


Гуманно-личностная технология
Ш.А. Амонашвили




Шалва Александрович Амонашвили – академик, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспертной ментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеолог ее педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики».



КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **По уровню применения:** общепедагогическая.
 - ▣ **По философской основе:** гуманистическая + религиозная.
 - ▣ **По основному фактору развития:** социогенная + биогенная.
 - ▣ **По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.
 - ▣ **По ориентации на личностные структуры:** эмоционально-нравственная: СЭН + 2) ЗУН.
 - ▣ **По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человекоориентированная.
- 

- **По типу управления:** система малых групп.
 - **По организационным формам:**
традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.
 - **По подходу к ребенку:** гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.
 - **По преобладающему методу:**
объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.
 - **По категории обучаемых:** массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.
- 

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
- Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.
- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.
- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению и к свободе.



ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ

Важнейшие умения и способности и соответствующие им дисциплины или уроки: познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; лингвистическое чутье (уроки родного языка); математическое воображение; осмысление высоких математических понятий (бесконечность, вечность, мироздание, многообразие и др.); постижение прекрасного (уроки о природе); планирование деятельности; смелость и выносливость; общение; иноязычная речь; шахматы; духовная жизнь; осмысление высоких духовных материй и ценностей (Дух, Душа, Сердце, Благо, Любовь, Жизнь, Смерть и др.); постижение красоты всего окружающего (музыка, изобразительное искусство, балет, театр и др.).

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ

Перечисленные знания и умения формируются с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- *гуманизм*: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- *индивидуальный подход*: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- *мастерство общения*: закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
- *резервы семейной педагогики*: родительские субботы, геронтогика, культ родителей;
- *учебная деятельность*: квазичтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.



ОЦЕНИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Особую роль в технологии Ш.А.Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка. Использование отметки очень ограничено, ибо отметки - это «костыли хромой педагогики»; вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

