



# ***Правила технологии оценки учебных успехов «Школа 2100»***

- *А.А. Леонтьев*
- *« Больше оценок, меньше отметок»*
- *Психологическая комфортность*
- *Мотивация успешности.*

# Проблемы...

- Новые развивающие личностно – ориентированные цели проверяются старыми контрольно – измерительными материалами.
- Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
- 5 бальные отметки не отражают всё разнообразие качественных оценок.
- Традиционное оценивание не позволяет развивать самооценку школьников.
- Традиционное оценивание дискомфортно для учеников, отрицательно влияет на их мотивацию.

# ***Цель технологии оценки учебных успехов***

- Обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно – ориентированной образовательной системы*
- « Школа 2100 »*



# **Задачи технологии оценки учебных успехов**

- Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки
- Сориентировать ученика на успех, создать комфортную для учёбы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

# Правила технологии учебных успехов

## •1 правило

### • **Отличие отметки и оценки**

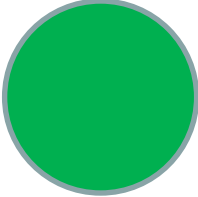
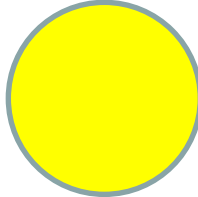
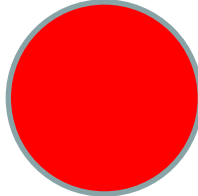
- Оценивается любое, особенно успешное действие. Оценка – это словесная характеристика результатов действия ( «молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому, что...» )
- Оценку можно давать **любому действию ученика ( особенно успешному); удачная мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный ответ**



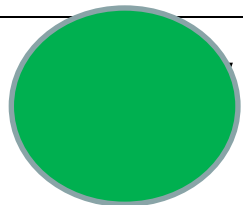
## • Отметка –

- Это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые или знаковые шкалы )
- Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представил результат.

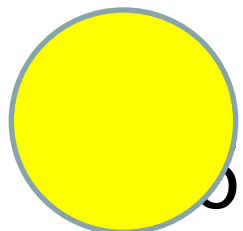
# Оценивается любое успешное действие с 1 класса

-  отлично ( у меня все получилось)
-  хорошо ( есть недочеты)
-  плохо ( у меня не получилось)

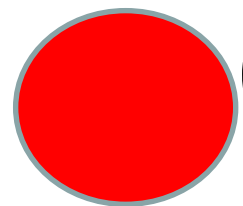
# Урок или день заканчивается



тебя все получилось

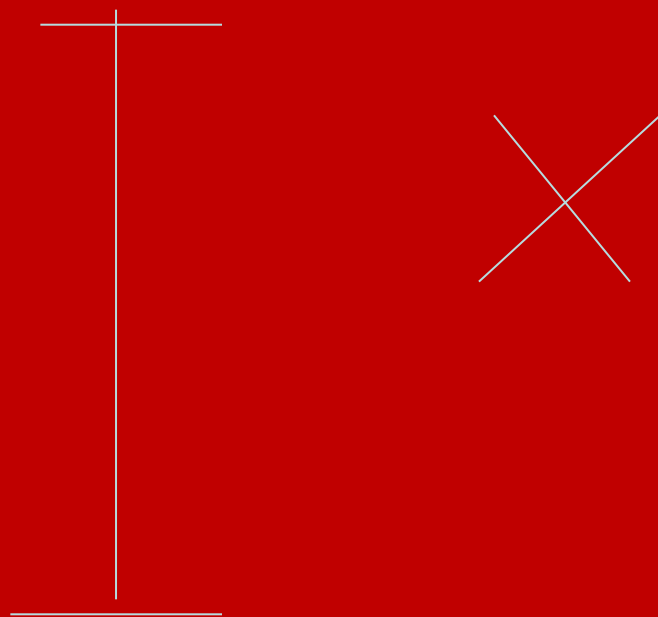


было непросто, не все получилось



было сложно, многое не получалось

# Волшебная линейка





# Оцениваем по критериям

- Рассказ должен быть:
- логичным
- последовательным
- умение заинтересовать.
- По данным критериям дети дают словесную оценку.
- Чтение наизусть:
- - выразительное( логические ударения, паузы, -громкость ( тон)
- - жестикуляция

# Оценочная деятельность в устной форме

- Как ты думаешь, прав ли...? Почему ты так считаешь?
- Можно ли считать ответ верным? Полным?
- Чтобы ты еще добавил к ответу... (убрал)?
- Что является главным в ответе?
- Что можно оценить?

