The image features a parchment-like background with a fountain pen nib and an inkwell. The pen nib is positioned diagonally across the lower right, and the inkwell is in the upper left. The text is written in a bold, red, serif font, slanted to follow the angle of the pen nib.

**«Портфолио учебной и
производственной
практики»**

Выполнила студентка 32

группы

Ворожко М.Ю

г.Оренбург 2017



Фамилия- Ворожко

Имя – Мария

Отчество – Юрьевна

Дата рождения – 31.07.1998

Форма обучения – очная

Студентка – 3 курса

Группа - 32

ГБПОУ СПО "Оренбургский Педагогический Колледж №1 им. Н.К.Калугина

Специальность – Дошкольное образование



О себе - Упорство, ответственность и целеустремлённость в сочетании с трудолюбием с самого детства помогли мне добиваться успеха в любом деле.

Интересы – Моя сфера интересов ограничивается не только хорошей учёбой.

Большое место в жизни занимает семья. Свободное время заполняют общение с друзьями, кулинария. Очень люблю бывать на природе и ухаживать за животными.

Сведения о базе учебной практики

ГБПОУ СПО Педагогический колледж им. Н. К. Калугина г. Оренбурга Учебный корпус № 1

КОНТАКТЫ

Директор -Сальдаева Ольга Викторовна

Адрес: ул. Волгоградская, 1

График работы: понедельник — пятница с 9:00 до 17:00, каждую четвертую субботу месяца с 9:00 до 13:00

Телефон: 8 (3532) 36-22-26, 36-04-70

Электронная почта: ped_college2@mail.ru



Леонова Инна Васильевна
Заведующий МБДОУ № 124
Образование - высшее педагогическое



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
развитию детей № 124» г. Оренбург.
Адрес [Россия, Оренбург, проспект
Гагарина, 48А](#)
Телефон+7 3532 32-96-49
Сайт mbdou124.ru
Открыто пн-пт 7:00–19:00



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 112»

Юридический адрес 460038, Оренбургская область, город Оренбург, Волгоградская улица, 10/1-1

Телефон 3532 320565

E-mail detcad112@mail.ru

1.Главацка Татьяна Александровна

Должность: заведующий МБДОУ №112

2. Цаюкова Елена Владимировна

Должность: заместитель заведующего



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по художественно-эстетическому

развитию детей № 198» Юридический адрес: 460038, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул.

Волгоградская, 10/1, корпус 2

Телефон, факс: 8(3532)64-54-62

Электронная почта: davydova.dou19800@yandex.ru

Адрес сайта: <http://orensad198.ru/>

График работы ДОУ: понедельник-пятница 7.00-19.00, суббота, воскресенье – выходной

Заведующий ДОУ: Давыдова Надежда Александровна

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе:

Загидуллина Зухра Джигановна



Сведения о базе производственной практики (учебной)

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №8»

Юридический и фактический адрес учреждения:
460052, Оренбургская область, город Оренбург, улица
Брестская, дом 7/1

Телефон/факс: +7 (3532) 62-74-30

Заведующий ДОУ

Скуратова Оксана
Анатольевна

контактный телефон:

62-74-30

адрес электронной почты:

ctr8@mail.ru для Оксаны

Анатольевны

Заместитель заведующего

Агишева Наталья

Александровна

контактный телефон: 62-74-30

адрес электронной почты:

ctr8@mail.ru для Натальи

Александровны



План учебной и производственной практики

Недел я	Срок я	Виды работ		Трудо- емкость	База	Ф.И.О. руководителя
	12.01		Установочная конференция по практике			
1	13.01 15.00	УП	МДК 02.01 Наблюдение и анализ творческих игр во II половине дня	3 ч.	Педагогколледж МБДОУ №124	Кориненко С.В. Чиндяскина Н.И.
2	20.01 8.30	УП	МДК 02.01 Планирование игровой деятельности в разных возрастных группах.	3 ч.	Педагогколледж	Чиндяскина Н.И.
		ПП	МДК 02.01 Моделирование творческих игр	2 ч.	Педагогколледж	Чиндяскина Н.И.
	15.00			МДК 02.01 Подготовка, организация, проведение творческих игр во II половине дня, их самооанализ – I подгруппа. Просмотр и анализ игр – II подгруппа.	2ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5
3	27.01 8.00	УП	МДК 02.03 Наблюдение и анализ особенностей продуктивных видов деятельности	2 ч.	Педагогколледж (видео)	Петрякова Л.Н.
4	03.02 15.00	ПП	МДК 02.01 Подготовка, организация, проведение творческих игр во II половине дня, их самооанализ – II подгруппа. Просмотр и анализ игр – I подгруппа.	2 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чиндяскина Н.И. Кориненко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
5	10.02 12.00	УП	МДК 02.01 Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах.	2 ч.	Педагогколледж	Чиндяскина Н.И.
		ПП	МДК 02.01 Подготовка, организация, проведение трудовой деятельности в I половине дня, их самооанализ – I подгруппа. Просмотр и анализ игр – II подгруппа.	2 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чиндяскина Н.И. Кориненко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
6	17.02 15.00	УП	МДК 02.02 Наблюдение и анализ трудовой деятельности в II половине дня.	2 ч.	МБДОУ №124	Чиндяскина Н.И.
		ПП	МДК 02.02 Моделирование трудовой деятельности в первой половине дня.	1 ч.	Педагогколледж	Чиндяскина Н.И.

	8.00		МДК 02.01 Подготовка, организация, проведение трудовой деятельности в I половине дня, их самооанализ –II подгруппа. Просмотр и анализ игр –I подгруппа.	2ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
7	24.02 10.00	УП	МДК 02.02 Сравнительный анализ программных задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	2 ч.	Педагогический	Чивдаскина Н.И.
	15.00	ПП	МДК 02.01 Подготовка, организация, проведение трудовой деятельности во II половине дня, их самооанализ –I подгруппа. Просмотр и анализ игр –II подгруппа.	2 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
8	03.03 8.30	УП	МДК 02.02 Анализ и оценка эффективности педагогического процесса.	2 ч.	Педагогический	Чивдаскина Н.И.
	15.00	ПП	Моделирование трудовой деятельности во второй половине дня. МДК 02.01 Подготовка, организация, проведение трудовой деятельности во II половине дня, их самооанализ –I подгруппа. Просмотр и анализ игр –II подгруппа.	1 ч. 2ч.	Педагогический МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Чивдаскина Н.И. Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
9	10.03 8.30	УП	МДК 02.05 Наблюдение и анализ музыкальных игр в разных возрастных группах.	4 ч.	МБДОУ №198	Волкова Н.Н.
10	17.03 8.30	УП	МДК 02.03 Наблюдение и анализ особенностей продуктивных видов деятельности	2 ч.	Педагогический (видео)	Петракова Л.Н.
11	24.03 15.00	УП	МДК 02.03 Наблюдение и анализ особенностей продуктивных видов деятельности (лепка)	3 ч.	Педагогический (видео)	Петракова Л.Н.
12	31.03 8.30	УП	МДК 02.06 Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.	3 ч.	МБДОУ №8	Бородиня Е.А.
13	07.04 8.30	УП	МДК 02.06 Планирование общения дошкольников в процессе различных видов деятельности.	2 ч.	Педагогический	Бородиня Е.А.
15	21.04 8.30	ПП	МДК 02.02 Подготовка, организация, проведение продуктивных видов деятельности в I половине дня, их самооанализ –II подгруппа. Просмотр и анализ игр –I подгруппа.	2 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.

