



*Каждый ребенок  
есть явление в  
земной жизни.*

*Он родился потому,  
что должен был  
родиться.*

*Родился потому,  
что именно его не  
хватало миру.*

*В нем  
предназначение и  
миссия.*

**Ш. А. Амонашвили**



# Костюк Анжелика Александровна

практический психолог  
ДОУ №405 «Улыбка»

# ПРОЕКТ:

**«Ребенок в мире эмоций».**

**Просветительско-развивающая работа с участниками образовательно-воспитательного процесса (дети, педагогический коллектив, родители воспитанников).**



**Цель работы:**

**создать условия для развития эмоциональной сферы детей, формировать у детей навыки общения через принятие себя, как ценной личности; привлечь родителей и педагогов к активному эмоционального совместное проживание с детьми этапа дошкольного детства; обеспечить воплощение идеи сознательного отцовства, экологического отношения к детству;**



## **Задача:**

- сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, его место в окружающем мире;**
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осмыслению собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;**
- научить дошкольников выделению, анализу и оценке образцов поведения с точки зрения эталонов и образцов, предложенных в их культуре;**
- развить умение чувствовать и понимать другого;**
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;**
- воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;**
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;**
- развивать наблюдательность;**
- способствовать объединению детского коллектива;**
- привлечь родителей и педагогов к активному эмоциональному совместному проживанию с детьми этапа дошкольного детства;**
- обеспечить воплощение идеи сознательного отцовства, экологического отношения к детству;**

## Этапы реализации проекта:

**I этап. Первичное диагностирование личностных особенностей детей.**

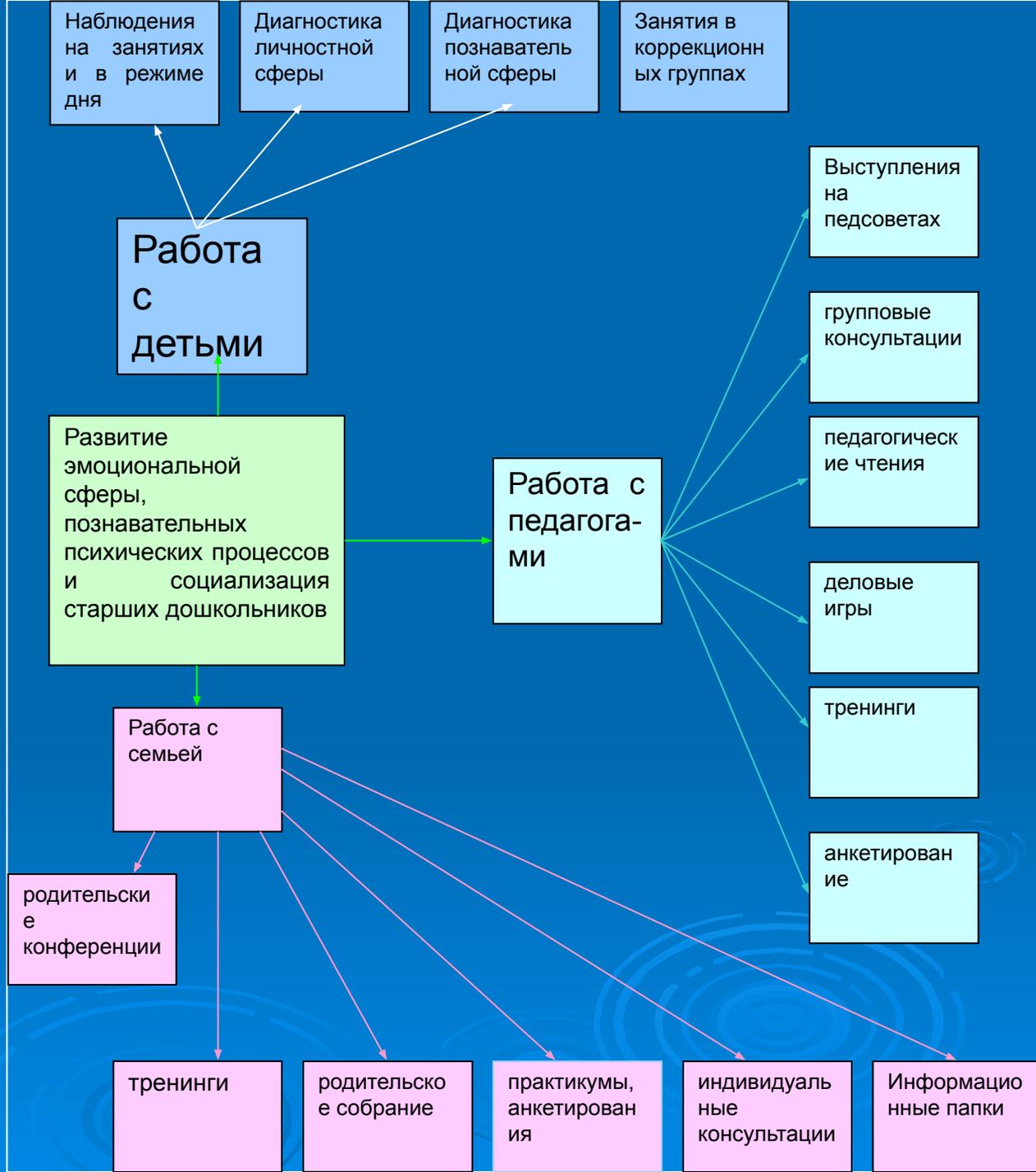
**II этап. Анкетирование воспитателей и родителей воспитанников (модель педагогического взаимодействия, стиль семейного воспитания) с целью увеличения вероятности и объективности результатов диагностики.**

