

Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий

Составила: З.П. Чулакова
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3 г. Туймазы



Виды УУД :

*личностные,
регулятивные,
познавательные
коммуникативные.*



Цель групповой работы

- **активное включение
каждого ученика
в процесс усвоения
учебного материала**



Задачи групповой работы

1. Активизация познавательной деятельности
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного общения
4. Совершенствование межличностных отношений в классе



Виды групп



Виды групповой работы



Работа в
парах

Мозговой
штурм

Игра
«Продолжи»

Охота за
сокровищами

Снежный
ком

Мозаичная
группа

Прием
«Зигзаг»



Виды групповой работы

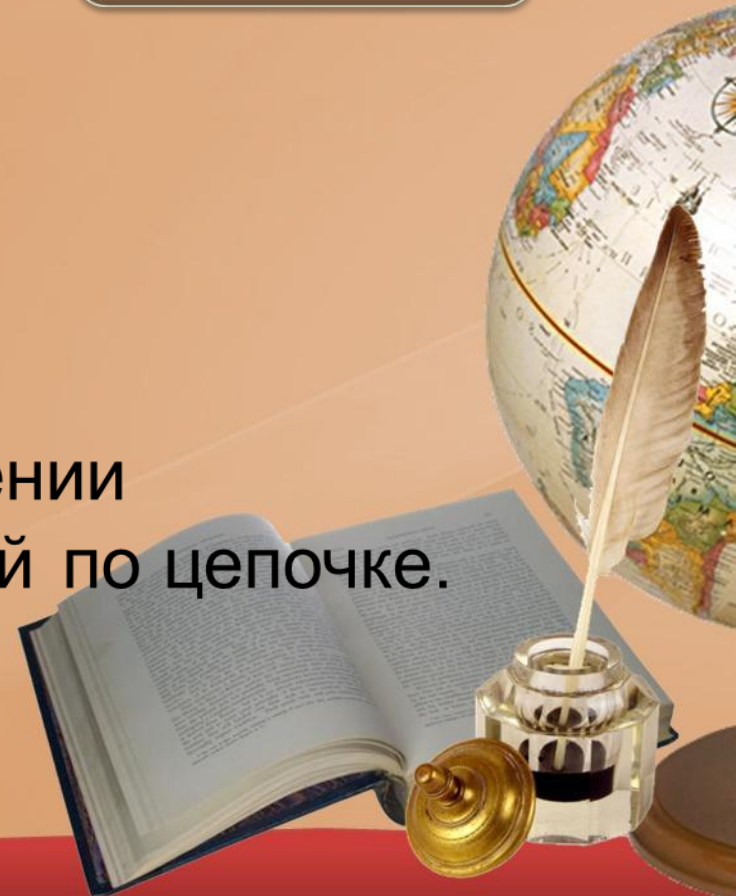


Виды групповой работы



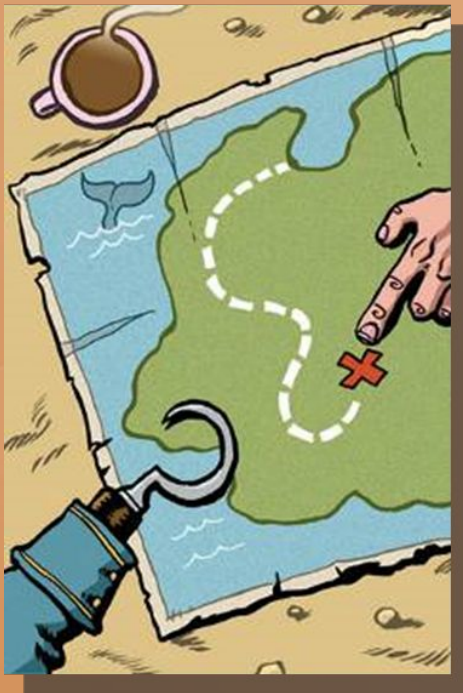
Игра
«Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.