17	05.05 8.30	ПП	МДК 02.02 Подготовка, организация, проведение продуктивных видов деятельности в I половине дня, их самооанализ –I подгруппа. Просмотр и анализ игр –II подгруппа.	2 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
18	12.05 8.30	УП	МДК 02.02 Оформление портфолио по учебной практике	4 ч.	Педагогический	Чивдаскина Н.И.
	15.00	ПП	МДК 02.05 Подготовка, организация, проведение музыкальных игр во II половине дня, их самооанализ –I подгруппа. Просмотр и анализ игр –II подгруппа.	2 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
19	19.05 8.30	УП	МДК 02.05 Планирование самостоятельной музыкальной деятельности в разных возрастных группах	3 ч.	Педагогический	Волкова Н.Н.
	15.00	ПП	МДК 02.05 Подготовка, организация, проведение музыкальных игр во II половине дня, их самооанализ –II подгруппа. Просмотр и анализ игр –I подгруппа.	2 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
20	26.05 8.30	УП	МДК 02.05 Анализ годового плана в ОУ по музыкальному воспитанию	4 ч.	Педагогический	Волкова Н.Н.
	15.00	ПП	МДК 02.06 Подготовка и организация общения дошкольников со взрослыми и сверстниками во II половине дня, их самооанализ –I подгруппа. Просмотр и анализ игр –II подгруппа.	3 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.
21	02.06 12.00	УП	МДК 02.06 Оформление портфолио по учебной практике	3 ч.	Педагогический	Бородиня Е.А.
	8.00	ПП	МДК 02.06 Подготовка и организация общения дошкольников со взрослыми и сверстниками во II половине дня, их самооанализ –II подгруппа. Просмотр и анализ игр –I подгруппа.	3 ч.	МБДОУ №112 МБДОУ №124 МБДОУ №8 МБДОУ №198 МБДОУ №5	Рудакова Р.Б. Чивдаскина Н.И. Корниженко С.В. Щекалева Е.Н. Добрых Н.Г.

