

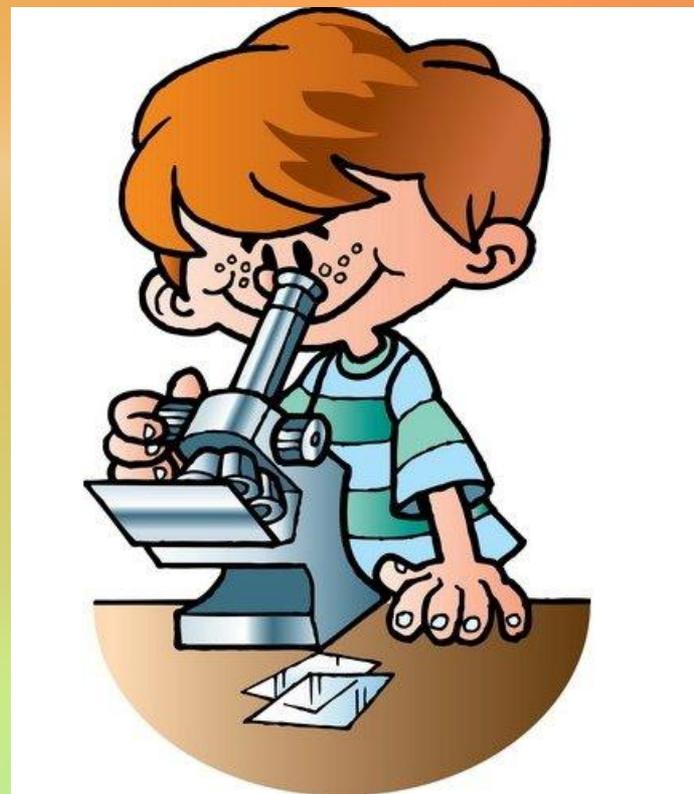
**Обобщение опыта по теме:
«Формирование познавательных
способностей дошкольников через
экспериментальную деятельность»**

Воспитатель Олейник О.А.



«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость.

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги-практики.



Актуальность :

- **Экспериментальная деятельность получила новый толчок в развитии Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.**
- **Формирование исследовательских умений дошкольников – одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Главное достоинство метода «экспериментирование» заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.**
- **В контексте ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, организации занятий в форме партнерской деятельности со взрослым, где взрослый демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную познавательную активность.**



Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению



Задачи:

1. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента;
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
3. Прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.



Структура экспериментирования

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.



**Опытно –экспериментальная деятельность
построена из 4 блоков педагогического процесса:**

- 1. Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты);**
- 2. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество);**
- 3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории);**
- 4. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).**



Зоны экспериментальной деятельности

- ❖ Для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, перья, кристаллы и т.п.)
- ❖ Для приборов;
- ❖ Для хранения материалов (природного, «бросового»);
- ❖ Для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т.п.)



Зоны в мини-лаборатории:

❖ Для выращивания растений

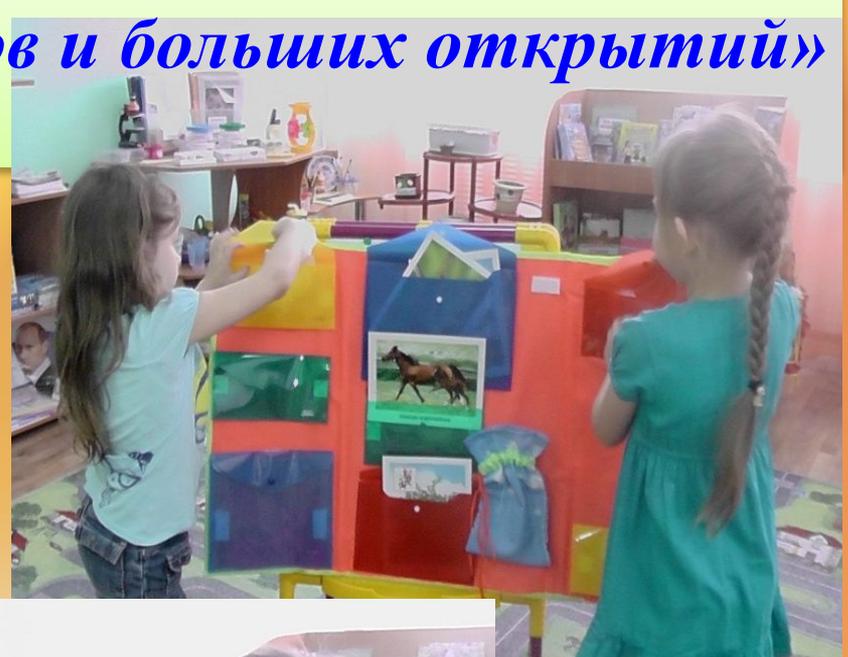


Инновационная технология
«Книга маленьких секретов и больших открытий»



Иновационная технология

«Книга маленьких секретов и больших открытий»





Проведение ОПЫТОВ С ВОЗДУХОМ





Экспериментируем с запахами





Проведение ОПЫТОВ С ВОЗДУХОМ



Проведение игры «Какой бывает ветер?»





Проведение опытов с водой





Проведение опытов с водой





**Опытно-
экспериментальная
деятельность в
мини-лаборатории**



Дипломы воспитанников
2013-2014гг.



Дипломы воспитанников

2015г.