Виды групповой работы

Охота за сокровищами

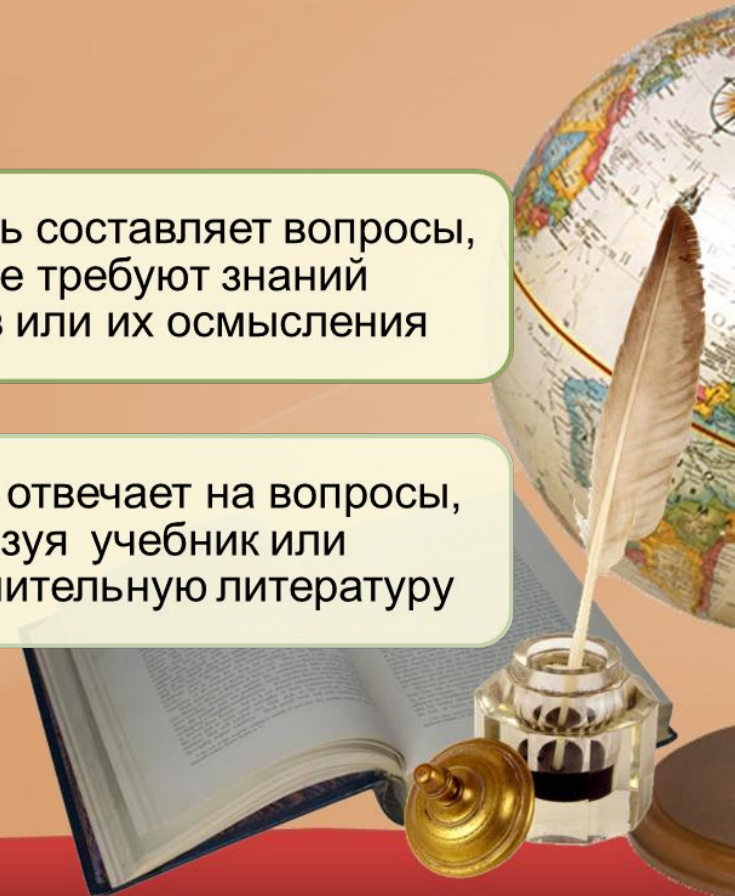


1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу



Виды групповой работы



Снежный ком



Виды групповой работы



Пазлы

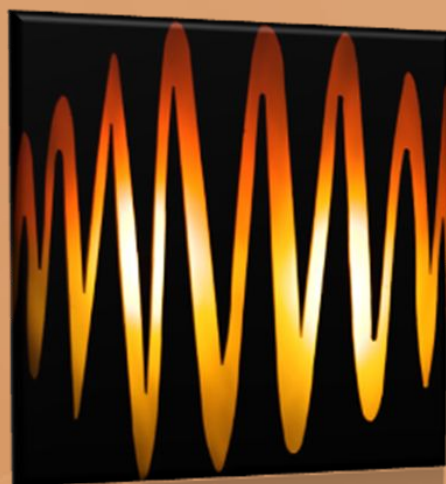
Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы

Виды групповой работы



Группа
работает над
своей темой

Прием
«Зигзаг»

Возврат в
свои группы

Встреча
экспертов



Правила поведения

- 1. Не говорить всем сразу.
- 2. Реагировать жестами и знаками.
- 3. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
- 4. Обращаться друг к другу по имени.