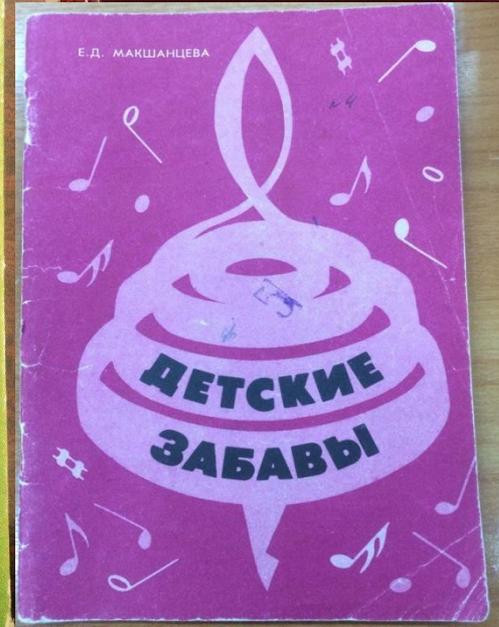
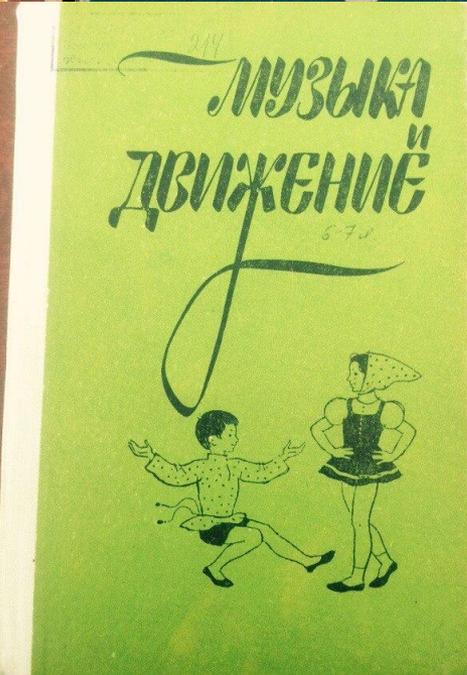
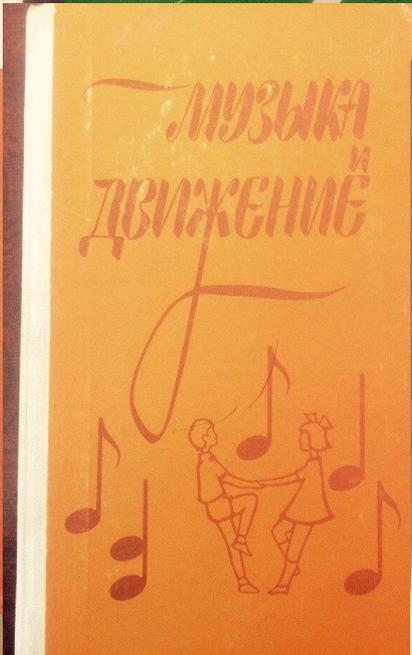
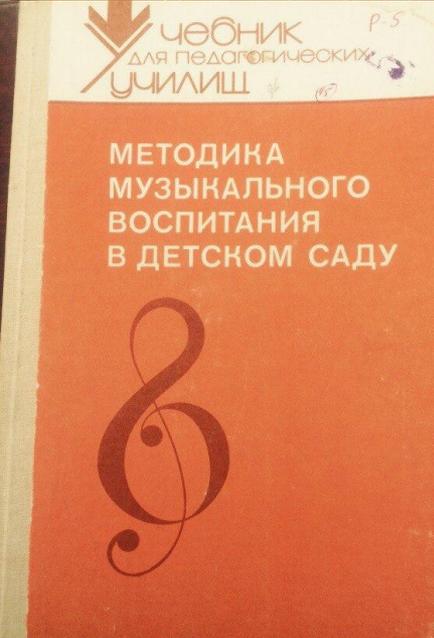
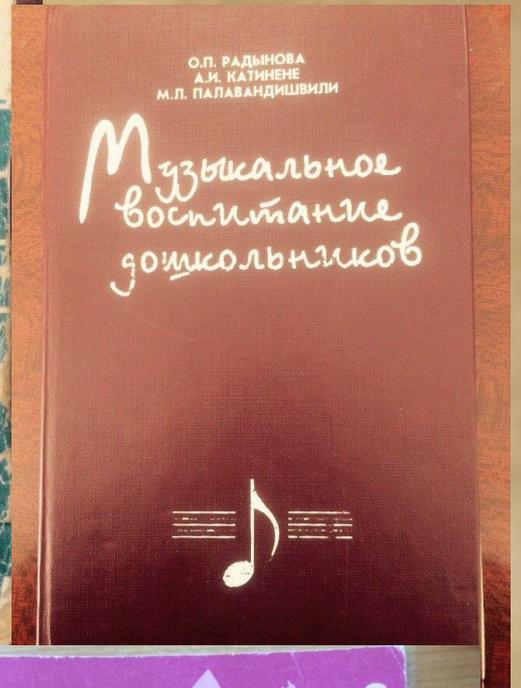
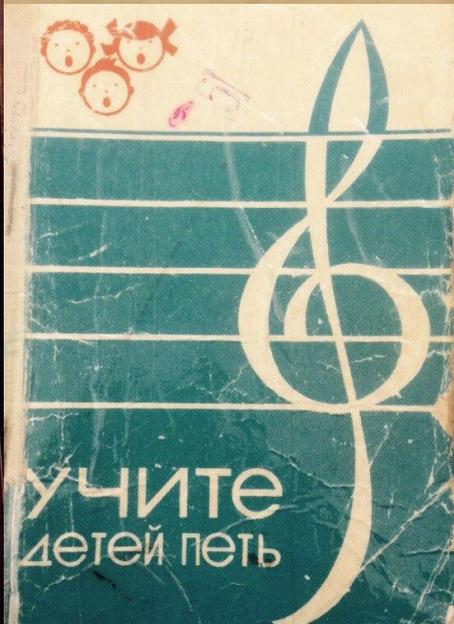
Анализ учебно-методических комплектов по направлениям



