

**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО**

ОБУХОВА Л.А.

Основная общеобразовательная программа ДОО

это нормативно-управленческий документ дошкольной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

Программы должны обеспечить переход



- От возможности развития с помощью **обученного взрослого** – к поддержке **детской инициативы** взрослым, **сотрудничеству со взрослыми** (**доверие активности самого ребенка**).
- От **обучения** – к **пробуждению и поддержке детской любознательности**, поддержке желания **изучать и исследовать** окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка
- От **порядка и стабильности** – к **многообразию и вариативности**
- От **накопления и «изобилия»** к созданию **стимулирующей** и **способствующей поддержке** **детской инициативы предметно-развивающей среды** (**гибкой и модифицируемой**)
- От **строгости и дисциплины** – к **эмоциональному благополучию** ребенка, **диалогу, комфортности отношений** (**смещение акцентов: радостное обучение**), к **теплым отношениям между взрослыми и детьми** (**эмоциональное благополучие детей**)

Программы должны обеспечить переход *Изменение функций взрослых*



- От подталкивания, наведения, подведения, включения в театрализованные представления взрослых, в которых главный «игрок» взрослый, методов дисциплинирования детей - к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрации примеров.
- Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события,



**Программы должны
обеспечить переход**

Во взаимоотношениях с родителями

- От использования, обучения и просвещения родителей – к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей; от противостояния и обвинений к объединению; от закрытости к доверию.**

Программы должны обеспечить

переход
Планирование – как
нахождение
разумного баланса



- Баланс между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы)
- Баланс между обучением и свободной игрой



Новые методы планирования в программах

- Совместное с детьми планирование дня; планирование на основе выбора самого ребенка; стимулирование и поддержка инициативы ребенка.
- Вариативность в организации режима дня
- Выбор ребенком дел, занятий, игр и др. форм деятельности
- Планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием на основе непрерывного наблюдения и аналитической раб



Проект имеет следующую структуру:

- **аналитическое обоснование проблемы, на решение которой направлена реализация проекта;**
- **цели проекта;**
- **замысел проекта**
- **перечень пакетов и входящих в них отдельных работ, выполняемых в проекте, график выполнения работ проекта;**
- **план реализации проекта;**
- **финансовое обоснование или смета расходов на реализацию проекта.**

Разработка ООП с учетом примерной

- **Формирование организационной структуры для управления процессом перехода детского сада на работу по ФГОС.**
- **Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.**
- **Выбор примерной основной образовательной программы с учетом которой будет разрабатываться собственная образовательная программа.**
- **Разработка части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.**

Проектная технология реализации программы и перехода на работу по ФГОС

- **Сопоставление реального образовательного процесса и условий его реализации с тем, который необходим для освоения выбранной программы и определение перечня новшеств, которые нужно будет освоить в образовательной организации для того, чтобы перейти на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС**
- **Определение перечня проектов освоения ООП и формирование на их основе портфолио проектов; выделение первоочередных проектов.**
- **Управление реализацией первоочередных проектов. Пересмотр содержимого портфолио на основе анализа результатов реализации первоочередных проектов.**

Программа должна

показать:

- как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольной образовательной организации любого вида собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми
- как учитываются их индивидуальные особенности,
- интересы и возможности как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольной ОО

**Предполагает комплексность подхода,
обеспечивая развитие детей во всех пяти
взаимодополняющих образовательных
областях:**

- социально-коммуникативное развитие**
- познавательное развитие**
- речевое развитие**
- художественно-эстетическое развитие**
- физическое развитие**

Часть основной общеобразовательной программы дошкольной ОО, формируемая участниками образовательного процесса

Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

Количество программ в ДОО:

Одна программа	Одна программа	Две и более программ
<p>Если в дошкольной образовательной организации действуют группы одной направленности</p>	<p>Если в ДОО действуют группы нескольких направлений и принято решение руководителя ДОО объединить цели и задачи этих групп в одной основной образовательной программе (ООП ДОО)</p>	<p>Если ООП ДОО разрабатывается для одной или нескольких (но не всех) групп дошкольной образовательной организации</p>