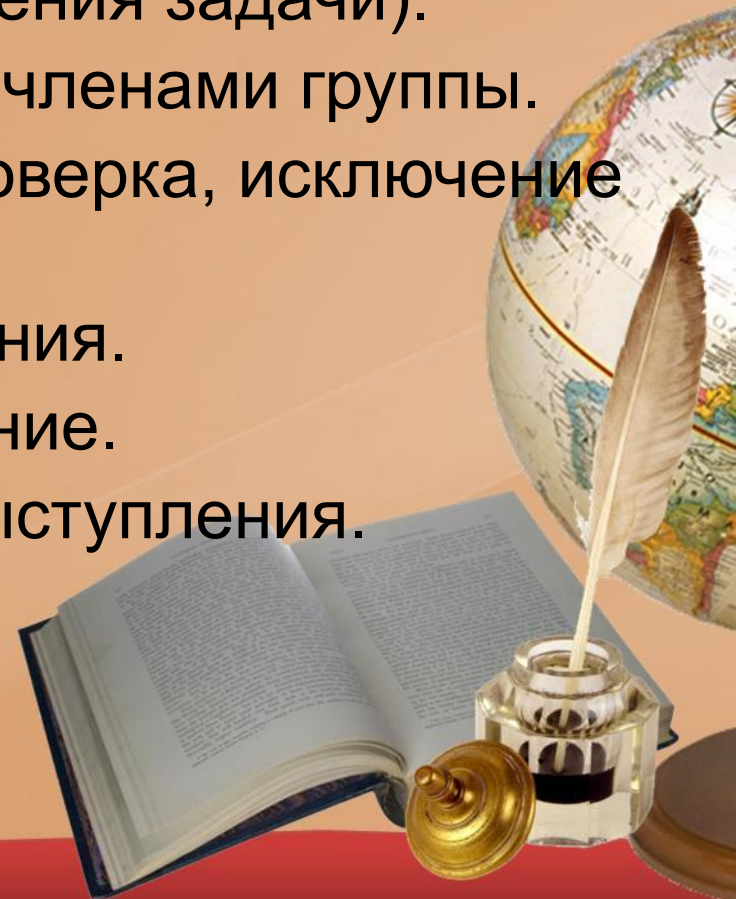
Роли в группе.

- 1. Организатор – отвечает за работу группы в целом.
- 2. Спикер – выступает перед классом с готовым решением группы.
- 3. Секретарь – записывает высказанные идеи и решения.
- 4. Критик – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения.
- 5. Контролёр – проверяет, все ли поняли принятое решение.
- 6. Часовщик- следит за временем обсуждения.



Алгоритм работы в группе.

- 1.Повторение задания для осознанного понимания.
- 2.Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
- 3. Выдвижение версий всеми членами группы.
- 4.Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
- 5.Совместное принятие решения.
- 6.Анализ решения. Оформление.
- 7.Проговаривание в группе выступления.
- 8.Представление решения.



Роль учителя

Репортер

Помогает детям замечать, чем заняты партнеры; распознавать собственные эмоции и эмоции партнеров; обозначать их словами, верно определять причины их возникновения.

Знаток и эксперт

Предоставляет возможность самим решать, следовать инструкциям или нет. Его задача – проинформировать учащихся о том, какие эффективные правила и приемы существуют в разных ситуациях. Какое из них применить – дело участников.

Генератор идей

Придумывает и предлагает на выбор альтернативные варианты поведения. Задачи – приучить к мысли, что обычно существуют не один, а несколько способов выхода из любой ситуации; побуждать искать эти способы и выбирать наиболее конструктивные.

Судья

Действует авторитарно. Задачи – обеспечить безопасность и эмоциональный комфорт. Поддерживать неуверенных. Приучить вести себя в рамках социальных норм.

Тема: «Разнообразие животного мира».

Цель:

Повторить материал о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

Выделить существенные признаки животных разных групп;

Развивать умение сравнивать и выделять главное; воспитывать любовь к природе.

Формировать УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

формировать культуру поведения на уроке.

Работа в группах

Класс разделён на группы – «классы животных», получен краткий инструктаж учителя.

