

*Министерство образования, науки и молодежной  
политики нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижегородский губернский колледж»*

**Презентация на тему : Технология применения  
подвижных игр в учебном процессе у детей  
дошкольного возраста**

*Выполнила: Чучавина Милана  
Александровна  
студентка группы 244  
Руководитель, Кузнецов Н.В.*

г.Нижний Новгород  
2019 г.

Подвижная игра с правилами – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.



Подвижные игры рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания. Они оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка: он упражняется в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, бросании, ловле и т.д. При этом активизируются дыхание, обменные процессы в организме, это, в свою очередь, оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе.





Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре( малая, средняя, большая ), по видам движений, по содержанию ( подвижные игры с правилами, спортивные игры).



# Сюжетные подвижные игры

В теории и методике физического воспитания принята следующая классификация игр: Сюжетные подвижные игры – строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни. Сюжет игры и правила обуславливают характер движения играющих. Движения носят имитационный характер.





# Несюжетные подвижные игры очень близки к сюжетным

Несюжетные подвижные игры очень близки к сюжетным - в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные действия всех участников игры. Эти игры делятся на типы: -перебежек, ловишек; - игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит к своему флажку» и т.п.); - игры – эстафеты («Кто скорее передаст мяч?»); - игры с предметами (мячи, обручи, кегли).



Для маленьких детей используют игры-забавы («Ладушки», «Коза рогатая»). Игры с элементами спортивных игр рекомендуется проводить в старших и подготовительных группах дошкольного учреждения.





## Методика проведения подвижной игры

Методика проведения подвижной игры направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей и владеющего разнообразными навыками ребенка. Под руководством воспитателя формируется творчески мыслящий человек, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать творческие трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.





Выбор игры зависит от педагогических задач, которые ставятся перед занятием. Подбор подвижных игр зависит от условий работы каждой возрастной группы: общего уровня физического, умственного развития детей, их двигательных умений; состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных типологических особенностей, времени года, режима дня, места проведения игр, интересов детей.



Подготовка места для игры: - в первую очередь очистить игровую площадку; - подготовка инвентаря: инвентарь продумываем и подготавливаем заранее, подбор осуществляем исходя из педагогической целесообразности; - разметка площадки: на игровой площадке заранее делаем яркие разметки, линии границ намечаем в 3 метрах от препятствий (стен, деревьев): - расстановка играющих: указать играющим такое место, чтобы им хорошо было видно и слышно водящего.





# Планирование подвижных игр

При подборе игры следует учитывать предыдущую и последующую деятельность детей. На прогулке проводятся 2 игры: подвижная и спокойная. Общая длительность игр составляет в младшей группе 5-6 минут, в средней – 6-8 минут, в старшей и подготовительной – 8- 10 минут. Игра повторяется в течении недели 4- 5 раз.



# Оздоровительные возможности подвижной игры.

1. Усиление всех жизненно важных функций, обменных реакций, вовлечение всех мышечных групп в работу, усиление кровообращения.
2. Интенсивная мышечная деятельность содействует развитию гибкости скелета, суставов, скелетных мышц, увеличивает их мускульную силу, развивает необходимую координацию.
3. Подвижная игра способствует развитию моторики ребенка, уменьшению заторможенности, умению соразмерять движения в соответствии с задачей, использование разнообразных действий и движений в игре.
4. Активизируется деятельность всей двигательной области коры головного мозга.
5. Выполнение движений в разных игровых ситуациях имеет большое значение для развития координации движений детей, ориентировки их в пространстве, а также способствует воспитанию их активности и самостоятельности.



Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, метание, переноску груза и т.д., и поэтому являются наиболее универсальным и незаменимым средством физического воспитания детей.

