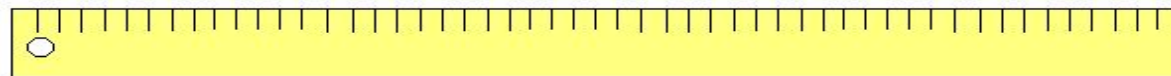


Проект урока разработали учителя МБОУ СОШ № 87:

Дмитрук А.В. Андюк Л.Н. Васильева А.В. Белякова Е.Г.



Тема: "Длина. Сантиметр."



(УМК « Школа 2100» , 1 класс
Т.Е Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких)



ТИП УРОКА: урок введения нового знания.

Планируемые результаты (цели):

К окончанию урока ученики –

- Будут иметь представление о способах измерения длины;
- Будут знать единицу измерения – сантиметр;
- Будут уметь измерять длину отрезка с помощью линейки;
- Смогут сравнивать, складывать и вычитать одинаковые меры длины;
- Приобретут навык построения (чертежа) отрезка с помощью линейки;
- Смогут поразмышлять о дружбе, совместной деятельности, нахождении правильного решения в спорной ситуации;
- Продемонстрировать математическую смекалку, логическое мышление, общеучебные навыки.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Индивидуальная;
- Групповая;
- Фронтальная;
- Коллективная.



ПЕДТЕХНОЛОГИИ:

- Технология проблемного обучения;
- Здоровьесберегающая технология;
- Игровая технология.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

По источнику знаний:

- Словесные;
- Практические;
- Наглядные

По принципу расчленения или соединения знаний:

- Аналитический;
- Синтетический;
- Сравнительный;
- Обобщающий;
- Классификационный.

По уровню познавательной активности:

- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;
- Репродуктивный;
- Объяснительно-иллюстративный.

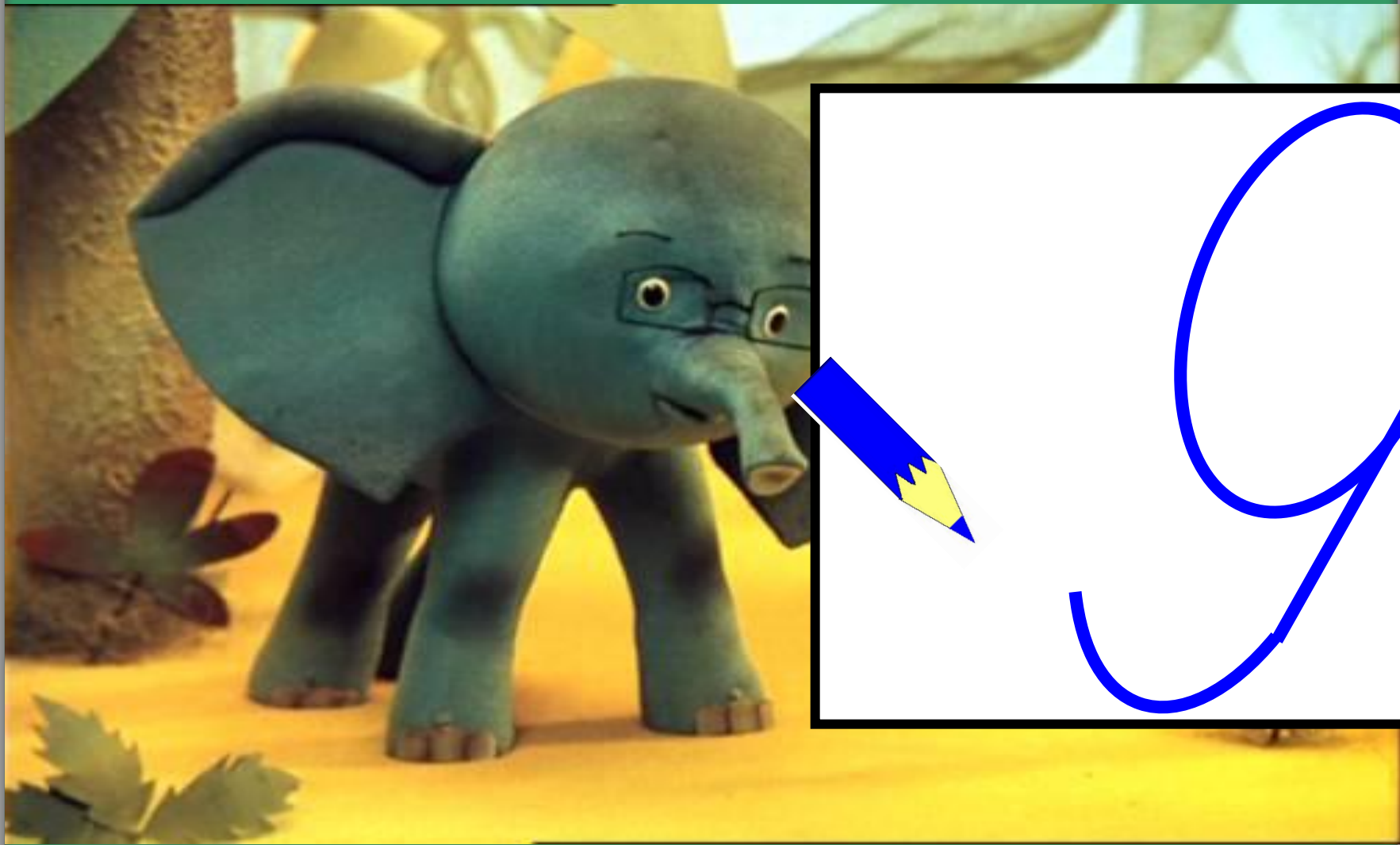
Эпиграф к уроку:

«Если не лениться, можно много
добиться».