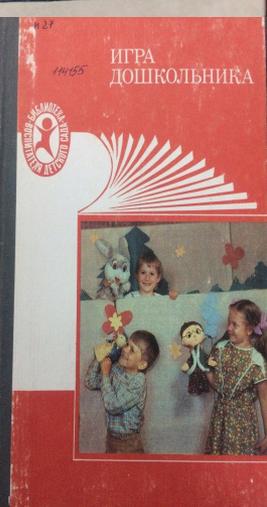
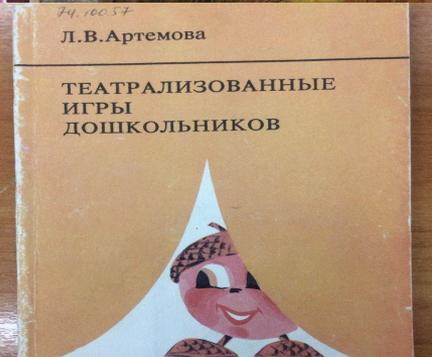
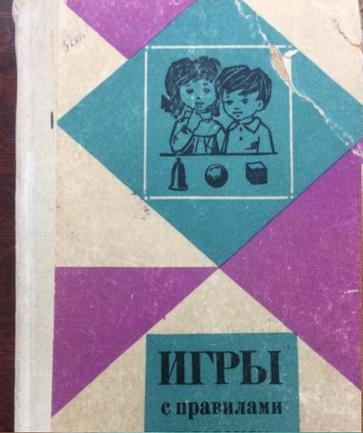
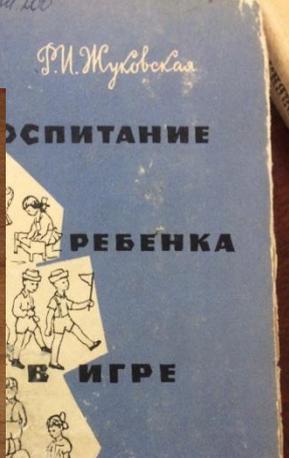
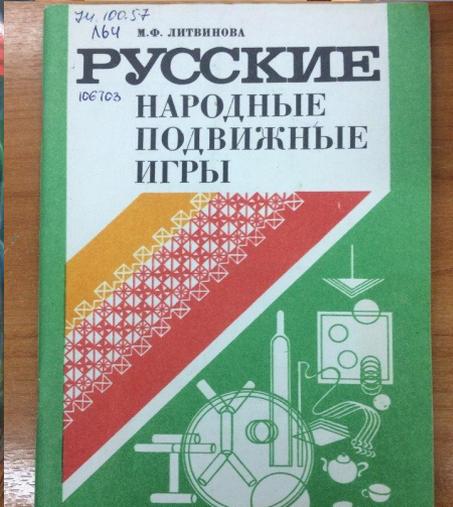
Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 17 октября
2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования"