Каждая группа получила задание исследовать свой тип животных, выявить отличительные признаки по среде обитания, по типу питания и внешние признаки животных, а также подготовить свой исследовательский проект, разделить обязанности в группе:



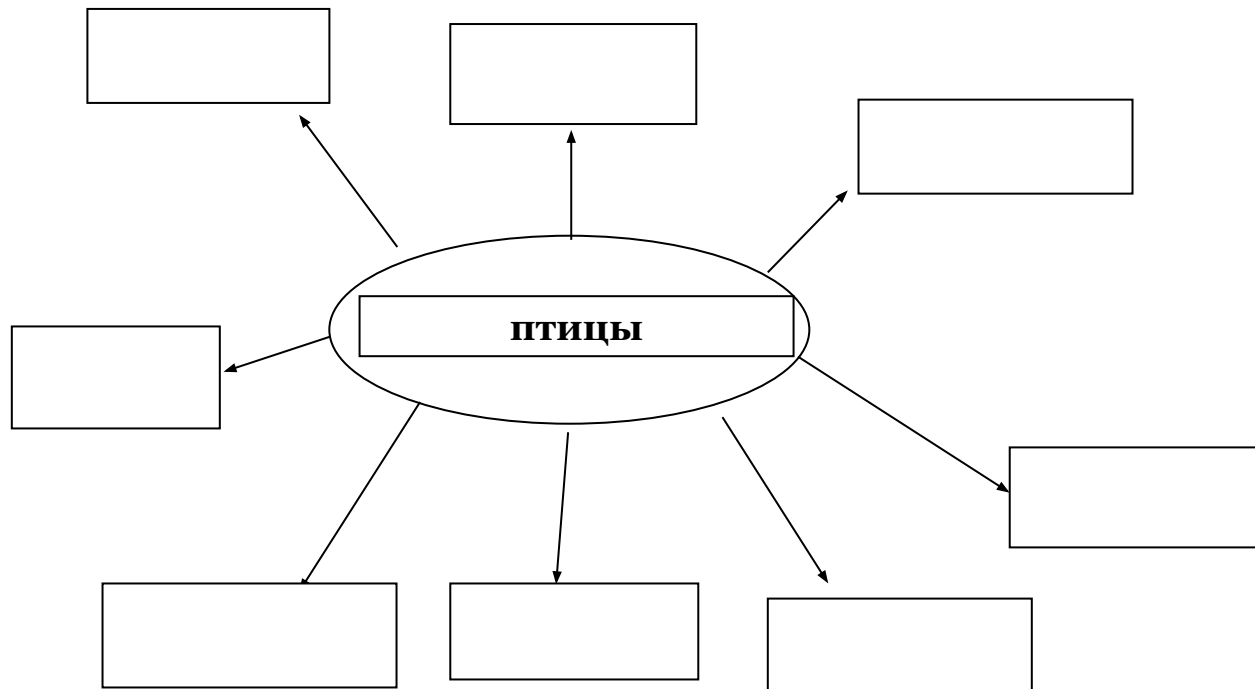
ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка – инструкция № 1

(для групповой работы)

Характеристика птиц.

1. Кто такие птицы?
2. Как они выглядят?
3. Все ли птицы умеют летать?
4. На какие группы делятся птицы по типу питания?