Беседа по мультфильму « 38 попугаев»
Личностные УУД - развитие доброжелательности,
готовности к сотрудничеству и дружбе

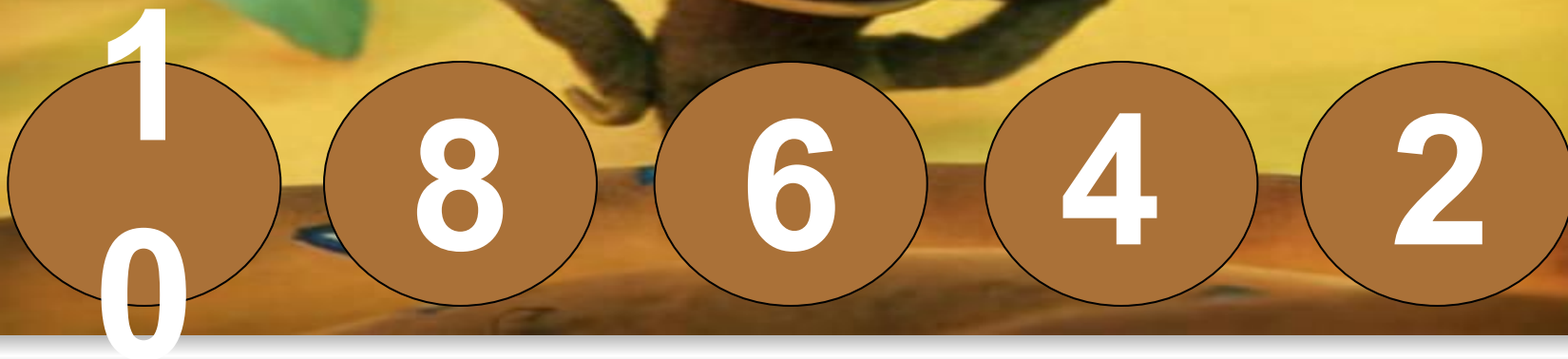
Минутка красивого письма



Математическая разминка

Какое следующее число?

Замечательно!



- Познавательные общеучебные УУД - поиск и выделение необходимой информации; умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

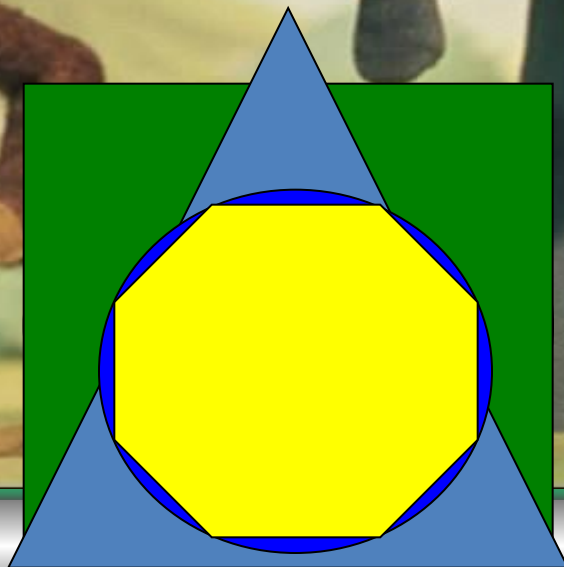
А что здесь получится?