Классификация групп в ДОО:

С учётом направленности решаемых задач	На основе продолжительности пребывания детей	С учётом возрастных особенностей детей
-Общеразвивающие	-Кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день)	-Раннего возраста: 2 месяца – 2 года (1-я и 2-я группы)
-Компенсирующие	-Сокращённого дня (8-10 часов пребывания)	-Младшего дошкольного возраста: от 2 до 4 лет (1-я и 2-я младшие группы)
-Оздоровительные	-Полного дня (10,5-12 часов пребывания)	-Среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет
-Комбинированные	-Продлённого дня (13-14 часов пребывания)	-Старшего дошкольного возраста: от 5 до 7 лет (старая и
	-Круглосуточного пребывания	полготовительные

Общие подходы к проектированию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации(ООП ДОО)

Классификация групп, с использованием таблицы предыдущего слайда, влияет на проектирование целевого раздела и планируемых результатов ООП ДОО, отбор содержания образования и педагогических технологий.

Общие подходы к проектированию ООП ДОО

В группах общеразвивающей направленности механизмом реализации ФГОС ДО выступает «традиционная» основная образовательная программа.

В группах компенсирующей направленности механизмом реализации ФГОС ДО выступает адаптированная основная образовательная программа.

В группах комбинированной направленности (инклюзивного образования) механизмом реализации ФГОС ДО выступает основная образовательная программа, адаптированная для детей с ОВЗ.

.

Общие подходы к проектированию ООП ДОО

- Воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2 п.16).
- Адаптированная образовательная программа – это программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; для инвалидов такой программой выступает индивидуальная программа реабилитации инвалида (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2 п.16).

Соотношение обязательной части ООП ДОО и части формируемой участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений составляет не менее 60% и не более 40% во всех трёх разделах ООП ДОО: целевом, содержательном и организационном.

Для групп общеразвивающей направленности рекомендуется сохранить соотношение 60/40.

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности рекомендуемое соотношение может быть в рамках 80/20.

Для групп кратковременного пребывания часть формируемая участниками образовательных отношений может быть минимальной.

Соотношение обязательной части ООП ДОО и части формируемой участниками образовательных отношений

Группа	Продолжительность пребывания детей	Образовательная деятельность	Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Общеразвивающая, полного дня, подготовительная к школе	12 часов	8 часов-образовательная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов, самостоятельная деятельность	5 часов – образовательная деятельность на основе ФГОС ДО И примерной программы дошкольного образования	3 часа – образовательная деятельность на основе парциальной программы (выбранной или разработанной педагогами)

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Значимые для разработки и реализации характеристики

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Пояснительная записка

Целевой компонент (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 64)

Дошкольное образование направлено:

- на формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Целевой компонент (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 64)

Дошкольное образование направлено:

-на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичного для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО (задачи управления):

- обеспечение равных возможностей и благоприятный условий для полноценного развития каждого ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО (задачи управления):

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Программа направлена на решение задач, сформулированных в ФГОС ДО (задачи управления):

- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Принцип – исходное положение теории (начало –латин.)

- Инвариантные , обязательные принципы формирования ООП ДОО, согласно ФГОС ДО:
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Инвариантные , обязательные принципы формирования ООП ДОО, согласно ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Инвариантные , обязательные принципы формирования ООП ДОО, согласно ФГОС ДО:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (объём учебной нагрузки, форм, методов и средств);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Подход – научно-методическая позиция разработчиков ООП ДОО. Среди подходов к проектированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- аксиологический (ценностный) подход;
- компетентностный подход;
- диалогический (полисубъектный) подход;
- системный подход;
- средовый подход;
- проблемный подход;
- культурологический подход.