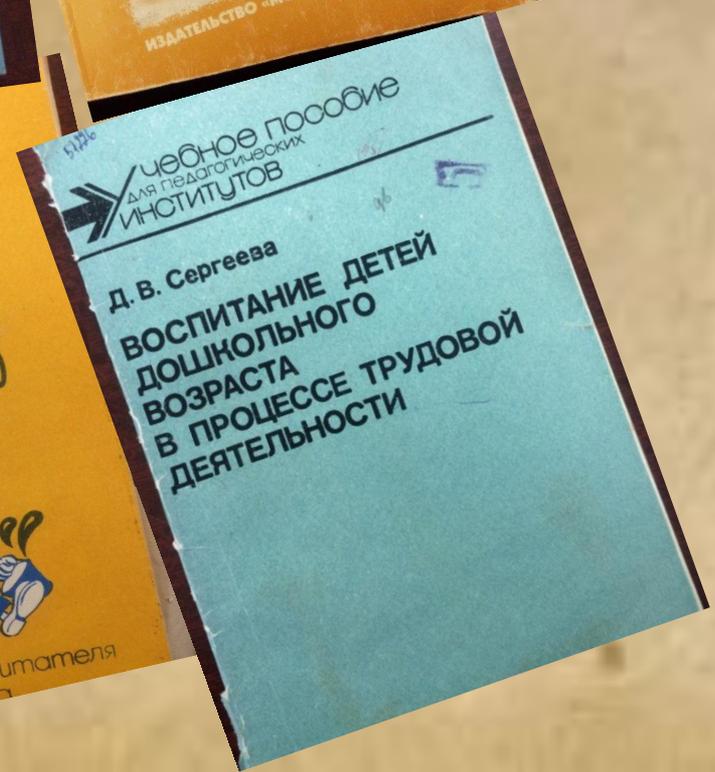
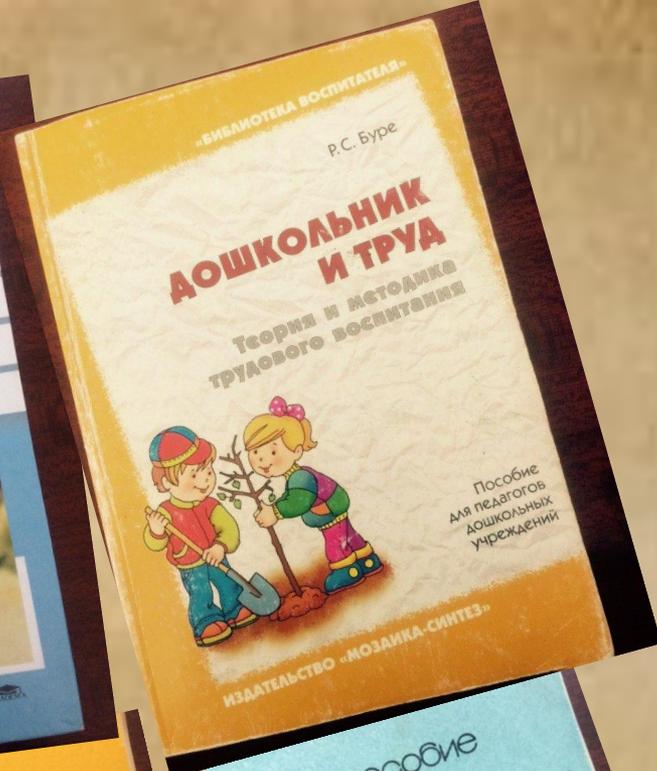
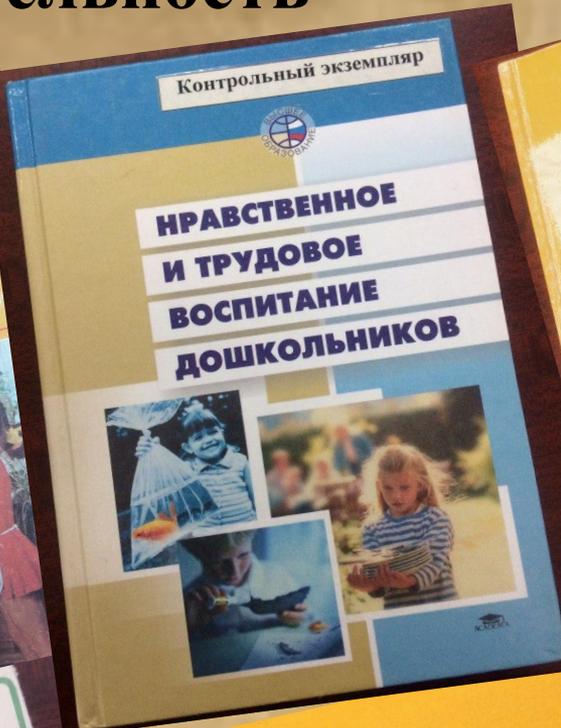
Музыкальная деятельность