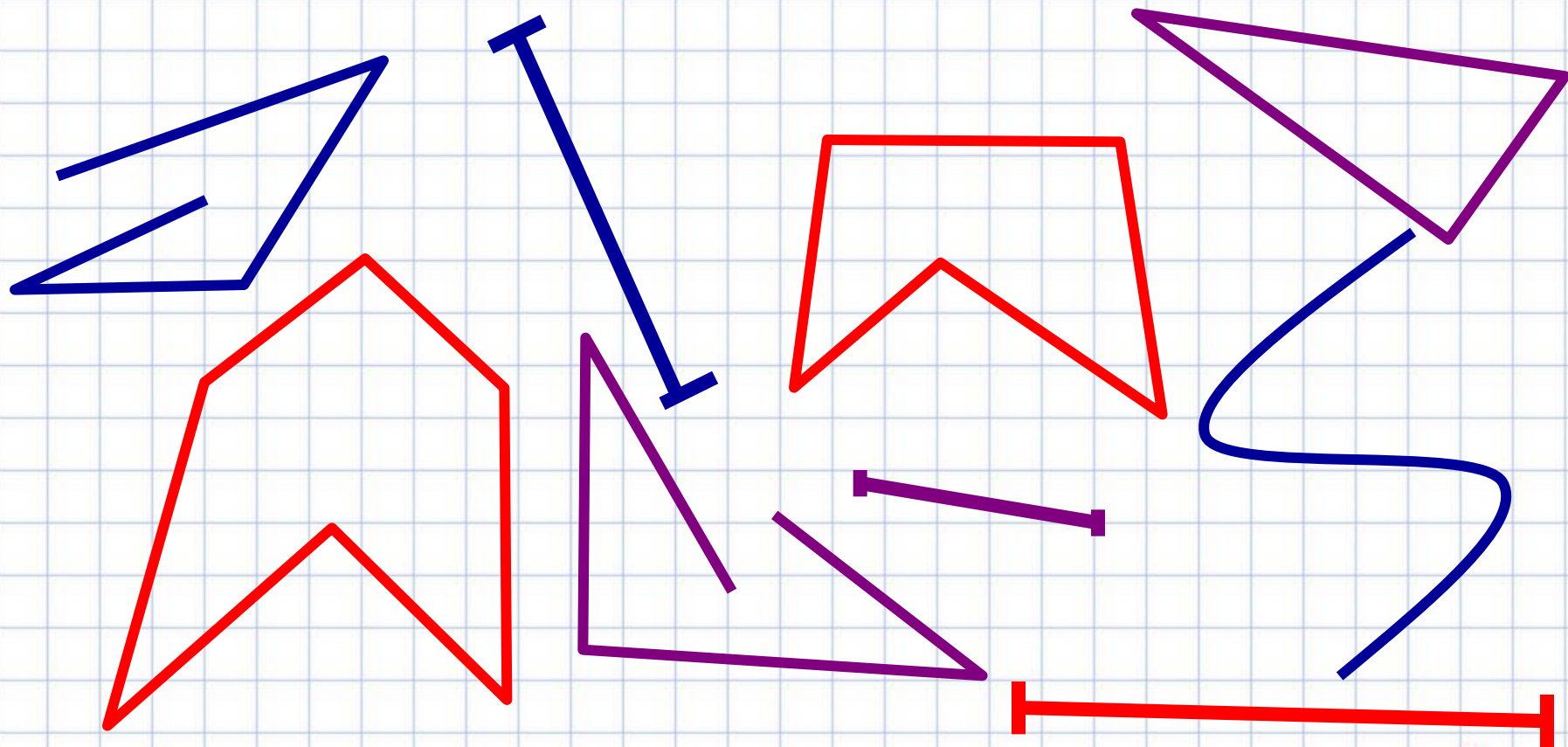
Что изменилось?



Молодцы!



Разделите эти фигуры на группы.



- Логические УД-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов.; подведение под понятие, выведение следствия.



Что это такое?

Какой длинный!

Длина-это протяженность линии или расстояние между её концами.

Правило:

Чтобы измерить величину, надо выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в измеряемой величине.

Подводящий к проблеме диалог.

-Что делали наши гости в м/ф “38 попугаев”?- Но почему удав такой грустный?
Как вы думаете?- В количестве какого героя удав оказался самым коротким?- А самым длинным?



Познавательные УУд- формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблемы, творческого и поискового характера

Проблемная ситуация

Давайте попробуем помочь нашим гостям решить их спор и тоже измерим рост удава. Только будем измерять в бананах и апельсинах,

которые вы получили за свои ответы.



УВ = 4 банана;

УВ = 8 апельсинов.

Общеучебные УУД - постановка и формулирование проблемы.

Логические УУД - формирование умения выдвижения гипотез и их обоснование.

Побуждение к решающей гипотезе.

Вывод

ы:

- Разные мерки – разные результаты.

- Если изменяется мерка, то изменяется значение величины.



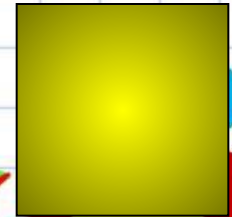
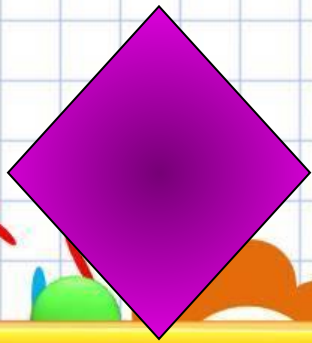
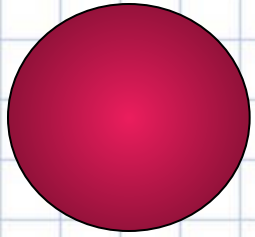
Логические УУД - формирование умения выдвижения гипотез и их обоснование

