



Правила технологии оценки учебных успехов «Школа 2100»

- *А.А. Леонтьев*
- *« Больше оценок, меньше отметок»*
- *Психологическая комфортность*
- *Мотивация успешности.*

Проблемы...

- Новые развивающие личностно – ориентированные цели проверяются старыми контрольно – измерительными материалами.
- Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
- 5 бальные отметки не отражают всё разнообразие качественных оценок.
- Традиционное оценивание не позволяет развивать самооценку школьников.
- Традиционное оценивание дискомфортно для учеников, отрицательно влияет на их мотивацию.

Цель технологии оценки учебных успехов

- Обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно – ориентированной образовательной системы*
- « Школа 2100 »*



Задачи технологии оценки учебных успехов

- Определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки
- Сориентировать ученика на успех, создать комфортную для учёбы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Правила технологии учебных успехов

•1 правило

• **Отличие отметки и оценки**

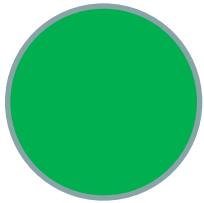
- Оценивается любое, особенно успешное действие. Оценка – это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому, что...»)
- Оценку можно давать **любому действию ученика (особенно успешному); удачная мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный ответ**



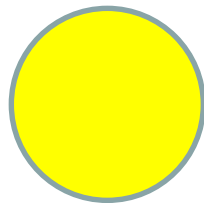
• Отметка –

- Это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые или знаковые шкалы)
- Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения, получал и представил результат.

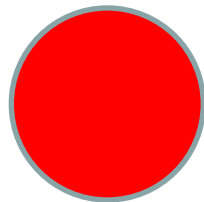
Оценивается любое успешное действие с 1 класса



отлично (у меня все получилось)

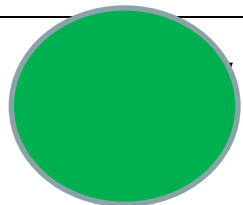


хорошо (есть недочеты)

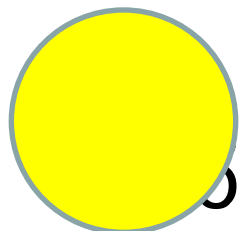


плохо (у меня не получилось)

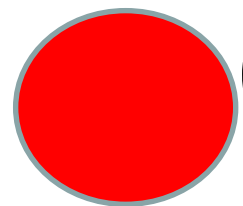
Урок или день заканчивается



тебя все получилось

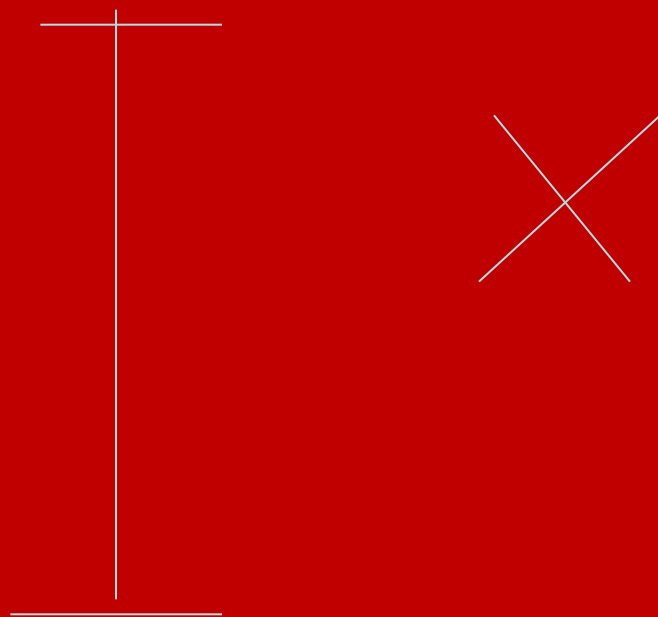


было непросто, не все получилось



было сложно, многое не получалось

Волшебная линейка



Оцениваем по критериям

- Рассказ должен быть:
 - логичным
 - последовательным
 - умение заинтересовать.
- По данным критериям дети дают словесную оценку.
- Чтение наизусть:
 - - выразительное(логические ударения, паузы, -громкость (тон)
- -жестикуплация

Оценочная деятельность в устной форме

- Как ты думаешь, прав ли...? Почему ты так считаешь?
- Можно ли считать ответ верным? Полным?
- Чтобы ты еще добавил к ответу... (убрал)?
- Что является главным в ответе?
- Что можно оценить?