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

В качестве значимых характеристик программы, представленных в пояснительной записке могут выступать **территориальные особенности** региона (муниципалитета) :

- экологические;
- социальные;
- межнациональные;
- общекультурные;
- демографические;
- Исторические;
- природно-климатические;
- экономические.

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Для описания индивидуальных особенностей детей в пояснительной записке приводится характеристика контингента воспитанников с учётом возраста, состояния здоровья и других показателей. Например,

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества
1		
2		
3		

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

Структура общей заболеваемости воспитанников

Заболевания	Количество детей	% от общего количества
Неинфекционные		
Инфекционные		
Травмы		

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

**Определение планируемых результатов освоения
ООП ДО**

**Согласно ФГОС ДО результаты должны
быть представлены в виде целевых
ориентиров, которые представляют собой
социально-нормативные возрастные
характеристики возможных достижений
ребёнка на этапе завершения уровня
дошкольного образования.**

Целевой раздел программы (обязательная и вариативные части)

**Определение планируемых результатов освоения
ООП до**

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются **независимо от вида групп, форм реализации программы, её характера, особенностей развития детей и образовательной организации её реализующей.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки

Структурные компоненты пояснительной записки	Документы для проектирования инвариантной части		Документы для проектирования вариативной части			Итоговый вариант
	ФГОС ДО	Примерная программа	Парциальные программы	Региональные программы	Программа развития ДОО	
Цели и задачи реализации программы						
Принципы и подходы к формированию программы						
Значимые характеристики						
Планируемые результаты освоения программы						

Проектирование содержательного раздела ООП ДОО **(обязательная и вариативные части)**

Структура раздела в соответствии с ФГОС ДО

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях, с учётом примерной программы);**
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;**
- Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ);**

Проектирование содержательного раздела ООП ДОО **(обязательная и вариативные части)** **Структура раздела в соответствии с ФГОС ДО**

- Образовательная деятельность разных видов культурных практик;**
- Способы и направления поддержки детской инициативы;**
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**
- Иные характеристики содержания программы.**

Алгоритм проектирования содержательного раздела программы в соответствии с направлениями развития программы

1. Анализ и фиксация задач обязательной части по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
2. Определение и формулировка задач вариативной части, отражающих особенности образовательного процесса ДОО.
3. Подбор программно-методического обеспечения для реализации задач.

Алгоритм проектирования содержательного раздела программы в соответствии с направлениями развития программы

4. Определение содержания необходимого для решения каждой задачи образовательной области с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

5. Выбор (или фиксация) способов освоения содержания (технологий, методов, форм), обеспечивающих достижение решения задач образовательных областей.

Организация системы коррекционной работы (проектировочный конструктор)

Критерии	Виды групп ДОО в соответствии с их направленностью			
	Общеразвивающая	Оздоровительная	Компенсирующая	Комбинированная
Категория детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ, дети инвалиды	Тубинфицированные; часто болеющие и др. категории детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий	I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида, дети с аутизмом, дети со сложным дефектом и др. ОВЗ. которым необходим комплекс коррекционно-развивающих мероприятий	Дети с ОВЗ, дети инвалиды в указанном соотношении в Типовом положении о ДОО
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении программы			
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка. Преодоление затруднений в освоении программы			

Организация системы коррекционной работы (проектировочный конструктор)

Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, Создание условий для освоения детьми с ОВЗ основной ОП ДОО
Модули	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический
Формы организации	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПК, диагностическая карта, индивидуальный образовательный маршрут, план оздоровительно-профилактических мероприятий, план работы с семьёй, план повышения квалификации кадров, комплексирование программ и технологий, исходя из категории детей с ОВЗ
Программное обеспечение	Примерная ООП ДО, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ основной ОП ДОО. В случае невозможности освоения детьми ООП ДОО по состоянию здоровья (подтверждается справкой ПМПК) формирование практико-ориентированных навыков и социализация дошкольников

Проектирование организационного раздела программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Примерная программа	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы)	Методические пособия (для обязательной и вариативной части программы)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				