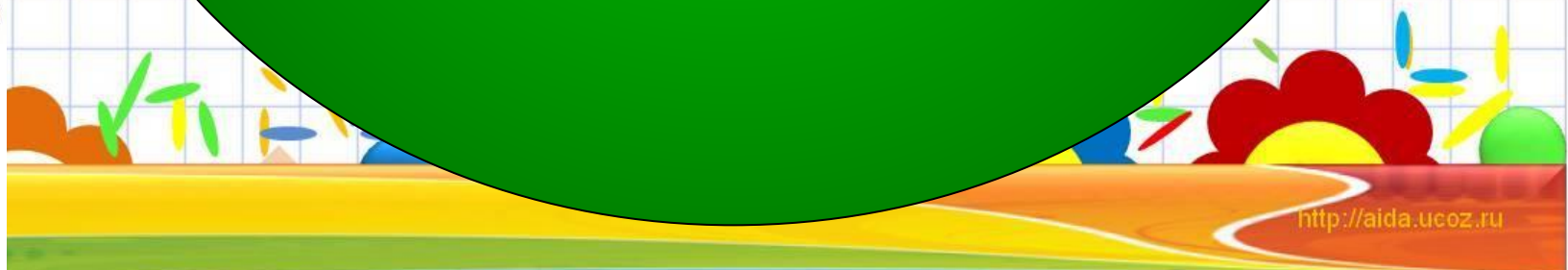
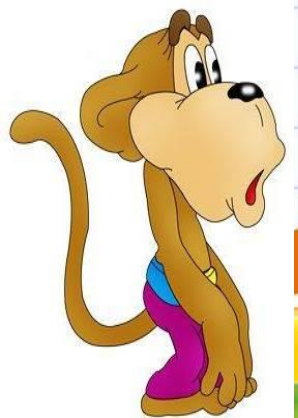
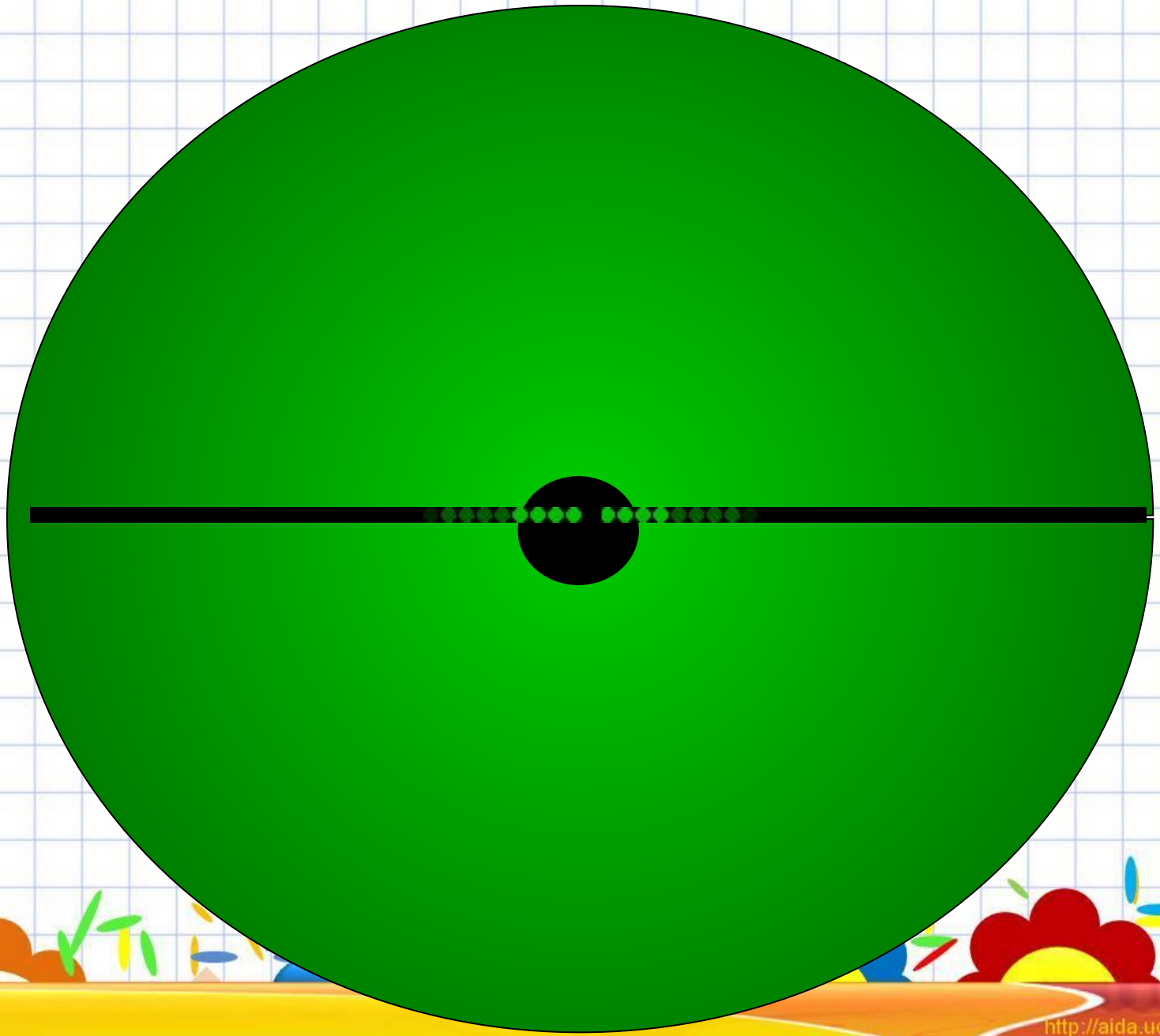
Решающая гипотеза:

Нужна одинаковая мерка

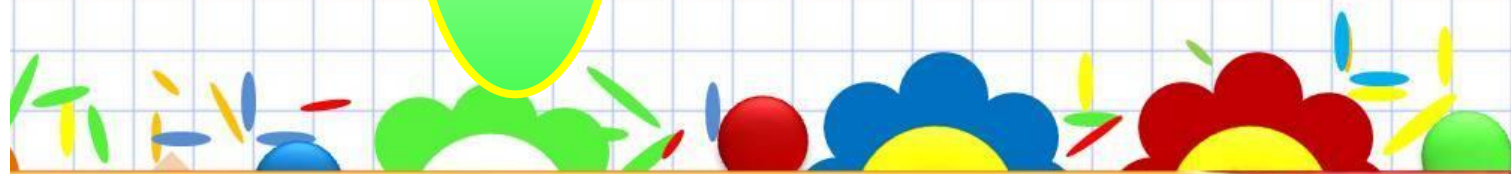
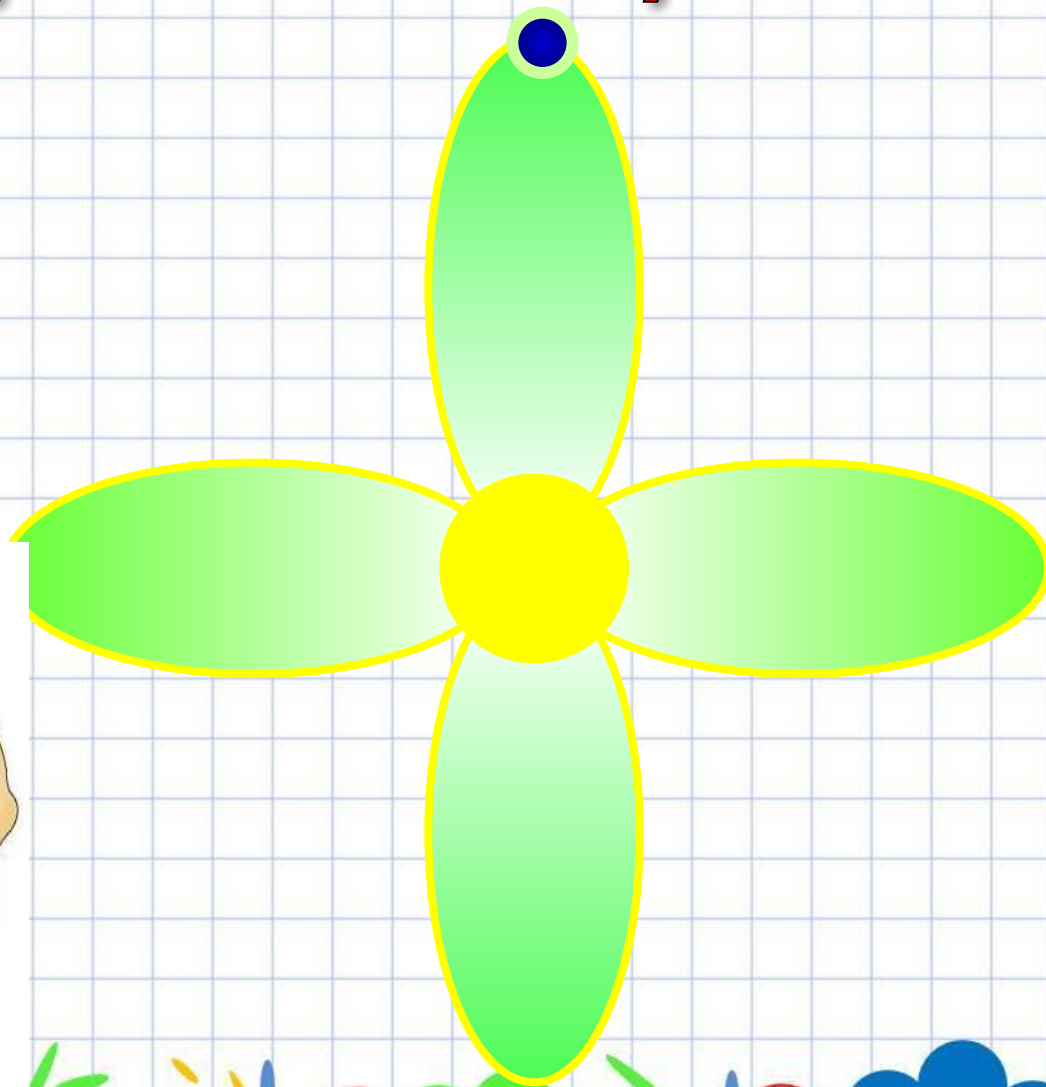


ФИЗПАУЗА ДЛЯ ГЛАЗ





Берегите зрение!



e e e e e e

6e

e e e e

4e

e e

2e

e

Мерка-это единичный отрезок или единица измерения длины.