Оценочная деятельность в письменной форме

- Выдели удачную...
- Подчеркни правильную...
- Проверь по образцу. Как бы ты оценил работу Петрушки? Почему?
- Что прежде всего бы ты оценил, выполняя данную работу? Или
- Что можно будет оценить, выполняя данное задание?
- Какие качества ты мог бы оценить сейчас у себя при работе над ... ?

Оценивание до начала работы

- **Трудно ли для тебя это задание, в чем именно его трудность?**
- **Как ты будешь выполнять это задание?**
- **Что будешь учитывать? С чего начинаешь?**
Из каких этапов будет состоять эта работа?
- **Как ты сможешь себя проверить?**
- **Для чего нужны такие задания, где они пригодятся?**

Оценивание по ходу работы

- Как ты сейчас работаешь?
- Что учитываешь?
- На каком этапе находишься?
- Как можешь себя проверить?
- Есть ли другие способы решения этой задачи?

Оценивание по окончании работы

- Трудным ли было это задание?
- В чем его трудность?
- Успешно ли ты с ним справился?
- Трудно было тебе проверить себя?
- Каким способом ты работал?
- Какие еще ты способы применял?
- Какой способ работы был самым успешным?
- Как ты сможешь себя проверить

Рейтинговое оценивание

Рейтинговое оценивание, когда мы определяем результат в виде суммы баллов. Когда проверочная работа имеет определенную цену. С детьми договариваемся, сколько баллов будет содержать то или иное задание. Выполнив работу, дети оценивают себя или товарищей по заданным ценам. Договариваемся с учениками сколько баллов работает на высокий уровень, средний и низкий

2 правило Учитель и ученик определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

- Самооценка. Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму.
- Например, устный ответ ученика определяется оценкой или отметкой в кратком или развёрнутом варианте. Если работа письменная, учитель выставил отметки, ученик имеет право **аргументировано оспорить отметку.**

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

- 1 шаг Что нужно было сделать в этом задании? Какова была цель?
- 2 шаг Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- 4 шаг Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью? (Кто , в чём помогал?)
- 5 шаг. Какое умение отработывали при выполнении этого задания ?
- 6 шаг Каков был уровень задания? Решали ли мы такие задачи или выполняли задания?
 - Такие задачи мы решали много раз , понадобились изученные знания.
Необходимый уровень
 - Эта задача необычно сформулирована Нам нужны только сейчас изученные знания. **Программный** уровень.
 - Такие задачи мы никогда не учились решать, мы вместе никогда не изучали. **Максимальный уровень**
- 7 шаг Определи уровень успешности, на котором ты решал задачу.
- 8 шаг Исходя из уровня успешности, определи , какую отметку ты себе поставишь?

Действия при выработке у учеников самооценки

- При планировании урока учитель выбирает , на каком этапе , при выполнении какого задания будем проговаривать с учеником алгоритм самооценки.
- Вначале учитель может предложить оценить свои работы подготовленных учеников.
- Первое время учитель помогает ученику, сам задаёт ему вопросы по алгоритму самооценки, все остальные дети наблюдают, как происходит самооценивание.
- Постепенно алгоритм оценки сворачивается :
- Оцени свой ответ: следует краткая фраза ученика: « ошибок не было, решение получил, но с помощью класса», или «полностью решил задачу необходимого уровня, отметка «4»

3 –е правило: **одна** задача- одна отметка

- За каждую учебную задачу (задание) , демонстрирующую определённые умения, ставится своя отдельная отметка.
- Ставить среднюю отметку за урок и за всю проверочную работу (из разных заданий)- бессмысленно, т. к. ученик продемонстрировал разные умения, по каждому из которых – разные уровни своей готовности. При усреднении отметки все эти различия исчезают.
- Если каждое задание оценивается , учитель имеет информацию о том, какие именно типы заданий вызвали затруднение.

4-е правило: « Таблица требований»
Окружающий мир 3 класс

Ученики	Умения из	требований	программы
	Приводить примеры взаимосвязи живой и неживой природы	Объяснять значение круговорота веществ в природе	Приводить примеры живых организмов разных профессий
Настя Ш.	4, 5	4	
Слава М.	5, 4	4	4
Антон С.	5, 4	5	4

Итоговая отметка

Это среднеарифметическое за учебный модуль (блок тем четверти)

Порядок введения способа оценивания

- Признаки уровней успешности надо постепенно, в течение нескольких уроков вырабатывать в диалогах с учениками. (3 класс)



Создание технологии оценивания предполагает:

1. Отражение на этапе контроля развивающих принципов « Школы 2100»

*** «Главное не знания, а умения ими пользоваться»**

*** Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)**

*** Минимум**

2. Создание лично – ориентированной технологии оценивания , сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания.