



**Песочница - как средство организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ПУШКАРЕВА Т.М.  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

# ПЕСОЧНИЦА - КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ.

- «Песочная фантазия»
- Как вы с детьми играете в песок?" многие работники отвечают: "Песок и вода нужны, чтобы дети чувствовали себя зимой, как летом, а играть с ними специально не надо — они это делают сами

Игры с песком — одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях.

Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.



# ЗНАЧЕНИЕ ИГР С ПЕСКОМ

---

## Польза игр с песком:

Игры с песком считаются полезными развлечениями для детей дошкольного в возраста

- 1.** Играя с песком, малыш развивает мелкую моторику рук.
- 2.** Насыпая в формочки песок и выкладывая песочные фигурки, ребенок тренирует координацию движений, прививает точность и аккуратность.
- 3.** Создавая из песка различные фигуры и постройки, ребёнок развивает свою фантазию и воображение.
- 4.** Наблюдения и опыт психологов показывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей.
- 5.** Если в песочнице играют несколько детей, то они в игровой форме учатся основам общей жизни в коллективе.

Наблюдения показали, что игры с песком не только доставляют детям радость и удовольствие, но и развивают целый спектр умений и способностей, в том числе предматематических, математических, исследовательских, языковых.

## **Играя с песком, ребята осваивают такие понятия, как:**

- ❖ достаточность и недостаточность, относительность и соотношение (в лопатке было много песка, а в ведерке сразу стало мало);
- ❖ количество и счет (чтобы наполнить ведро, нужно 5 полных лопаток песка, первый и третий пирожок рассыпались, а второй - целый),
- ❖ понятие « часть-целое» и многое другое.

Они узнают, как меняются свойства песка в зависимости от изменения внешних воздействий (как сделать, чтобы песок не рассыпался, как быстрее выбрать из песка все камешки, как изменить цвет песка и т.п.); учатся устанавливать договоры о совместных действиях и целях в игре.

В песочнице создается дополнительный акцент **на тактильную чувствительность**, развивается **«мануальный интеллект»** ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иначе говоря, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно -



# ОРГАНИЗУЯ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, МЫ СТРЕМИМСЯ СОБЛЮДАТЬ ВАЖНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

**1. Добровольность.** Ребенок играет по своему желанию.

**2. Активность** ведущего взрослого. Взрослый в роли организатора, и непосредственного участника игры в образе какого-либо персонажа. Однако, активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.

**3. Предупреждение открытых конфликтов** между детьми. Взрослому необходимо быть внимательным и проявлять терпение, чтоб не было агрессивных проявлений в поведении детей. Управлять игровой ситуацией, быть настойчивым – справляться с трудностями и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

**4. Безоценочность.**

В игре взрослый воздерживается от оценок деятельности детей

**5. Безопасность.**

Существует строгий запрет на то, чтобы дети причиняли боль друг другу, для чего необходима организация свободного и удобного игрового пространства и отсутствие в помещении мебели, которая могла привести к травмам.

**6. Доступность**

**7. Отсутствие соревновательного начала в играх**

**8. Возможность продолжить незаконченную игру** при следующей встрече и использовать один игровой сюжет по выбору ребенка на нескольких занятиях.

# Работы с песком можно разделить на три

**основных типа**, объединяющие наиболее распространенные и часто повторяющиеся формы, создаваемые детьми на разных этапах их развития

в процессе игр с песком.

**Первый тип** работ относится к совершению определенных манипуляций с песочной поверхностью. Дети заполняют песком формочки, рисуют на песчаной поверхности линии, делают отпечатки, собирают песок в комочки и создают горки.

**Второй тип** работ связан с проникновением в толщу песка, рытьем ямок и тоннелей, а также прятаньем в песок предметов и последующим их извлечением.

**К третьему** типу принадлежат работы, в которых используется вода — дети могут капать ею на песок, контролируя объем, или лить ее в большом количестве.

# ВИДЫ ИГР С ПЕСКОМ

---

## 1. Обучающие игры

- ❖ Игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
- ❖ Игры, направленные на развитие фонематического слуха и коррекцию звукопроизношения

## 2. Познавательные игры

- ❖ Фантастические игры
- ❖ Групповые игры на песке
- ❖ Исторические игры
- ❖ Экологические и географические игры.

# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ Поглаживание песка,
- ❖ Погружение рук в песок,
- ❖ Игра на «песочном пианино»,
- ❖ Рисование на песке лиц с различными эмоциями,
- ❖ Игра «Волшебные дюны»,
- ❖ Игра «Археологи»,
- ❖ «Пуговичный массаж»,
- ❖ «Песочное зеркало»,
- ❖ «Что спрятано в песке»,

# СОВЕТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕСКОМ

Чтобы избежать неразберихи вокруг песочницы, нужно предварительно обсудить с детьми порядок работы и установить для них несколько правил. Тут нет никаких «законодательных норм», но желательно соблюдение ряда общих **рекомендаций**. В любом случае нужно учитывать количество детей в группе, размер и планировку рабочего помещения, наличие персонала и, естественно, характер игрового поведения детей. В группе песочница должна постоянно находиться в специально отведенном для неё месте.

# ИТАК, НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

:

- Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.
- Не помещайте песочницу в углу комнаты. К песочнице должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон
- Песочницу следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей.
- Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка.
- Необходимо категорически запретить детям бросаться песком. • Песок время от времени следует очищать, просеивать песок через самое мелкое сито: все загрязнения останутся в нем.
- Требуйте, чтобы перед началом занятий с песком дети мыли руки –таковы гигиенические нормы.
- Периодически лоток нужно пополнять песком.
- После занятий лоток рекомендуется закрывать специальной крышкой.

Дети способны многому научиться, играя в песочнице, и это зависит от характера их игрового и рабочего поведения. Одни дети могут работать самостоятельно и спокойно, другим нравится начинать что-то, но они не любят заканчивать работу. Иногда детям нравится работать вместе, например, выполняя какие-либо задания и заранее обсудить его с детьми. Выполнение заданий совместно с партнером (особенно с педагогом) приносит большую пользу и нравится многим детям.



# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ

Чтобы организовать игры с песком в группе, необходимо наличие соответствующего оборудования:

- ❖ Песочница водонепроницаемая, крышка для песочницы, так как во многих играх с песком используется вода (например, пластмассовые тазики квадратной формы); располагается песочница на уровне ребенка.
- ❖ Чистый просеянный, прокаленный песок.



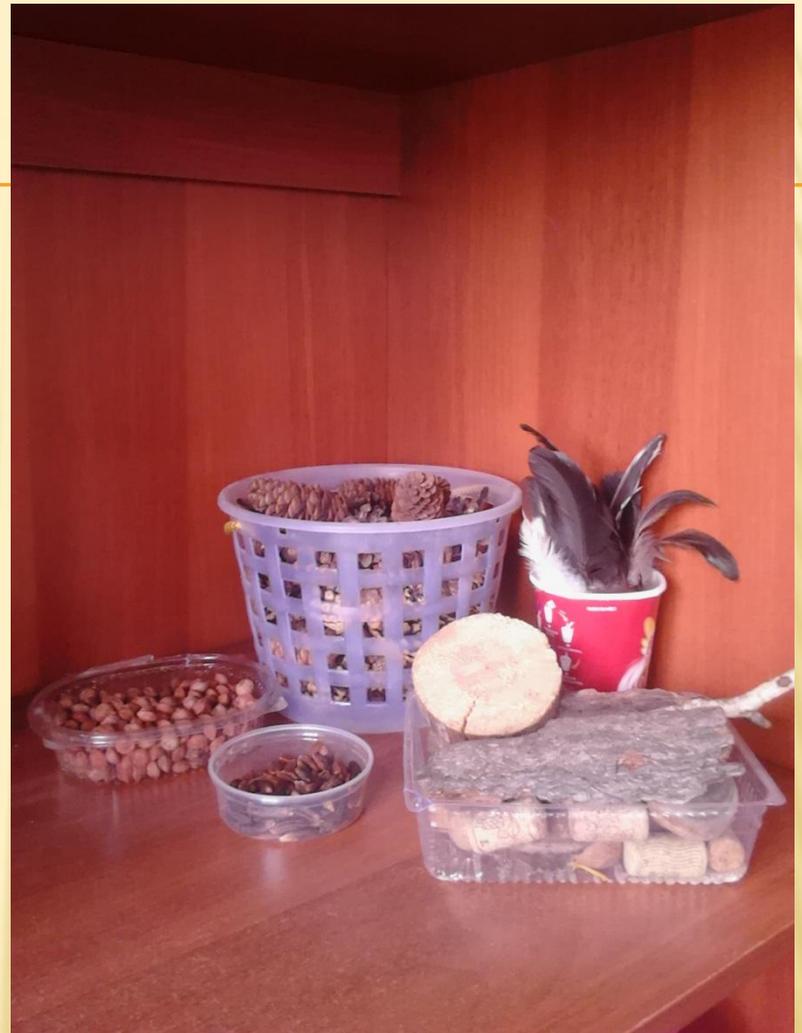
## Набор игрушек:

Его состав определяется сюжетом и содержанием игры, которую выбирают сами дети. Это могут быть сюжеты любимых мультфильмов, сказок и просто придуманные истории.

Желательно, чтобы одновременно в песочнице игрушек было не очень много, и они не должны быть слишком большими и громоздкими. Это могут быть наборы разнообразных растений, животных, в том числе обитателей моря и насекомых, фигурок людей, солдатиков, машин, деревянный строительный материал: морские камешки различной формы, каштаны, шишки, Игрушки должны находиться в поле зрения ребенка, игрушки - размер не больше 8 см. лежат в коробке. Песочница стоит на столе, чтобы дети могли со всех сторон могли подойти.









# В ЗАКЛЮЧЕНИИ:

Педагогические аспекты использования песка трудно переоценить – это и замечательный сенсорный материал, и непревзойдённая по своим возможностям предметно-игровая среда, и великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования.

Результатом работы с использованием игр **на песке** становится постепенное развитие творческой активности. Затем у детей развивается способность вступать в конструктивные речевые диалоги, налаживать отношения со сверстниками в игре и вне игры, а также мирно разрешать возникающие конфликты. Все это позитивно влияет в целом на уменьшение различных нарушений в поведении детей и на снижение частоты и интенсивности агрессивных проявлений в течение дня в группе детского сада.

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов-педагогов, психологов, логопедов - к специально организованным занятиям с детьми с использованием песочницы. И это не случайно, ведь игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известна с давних времен. Действительно, взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Ребенок включается в игру с песком всем своим существом – эмоционально, психически, физически. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности, а также для релаксации. Активируются мыслительные и эмоциональные резервы, что выражается в физических формах, создаваемых руками.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



# ПРАВИЛА ПОСЛЕ ИГРЫ С ПЕСКОМ

---

**1.** После игры в песочнице, необходимо обязательно помыть хорошо руки, переодеть ребенка в чистую одежду и вымыть обувь.

**2.** Примерно раз в месяц необходимо сдавать анализ кала на выявление яиц гельминтов, не зависимо от того, насколько часто ребенок играет с песком. Это позволит обнаружить гельминтозу на ранней стадии и вылечить ее без последствий для здоровья малыша.