Работа по учебнику, с. 68 №

3.
Тема: "Длина. Сантиметр."



е

1 см

Общеучебные УУД- развивать умение произвольно и осознанно строить свои высказывания; умения структурировать свои

6см



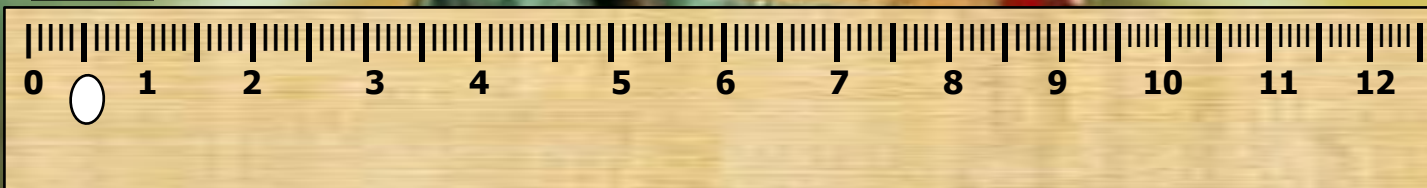
4см



2см



е



1см - единица измерения длины

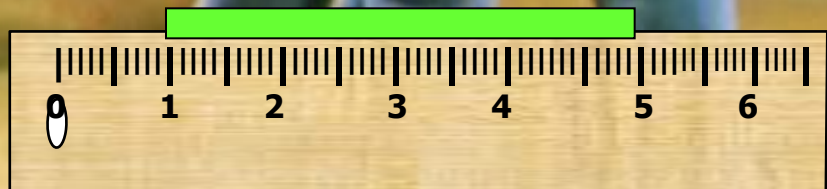
Почему разная длина отрезка?



4 сантиметра

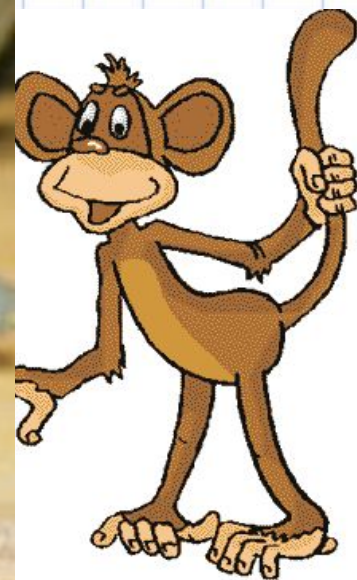


5 сантиметров



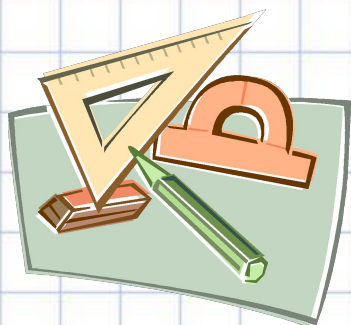
**Рефлексия способов и условий действий,
контроль и оценка процесса и результата
деятельности**

ФИЗМИНУТКА

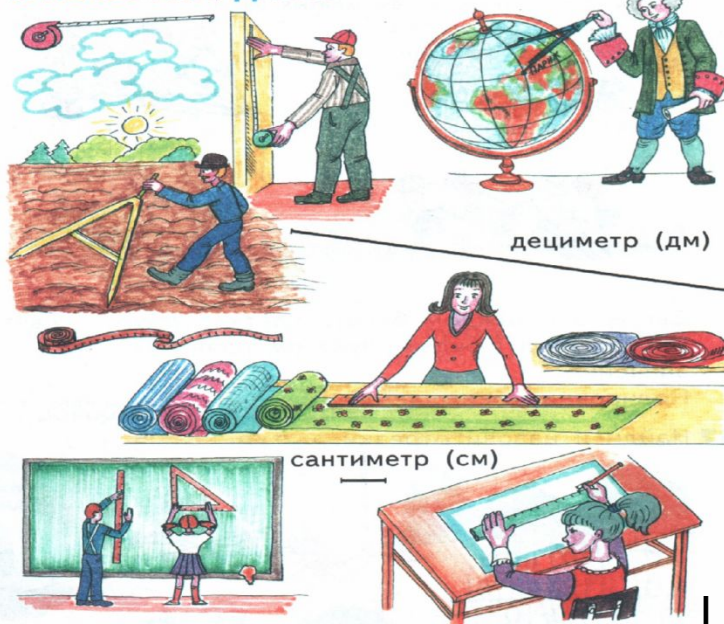


Регулятивные УУД - формировать
способность
к мобилизации сил и энергии

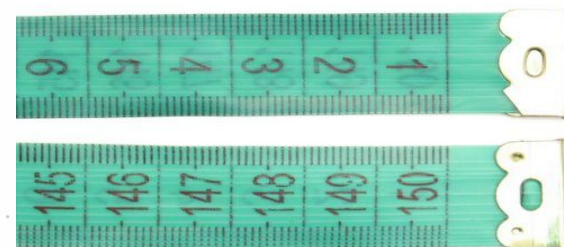
- А где еще, кроме линейки в повседневной жизни встречается нам мерка длины – сантиметр?



