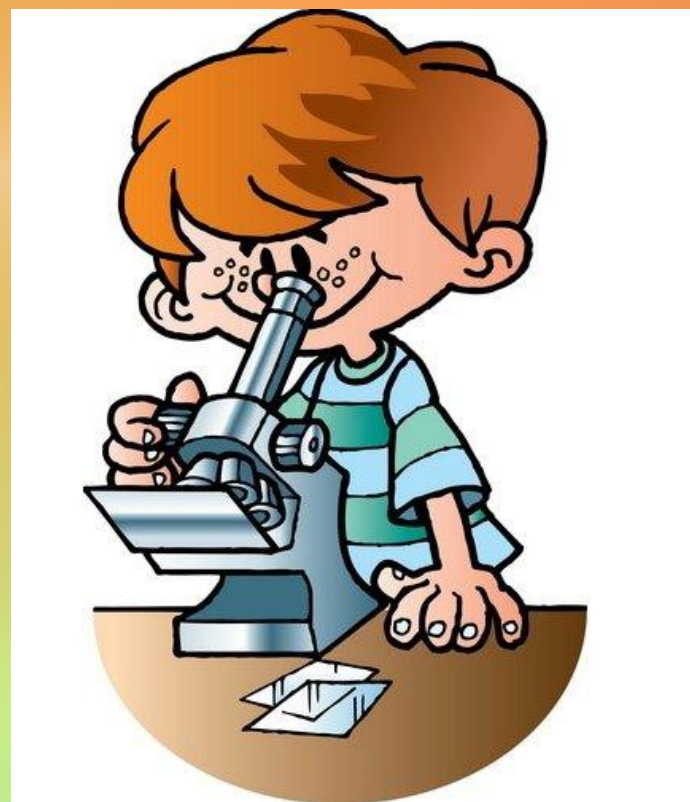
**Обобщение опыта по теме:  
«Формирование познавательных  
способностей дошкольников через  
экспериментальную деятельность»**

**Воспитатель Олейник О.А.**



**«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость.**

**«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги-практики.**



## **Актуальность :**

- **Экспериментальная деятельность получила новый толчок в развитии Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.**
- **Формирование исследовательских умений дошкольников – одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Главное достоинство метода «экспериментирование» заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.**
- **В контексте ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, организации занятий в форме партнерской деятельности со взрослым, где взрослый демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную познавательную активность.**



## **Цель:**

**Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению**



# Задачи:

1. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента;
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
3. Прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.



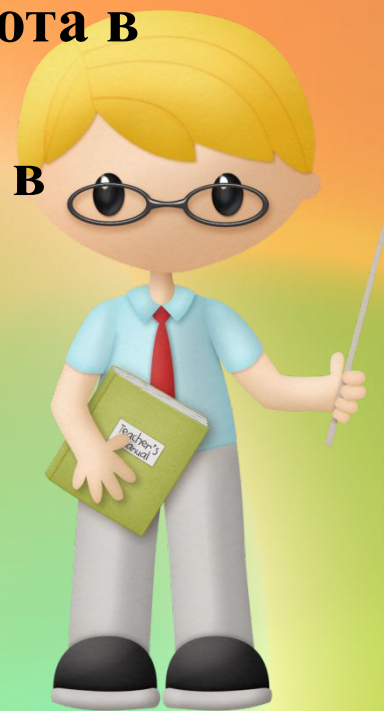
# Структура экспериментирования

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.



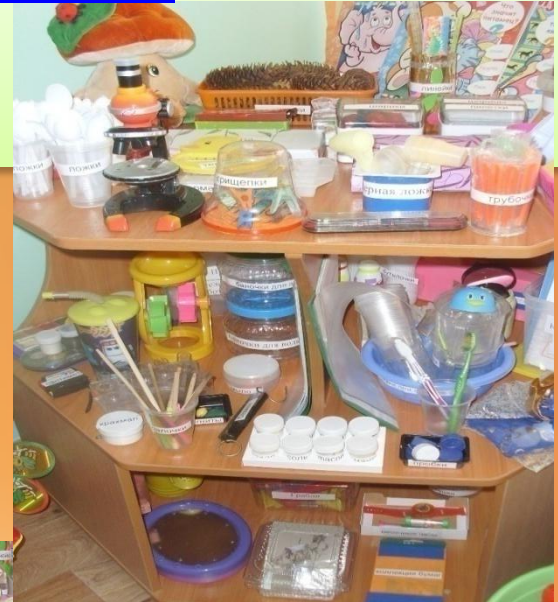
**Опытно –экспериментальная деятельность  
построена из 4 блоков педагогического процесса:**

- 1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты);**
- 2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество);**
- 3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории);**
- 4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).**



## Зоны экспериментальной деятельности

- ❖ Для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, перья, кристаллы и т.п.)
- ❖ Для приборов;
- ❖ Для хранения материалов (природного, «бросового»);
- ❖ Для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т.п.)





# Зоны в мини-лаборатории:

❖ Для выращивания растений



*Инновационная технология*  
*«Книга маленьких секретов и больших открытий»*



# Иновационная технология

## *«Книга маленьких секретов и больших открытий»*





# Проведение ОПЫТОВ С ВОЗДУХОМ





## Экспериментируем с запахами





# Проведение ОПЫТОВ С ВОЗДУХОМ



# Проведение игры «Какой бывает ветер?»





## Проведение опытов с водой







**Проведение опытов с водой**





**Опытно-  
экспериментальная  
деятельность в  
мини-лаборатории**



*Дипломы воспитанников*  
*2013-2014гг.*



# Дипломы воспитанников

2015г.

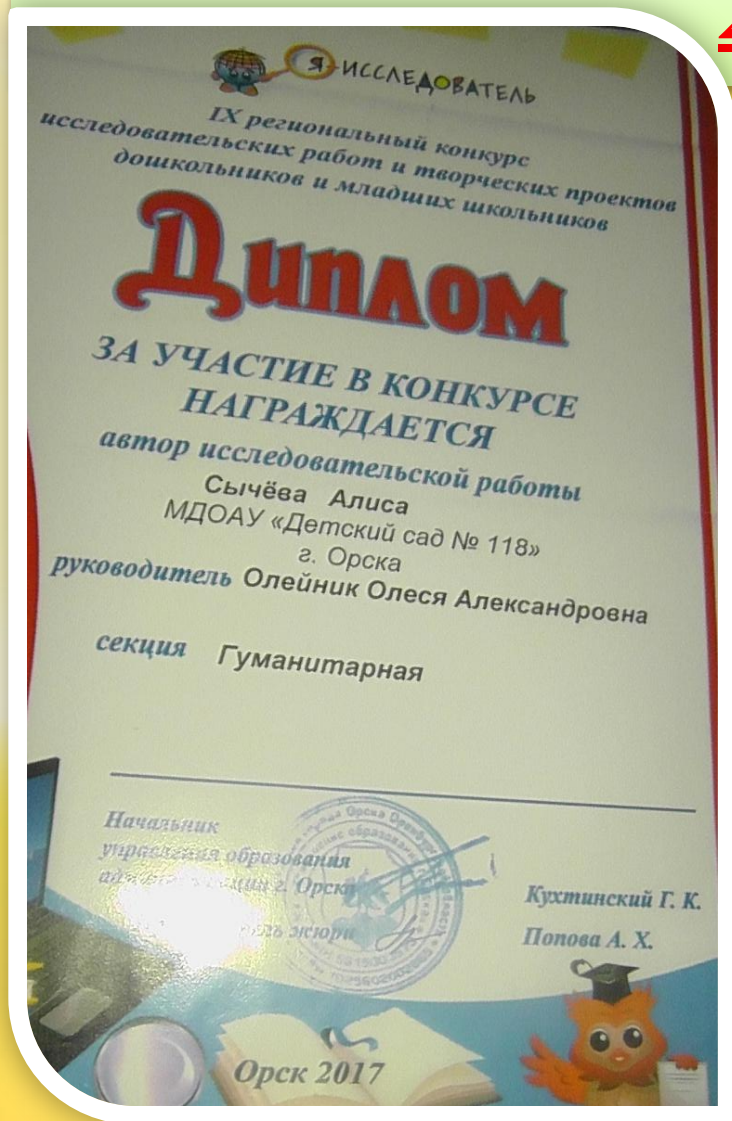


# Дипломы воспитанников 2016г.

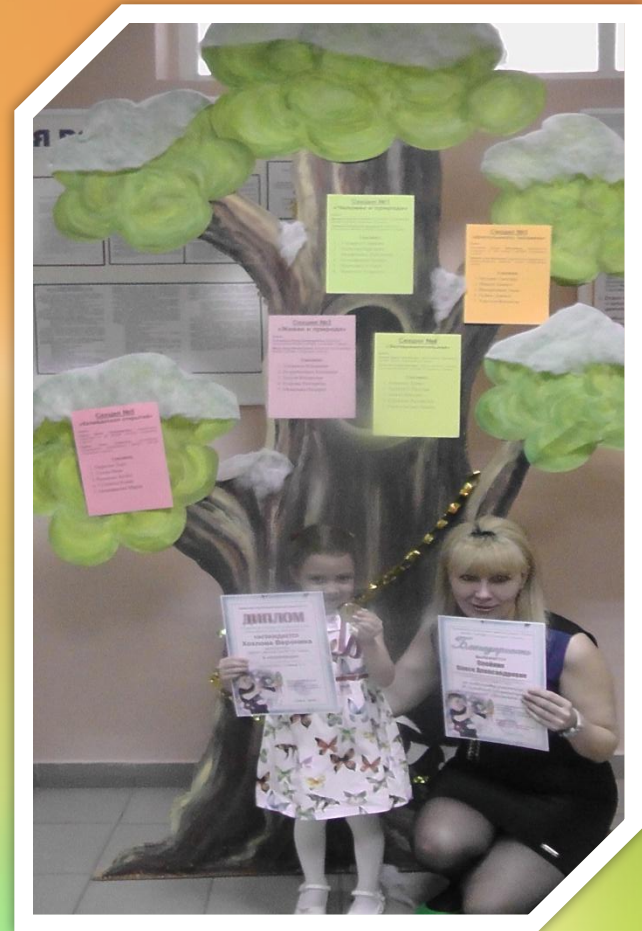


# Дипломы воспитанников

2017г.



# Участие в конкурсах



# Участие в конкурсах





## Китайская поговорка

Расскажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я zapomню,  
Вовлеки меня – и я пойму и чему-то  
научусь...

Человек усваивает:  
10% того, что слышит,  
50% того, что видит,  
70% того, что сам пережил,  
90% того, что сам делает...