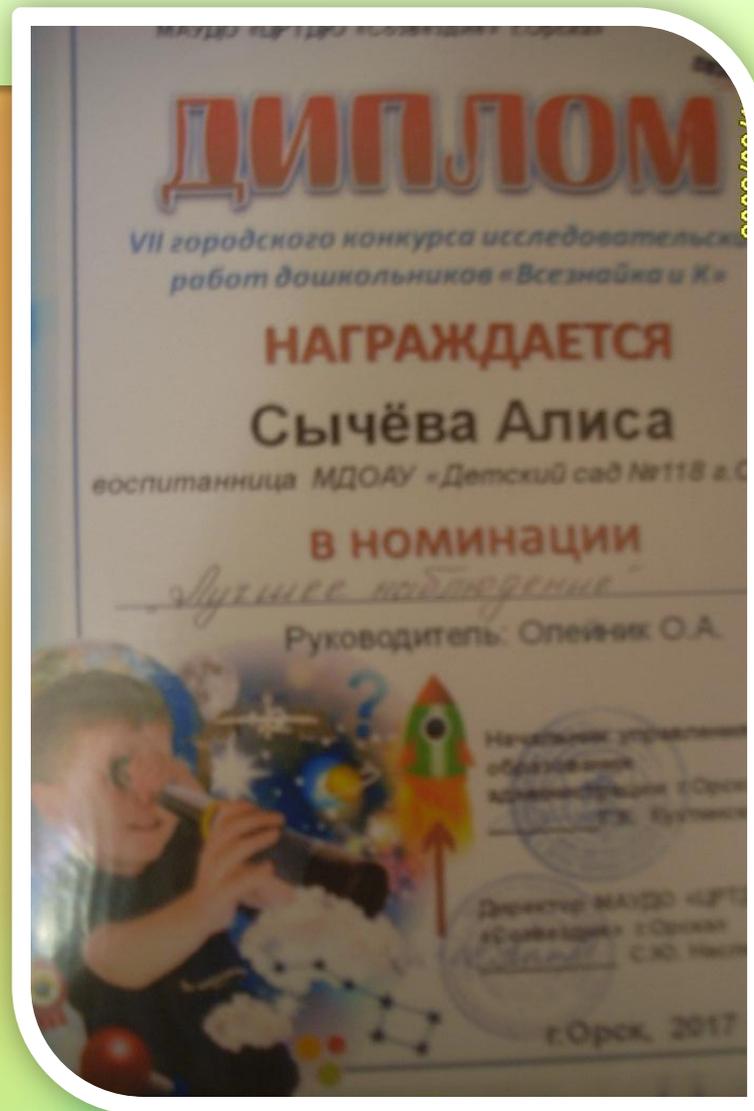
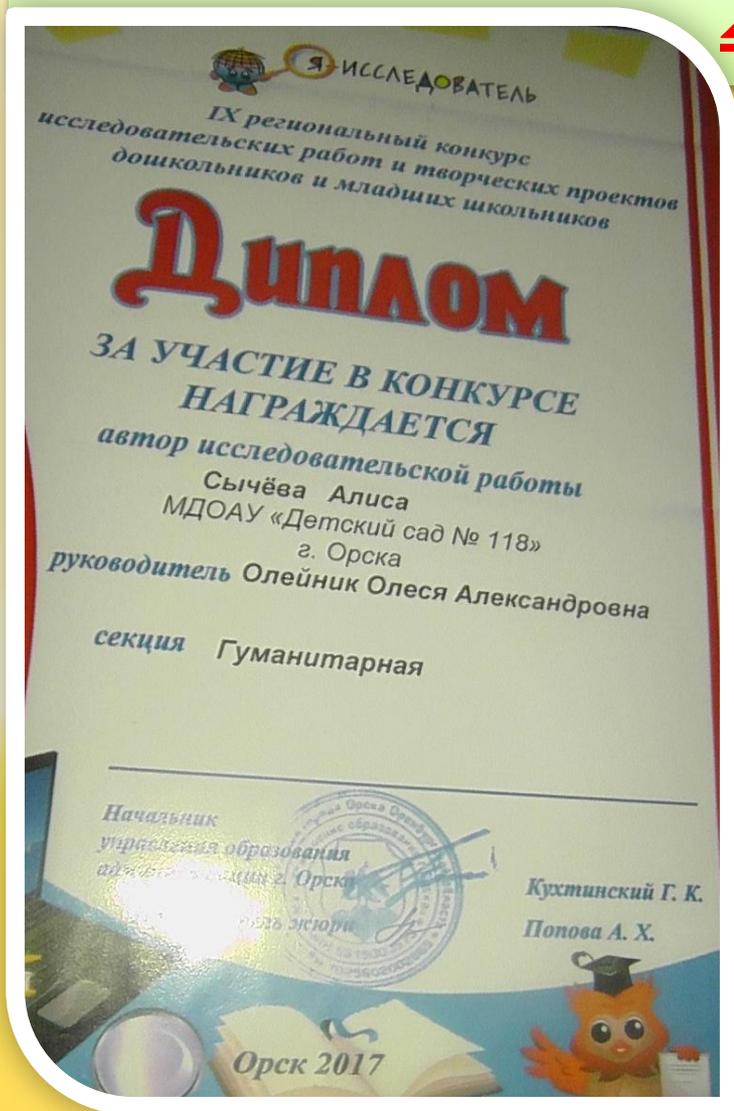


Дипломы воспитанников 2016г.



Дипломы воспитанников

2017г.



Участие в конкурсах



Участие в конкурсах



Китайская поговорка

Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Вовлеки меня – и я пойму и чему-то
научусь...

Человек усваивает:
10% того, что слышит,
50% того, что видит,
70% того, что сам пережил,
90% того, что сам делает...