Игровая деятельность

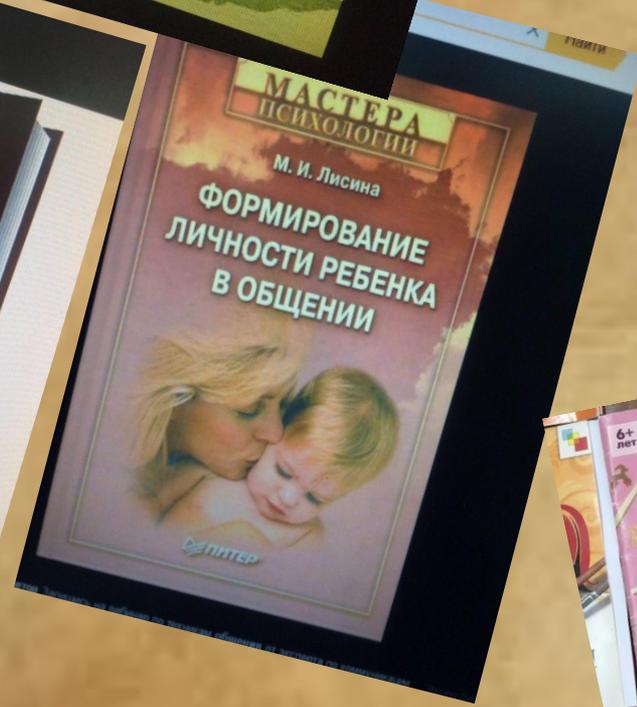
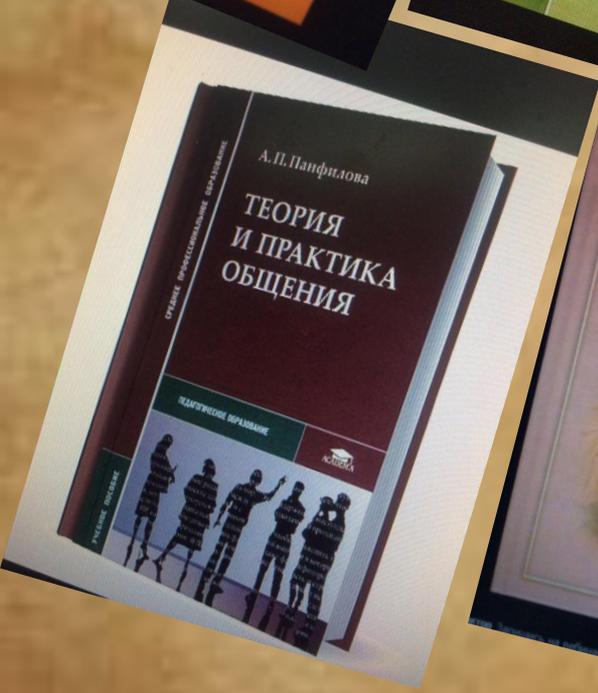
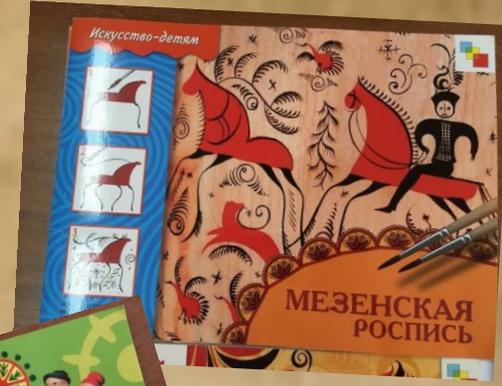


Трудовая деятельность



Психология общения

Изобразительная деятельность



Схемы анализов просмотренных видов деятельности

Вопросы к анализам

1. Анализ творческих игр

Сюжетно –ролевая игра

1. Вид , тематика игры
2. Цель игры
3. Условия организации
4. Предварительная работа
5. Приёмы руководства игрой
6. Содержание игры

Театрализованные игры

1. Следование тексту литературного произведения, лежащего в основе сюжетной игры
3. Владение детьми разнообразными выразительными средствами
4. Появление разных видов детского творчества

Строительно-конструктивные игры

1. Уровень развития умений и навыков конструктивной деятельности в осуществлении замысла
2. Умение доводить начатое дело до конца
3. Отношение к результатам совместной работы.

Анализ просмотра дидактической игры

1. Время начала игры
2. Дидактические задачи
3. Количество играющих детей
4. Кто является инициатором игры
5. Игровой материал
6. Понимание и принятие детьми дидактических задач
7. Выявление правил детьми
8. Выполнение эстетических норм поведения
9. Присутствие отрицательных качеств
10. Роль воспитателя
11. Окончание игры, подведение итогов
12. Длительность игры

Анализ хозяйственно- бытового труда

1. Вид
2. Цель
3. Количество детей, занятых в трудовой деятельности
4. Форма организации труда
5. Условия организации трудовой деятельности
6. Соблюдение техники безопасности
7. Соответствие трудовой нагрузки и обучения возрастным особенностям детей
8. Содержание и качество трудовой деятельности у детей
9. Соответствие вида, содержание и формы организации труда требованиям образовательной программы, возрасту детей
10. Приёмы руководства трудом
11. Уровень развития навыков трудовой деятельности у детей
12. Преобладающие мотивы трудовой деятельности
13. индивидуально- дифференцированный подход к детям
14. Взаимоотношения и навыки коммуникации дошкольников в процессе труда
15. Педагогическая оценка результатов трудовой деятельности дошкольников
16. Основные структурные части деятельности, их выдержанность
17. Развивающий эффект трудовой деятельности