И ИЗМЕРЯЮТ ДЛИНУ



www.stoklasa.cz - Stencek

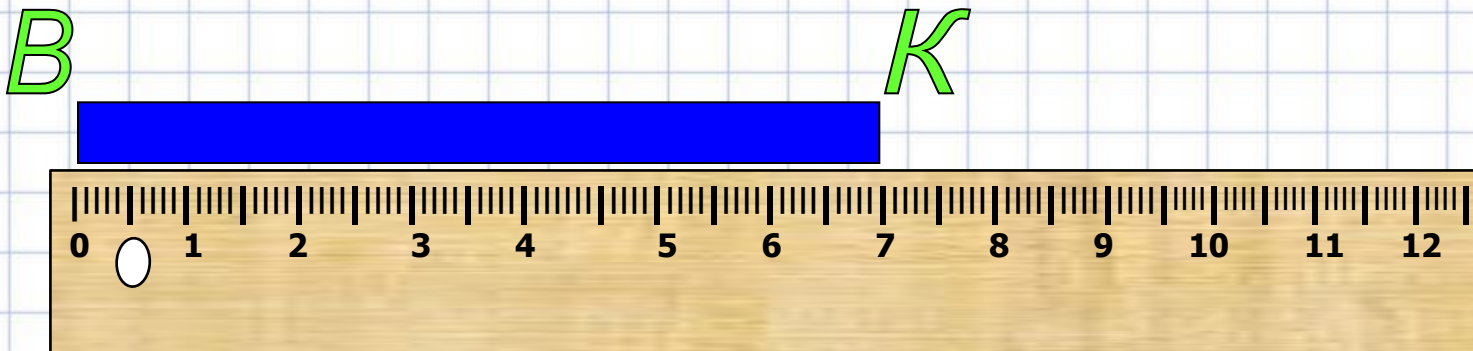


www.stoklasa.cz - PB

Коммуникативные УУД- развивать умение строить понятные для партнёра высказывания, умения аргументировать своё предложение.

Проверка решающей гипотезы.

- - Давайте с помощью линейки измерим длину отрезка Вовы в № 4 на с.68.



Логические УУД- развивать умение строить логическую цепь рассуждений

ПРАВИЛО

МЕРЫ ДЛИН, ИЗМЕРЕННЫХ
ОДИНАКОВЫМИ
МЕРКАМИ, МОЖНО
СРАВНИВАТЬ,
СКЛАДЫВАТЬ И
ВЫЧИТАТЬ.

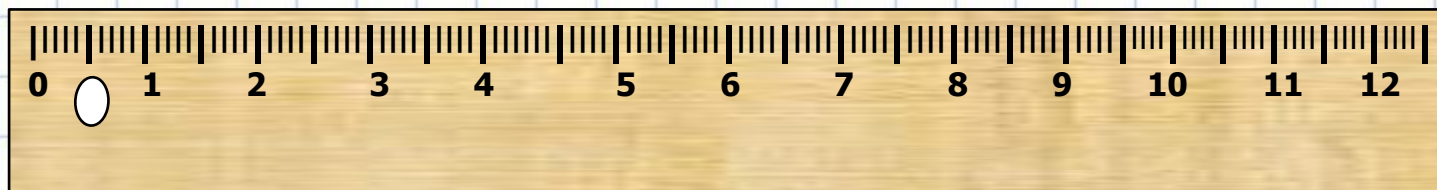


Тренировочные упражнения на закрепление.



- Работа по заданиям учебника с 69

№ 5 - - Сможем ли мы построить такой же отрезок АК в тетрадах?



Личностные (смыслообразование)-
развитие познавательных интересов,
МОТИВОВ

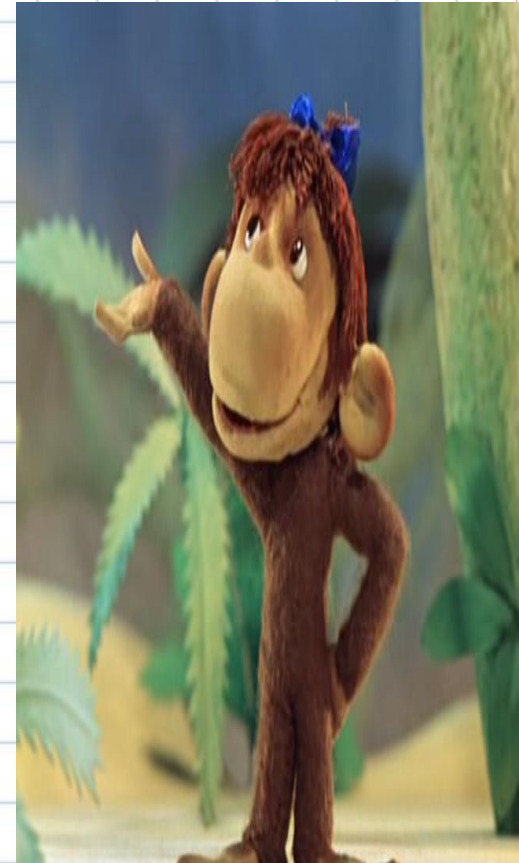
Тренировочные упражнения на закрепление.