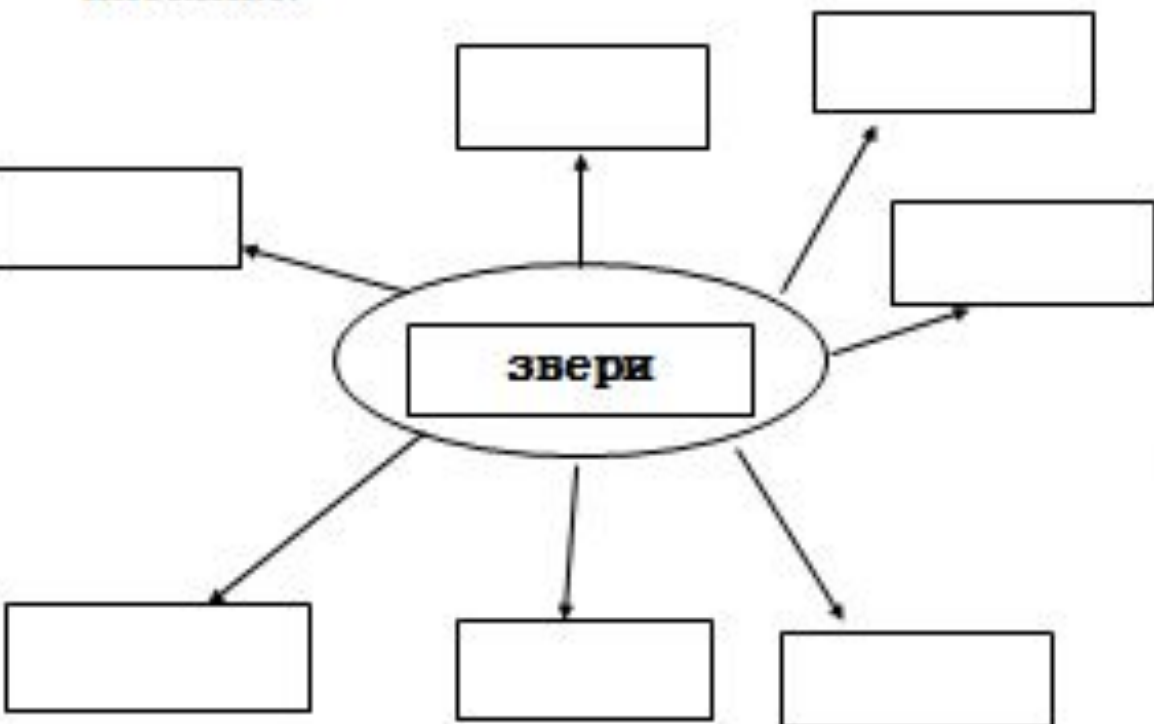


Памятка – инструкция № 2

(для групповой работы)

Характеристика зверей.

1. Кто такие звери?
2. Как они выглядят?
3. Все ли звери не умеют летать?
4. На какие группы делятся звери по типу питания?

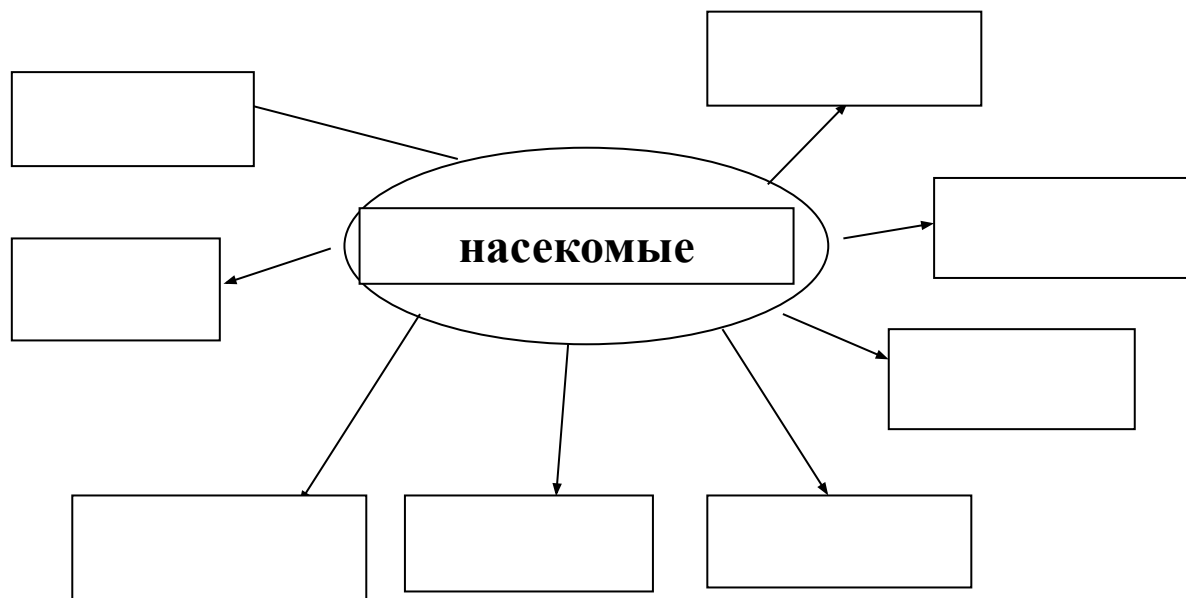


Памятка – инструкция № 3

(для групповой работы)

Характеристика насекомых.

1. Кто такие насекомые?
2. Как они выглядят?
3. Все ли насекомые умеют летать?
4. На какие группы делятся насекомые по типу питания?
5. Все ли насекомые приносят пользу?
6. Какие насекомые опасны для человека?

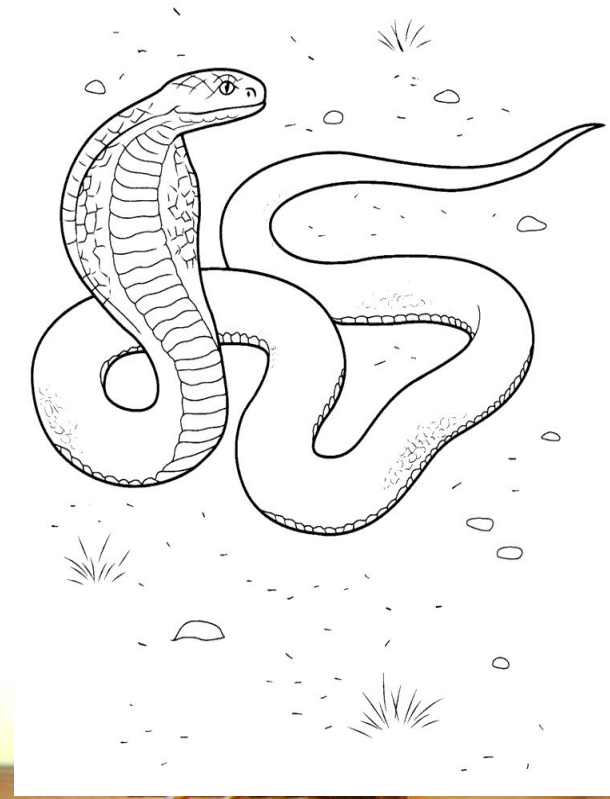


Памятка – инструкция № 4

(для групповой работы)

Характеристика пресмыкающихся

1. Кто такие пресмыкающиеся?
2. Как они выглядят?
3. Все ли пресмыкающиеся это только змеи?
4. На какие группы делятся пресмыкающиеся по типу питания?
5. Почему многие пресмыкающиеся опасны для человека?

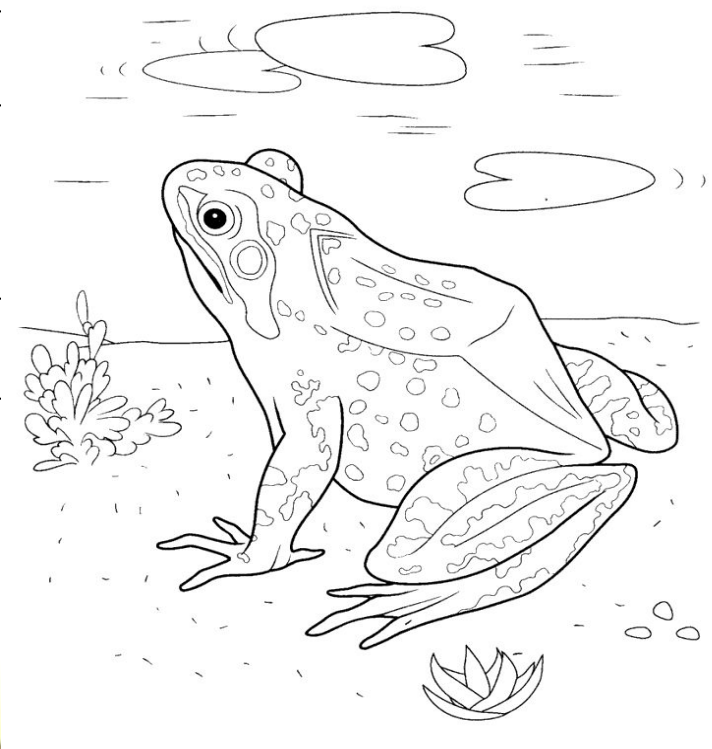
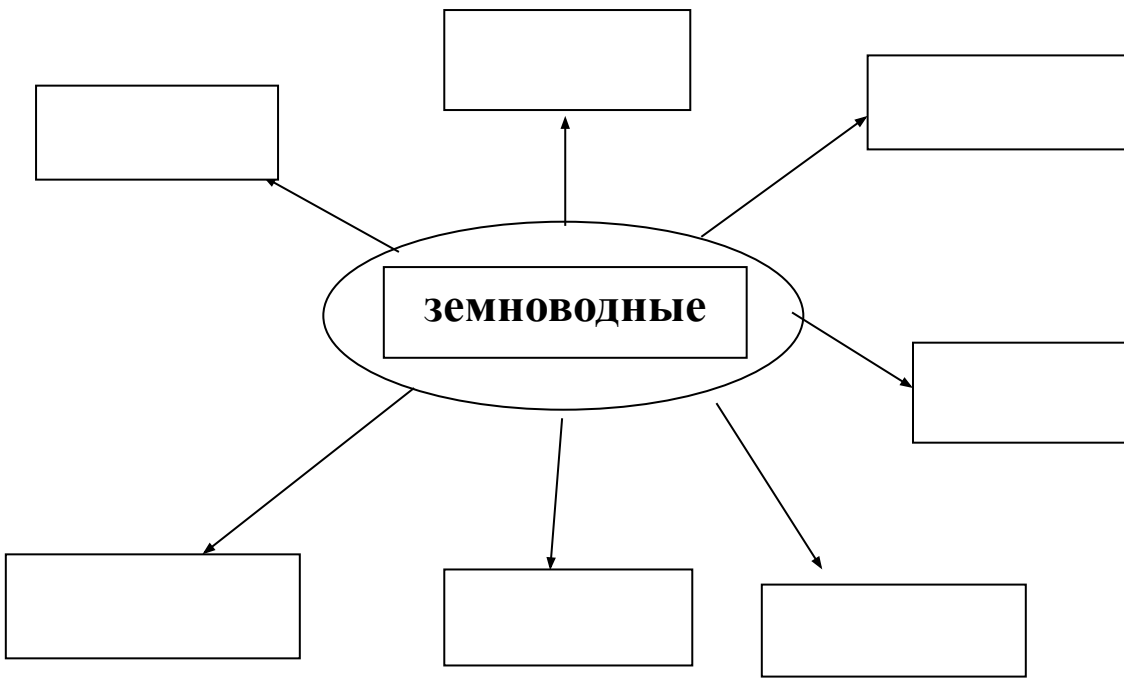


Памятка – инструкция № 5

(для групповой работы)

Характеристика земноводных

1. Кто такие земноводные?
2. Как они выглядят?
3. Почему они получили такое название?
4. На какие группы делятся земноводные по типу питания?

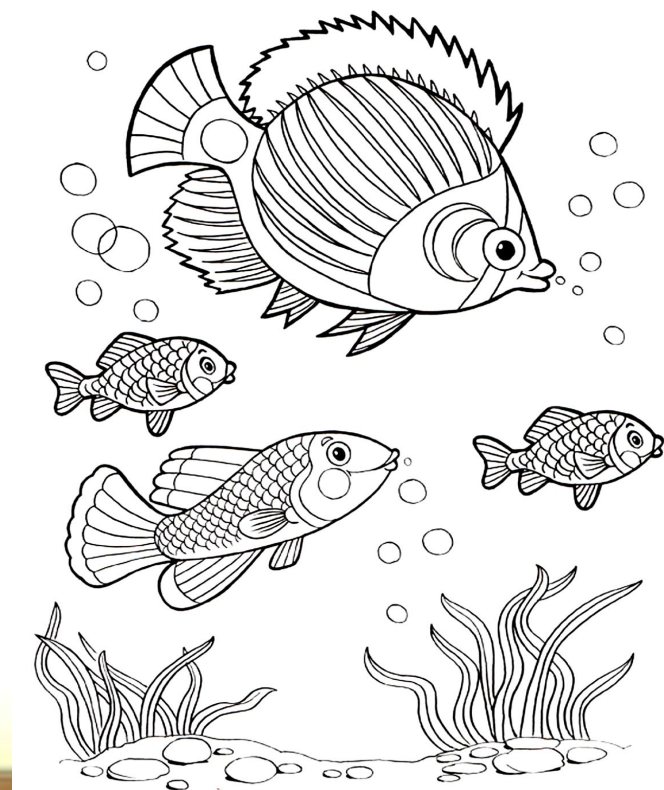
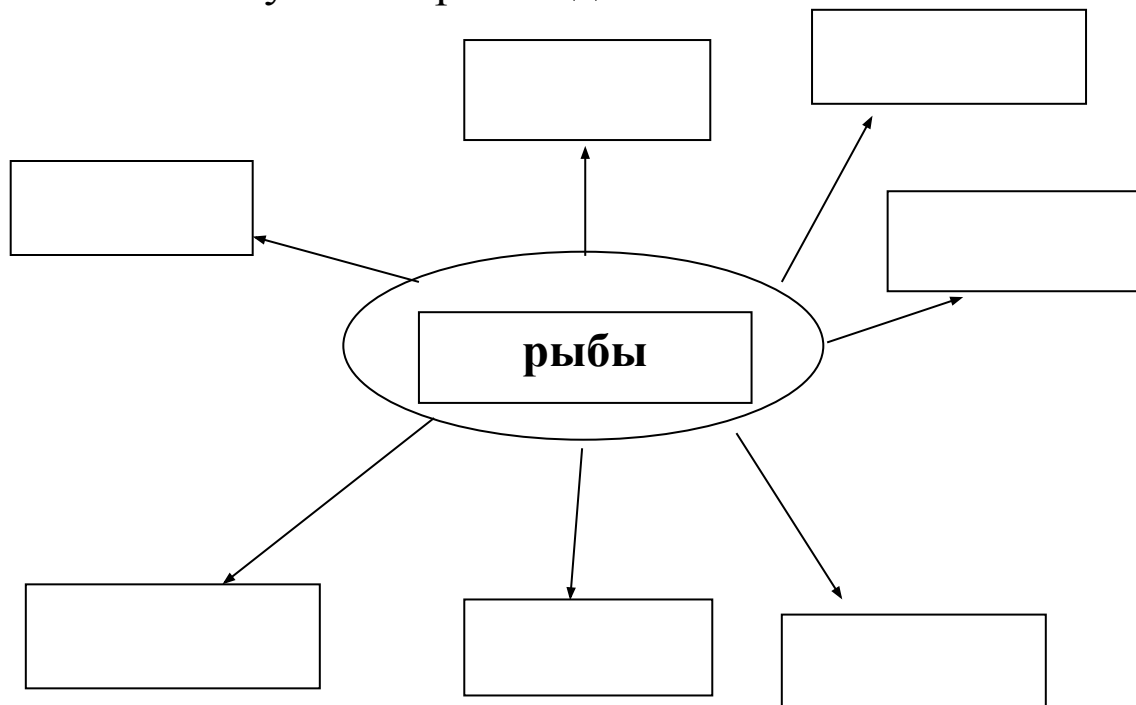


Памятка – инструкция № 6

(для групповой работы)

Характеристика рыб

1. Кто такие рыбы?
2. Как они выглядят?
3. Все ли рыбы живут в море?
4. На какие группы делятся рыбы по типу питания?
5. Почему некоторых водных животных называют млекопитающими, кто это?



Спасибо за внимание!

Удачи в работе!