# Оценочная деятельность в письменной форме

- Выдели удачную...
- Подчеркни правильную...
- Проверь по образцу. Как бы ты оценил работу Петрушки? Почему?
- Что прежде всего бы ты оценил, выполняя данную работу? Или
- Что можно будет оценить, выполняя данное задание?
- Какие качества ты мог бы оценить сейчас у себя при работе над ... ?

# Оценивание до начала работы

- **Трудно ли для тебя это задание, в чем именно его трудность?**
- **Как ты будешь выполнять это задание?**
- **Что будешь учитывать? С чего начинаешь?**  
**Из каких этапов будет состоять эта работа?**
- **Как ты сможешь себя проверить?**
- **Для чего нужны такие задания, где они пригодятся?**

# Оценивание по ходу работы

- Как ты сейчас работаешь?
- Что учитываешь?
- На каком этапе находишься?
- Как можешь себя проверить?
- Есть ли другие способы решения этой задачи?

# Оценивание по окончании работы

- Трудным ли было это задание?
- В чем его трудность?
- Успешно ли ты с ним справился?
- Трудно было тебе проверить себя?
- Каким способом ты работал?
- Какие еще ты способы применял?
- Какой способ работы был самым успешным?
- Как ты сможешь себя проверить

# Рейтинговое оценивание

Рейтинговое оценивание, когда мы определяем результат в виде суммы баллов. Когда проверочная работа имеет определенную цену. С детьми договариваемся, сколько баллов будет содержать то или иное задание. Выполнив работу, дети оценивают себя или товарищей по заданным ценам. Договариваемся с учениками сколько баллов работает на высокий уровень, средний и низкий

**2 правило** Учитель и ученик определяют оценку в диалоге ( внешняя оценка + самооценка ).  
Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

- Самооценка. Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму.
- Например, устный ответ ученика определяется оценкой или отметкой в кратком или развёрнутом варианте. Если работа письменная, учитель выставил отметки, ученик имеет право **аргументировано оспорить отметку.**



## Алгоритм самооценки ( вопросы, на которые отвечает ученик )

- 1 шаг Что нужно было сделать в этом задании? Какова была цель?
- 2 шаг Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- 4 шаг Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? ( Кто , в чём помогал?)
- 5 шаг. Какое умение отработывали при выполнении этого задания ?
- 6 шаг Каков был уровень задания? Решали ли мы такие задачи или выполняли задания?
  - Такие задачи мы решали много раз , понадобились изученные знания.  
**Необходимый уровень**
  - Эта задача необычно сформулирована Нам нужны только сейчас изученные знания. **Программный** уровень.
  - Такие задачи мы никогда не учились решать, мы вместе никогда не изучали. **Максимальный уровень**
- 7 шаг Определи уровень успешности, на котором ты решал задачу.
- 8 шаг Исходя из уровня успешности, определи , какую отметку ты себе поставишь?

# Действия при выработке у учеников самооценки

- При планировании урока учитель выбирает , на каком этапе , при выполнении какого задания будем проговаривать с учеником алгоритм самооценки.
- Вначале учитель может предложить оценить свои работы подготовленных учеников.
- Первое время учитель помогает ученику, сам задаёт ему вопросы по алгоритму самооценки, все остальные дети наблюдают, как происходит самооценивание.
- Постепенно алгоритм оценки сворачивается :
- Оцени свой ответ: следует краткая фраза ученика: « ошибок не было, решение получил, но с помощью класса», или «полностью решил задачу необходимого уровня, отметка «4»

### 3 –е правило: **одна** задача- одна отметка

- За каждую учебную задачу ( задание ) , демонстрирующую определённые умения, ставится своя отдельная отметка.
- Ставить среднюю отметку за урок и за всю проверочную работу ( из разных заданий )- бессмысленно, т. к. ученик продемонстрировал разные умения, по каждому из которых – разные уровни своей готовности. При усреднении отметки все эти различия исчезают.
- Если каждое задание оценивается , учитель имеет информацию о том, какие именно типы заданий вызвали затруднение.

4-е правило: « Таблица требований»  
Окружающий мир 3 класс

Ученики	Умения из	требований	программы
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных профессий
Настя Ш.	4, 5	4	
Слава М.	5, 4	4	4
Антон С.	5, 4	5	4

## Итоговая отметка

Это среднеарифметическое за учебный модуль ( блок тем четверти )



# Порядок введения способа оценивания

- Признаки уровней успешности надо постепенно, в течение нескольких уроков вырабатывать в диалогах с учениками. ( 3 класс )



# Создание технологии оценивания предполагает:

**1. Отражение на этапе контроля развивающих принципов « Школы 2100»**

**\* «Главное не знания, а умения ими пользоваться»**

**\* Психологическая комфортность ( мотивация успешности, опора на внутренние мотивы )**

**\* Минимум**

**2. Создание лично – ориентированной технологии оценивания , сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания.**