- №6 - Давайте потренируемся в измерении длин отрезков.

Значит, какие действия можно производить с мерами длин, измеренных одинаковыми мерками?

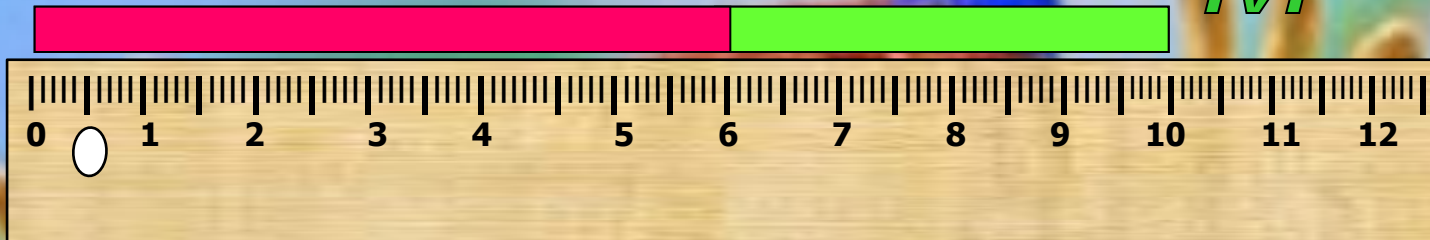
ПРАВИЛО

**МЕРЫ ДЛИН,
ИЗМЕРЕННЫХ
ОДИНАКОВЫМИ
МЕРКАМИ, МОЖНО
СРАВНИВАТЬ,
СКЛАДЫВАТЬ**



Регулятивные УУД- формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

A O M



$AM = AO + OM$ $CM = CM$ CM

Какова длина отрезка AM?

Тренировочные упражнения на закрепление.

- №7 - Поможем Пете найти длину отрезка СН. (выполнение задания на доске с комментированием):
- Взаимоконтроль (работа в паре) - Обменяйтесь учебниками для проверки решения. Сверьте правильность записи с доской.

Коммуникативные УУД- учить обосновывать и доказывать собственное мнение; формировать навыки взаимоконтроля, взаимопомощи; Развивать умение договариваться и приходить к общему решению.

Регулятивные УУД- формировать умение видеть свою ошибку и исправлять её; умение адекватно понимать оценку сверстника

ИТОГ УРОКА

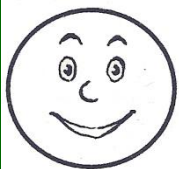
- - Какие новые слова узнали на уроке? А вы встречались с ними в жизни? Когда? Приведите примеры. Ну а теперь вы знаете, что сантиметр мера длины, а длина – это величина.
- - Как в математике обозначается сантиметр?
- Чему еще учились на уроке?
- - А как вы думаете, будем ли мы знакомиться еще с другими величинами?
- - Что еще делали на уроке?.
- Мы начали урок со слов: “Если не лениться, можно многого добиться”. Кто сегодня не ленился? А чего же вы добились? Что узнали нового? Какое “открытие” сделали? - Помогли нашим гостям решить их спор?

Рефлексия

- - Понравился вам урок? Как работали?. Когда получается лучше: если ты один или вместе с товарищами?
- - Мне тоже понравилось, как вы поработали. Молодцы!- Выберите смайлик, который соответствует сейчас вашему настроению, и как бы вы оценили свою работу на уроке. Нарисуйте выбранный смайлик на полях тетради.

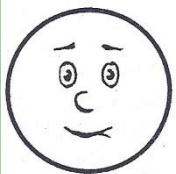


Оцени свою работу!



Вы считаете, что урок прошёл с пользой.

Вы научились измерять длину и можете помочь другим.



Вы поняли, как и с помощью чего измерять длину, но ещё нуждаетесь в помощи.



Вам было трудно и неинтересно на уроке.

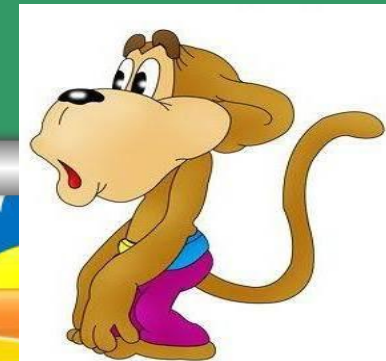
Личностные(смыслообразование)-развитие познавательных интересов, мотивов.

Регулятивные УУД- формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности

Задание на дом

- - Начертить в тетради отрезок, длина которого равна твоему возрасту, назовите свой отрезок.
- **Творческое задание:**

А какими мерками пользовались люди в старину для измерения длины?





Благодарим за урок.