

Преимственность в работе с детьми на этапе «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»





«Дети – активные существа, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. И если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит им пальцем, напоминает о последствиях, читает мораль, а такую, которая организовывает и направляет их деятельность»

Ш.А. Амонашвили

ПОВЕСТКА РАБОТЫ:

- 1. Преемственность между дошкольным и начальным звеном системы образования**
- 2. Адаптация первоклассников в школе**
- 3. Результаты обследования учащихся 1 –х классов**
- 4. Выступление учителей, работающих в 1 –х классах**



Преемственность между дошкольным и начальным звеном системы образования

(заместитель директора по УВР)

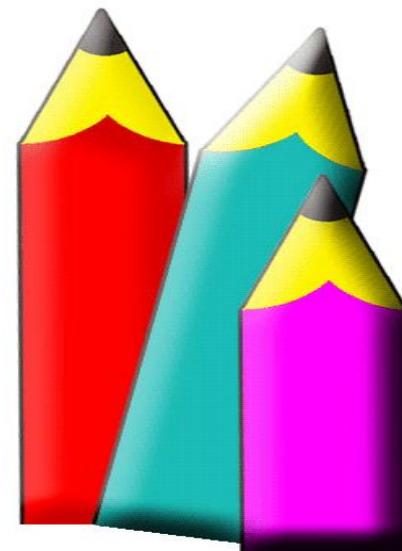






ЗАДАЧИ

1. Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения
2. Обучение, воспитание и развитие детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности
3. Развитие личности будущего первоклассника



ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Приобщение к здоровому образу жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности
- Развитие возрастной компетентности в сфере отношений к миру, людям
- Педагогическая помощь по развитию сформированных качеств



Задачи начальной школы

- принятие ценностей здорового образа жизни
- эмоциональная готовность к общению с окружающим миром
- формирование общеучебных и предметных умений-навыков
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества
- индивидуализация процесса обучения



Адаптация первоклассников в школе

(психолог МБОУ «СОШ № 24»)



Результаты обследования учащихся 1 – х классов

(учитель – логопед МОУ ОГО «СОШ №



Выступление учителей, работающих в 1-х классах







**Спасибо
за
работу**