Анализ музыкального занятия

1. Вид
2. Цель
3. Задачи
4. Структура
5. Виды музыкальной деятельности используемой на занятии
6. Обуслованность проблемных методов обучения
8. Наличие музыкальных творческих проявлений
9. Итог занятий
10. Общая оценка занятия с точки зрения реализации поставленных задач

Анализ труда в природе

1. Вид организации труда
2. Форма организации
3. Цель деятельности
4. Планируемый результат
5. Задачи деятельности
6. Соблюдение структурных частей деятельности
7. Использование педагогических приемов в ходе деятельности
8. Активность дошкольников трудовой деятельности
9. Количество участников
10. Условия организации трудовой деятельности
11. Роль взрослого в организации трудовой деятельности

Анализ продуктивных видов деятельности

- 1.1 Соответствие деятельности занятия допустимому объёму
- 1.2 Соблюдение температурного и светового режима
- 1.3 Удовлетворение активности двигательности детей
- 2.1 Готовность педагога к занятиям
- 2.2 Организация соответствующей среды; наглядные пособия
- 2.3 Размещение детей
- 3.1 Использование игровых приёмов
- 3.2 Использование приёмов обеспечивающих развитие умения выстраивать композиции
- 3.3 Использование приёмов обеспечивающих развитие умения передавать характерные признаки, пропорции предметов, явлений
- 4.1 Создание игровой ситуации
- 4.2 Знает особенности детей, предлагает мотивы, побуждающих детей к активной деятельности
- 4.3 Побуждает детей к поиску вариантов решения проблемы
- 4.4 Речь воспитателя
- 4.5 Регулировать поведение детей в процессе занятий
- 4.6 Создают ситуацию успеха, доброжелательную обстановку
- 4.7 Реализуют индивидуальный подход
- 4.8 Организует восприятие детских работ
- 5.1 Заинтересованность
- 5.2 Внимание, активность, желание работать
- 5.3 Проявление инициативы
- 5.4 Качество изобразительных навыков и умений детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Анализ предметно- пространственной среды (Старшая группа)







Видеозапись детской деятельности
Нетрадиционная техника
рисования
Подготовительная группа

ПАМЯТКА ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Передовой педагогический опыт - это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

Существует три основных подхода к трактовке педагогического опыта:

1. Образец хорошей работы.
2. Деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии.
3. Новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

Передовой педагогический опыт изучают, обобщают, распространяют. Можно выделить критерии обобщения педагогического опыта:

- высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности, в развитии учащихся;
 - творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;
 - длительность функционирования опыта (развивая и совершенствуя систему работы, педагог добивается стабильных высоких результатов);
 - актуальность темы опыта, перспективность; научная обоснованность
- ; научные закономерности, принципы, лежащие в основе опыта
- ; рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик

Результаты освоения содержания практики профессионального модуля

Результатом освоения содержания практики профессионального модуля является овладение обучающимися организации различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4. Организовывать общение детей;
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

За время прохождения производственно – педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении мне удалось вникнуть и намного лучше понять специфику общения с детьми дошкольного возраста. Со стороны воспитателей мне оказывалась любая помощь, о какой я бы их не попросила.

Педагогическая практика оказала положительное влияние на развитие моих профессиональных личностных свойств и качеств. Был получен опыт в подготовке и поэтапной разработке учебных занятий, умения и навыки в определении темы, целей и задач занятия, а также в правильном подборе необходимых учебно-наглядных пособий.

Главным своим достижением и успехом в ходе практики считаю приобретение педагогической уверенности и осмысленности своих действий в ходе занятий, чего мне определенно не хватало.

Прохождение практики стало для меня полезным и необходимым этапом обучения. Производственно – педагогическая практика показала, что мой выбор профессии оказался правильным.



Спасибо за внимание!