**III этап. Составление коррекционно-развивающей программы. Выявление актуальных вопросов работы с дошкольниками и ориентировочного плана просветительской работы с коллективом и родителями воспитанников. Выяснение актуальных вопросов и направлений просветительской работы психолога в дошкольном учреждении с педагогическим коллективом и родителями воспитанников.**

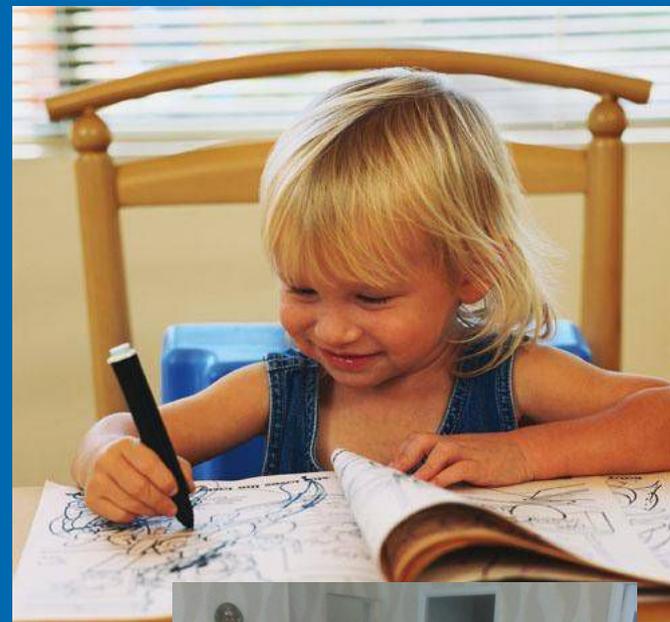
**IV этап. -Развивающая работа с детьми. Психологическая просвещение родителей воспитанников и педагогов.**

**V этап. Итоговое исследование направлено на выявление качества влияния коррекционно-развивающей программы.**

Свою работу провожу в трех направлениях:



**Свою индивидуальность ребенок проявляет через возможность выразить свои эмоции и чувства, проигрывание ситуации самовыражения.**



**Бесспорно - дети, находящиеся в стабильном положительном эмоциональном состоянии, имеют лучшие отношения со сверстниками и взрослыми,**



**у них лучше развиваются познавательные психические процессы.**





Worksheet activities:

- Maze: A maze with a girl at the start and a bear at the end.
- Illustration: A girl sitting on a green mat with a red ball.
- Musical staff: A treble clef with three notes.
- Clouds: A blue cloud with raindrops.
- Comparison: Cyrillic letters  $D > P$ ,  $D < P$ , and  $D = P$ .
- Circle: A circle divided into four quadrants.
- Grouping: A group of people in a field.







РУССКИЙ  
АЛФАВИТ  
А Б В Г Д  
Е Ж З И  
Й К Л М  
Н О П Р С  
Т У Ф Х Ц  
Ч Ш Щ Ъ  
Ы Ю Я

**Именно поэтому возникла необходимость разработать систему работы, которая способствовала бы развитию эмоциональной, познавательной, и социальной сферы ДОШКОЛЬНИКОВ**



# Основой работы стала коррекционно-развивающая программа "Развитие эмоциональной сферы, познавательных психических процессов и формирование навыков социализации детей"

*Цель программы:*

- *Обеспечение сохранения психического здоровья воспитанников, их психологического и психосоматического благополучия;*
- *Обеспечение соответствующих условий для гармоничного самочувствие ребенка;*
- *Создание условий, обеспечивающих свободу самовыражения каждого воспитанника;*
- *Содействие созданию положительного эмоционального настроения у каждого ребенка и положительного эмоционального климата в группах;*
- *Формирование у детей умение освобождаться от напряжения;*
- *Формирование у детей навыки вербальной и невербальной коммуникации, толерантного отношения к окружающим;*
- *Воспитание положительных моральных качеств характера и эмпатии;*
- *Психокоррекция проявлений тревожности, агрессивности, импульсивности, неуверенности у детей старшего дошкольного возраста.*

## *Задача коррекционно-развивающей программы:*

- Создавать атмосферу безопасности и положительный эмоциональный настрой в группе сверстников;*
- Проводить коррекцию нежелательных эмоциональных проявлений в поведении и настроении;*
- Формировать у старших дошкольников навыки общения в системах: «ребенок -ребенок", "ребенок - взрослый";*
- Научить детей понимать самих себя и других людей, строить отношения с большой группой сверстников на основе произвольной саморегуляции поведения и деятельности, находить компромиссы;*
- Формировать у детей навыки самоконтроля собственного эмоционального состояния;*
- Способствовать формированию у детей положительных черт характера;*
- Обучать дошкольников приемов саморелаксации;*
- Совершенствовать познавательные психические процессы: память, мышление, восприятие, развивать устойчивость, сосредоточенность, концентрацию внимания;*
- Обеспечивать ощущение силы и ценности собственного «Я» каждым ребенком.*

## Этапы работы по коррекционно-развивающей программе:

# Развитие эмоциональной сферы, познавательных психических процессов и формирование навыков социализации старших дошкольников

Комплекс состоит из 19 занятий, которые проводятся с каждой подгруппой один раз в неделю и построены по определенной схеме.

Занятия по развитию эмоциональной сферы и формирования навыков общения имеют следующую структуру:

- 1. Постоянный ритуал начала занятий.*
- 2. Начало занятий должен стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличал занятия по психогимнастике от других.*
- 3. Цель: настройка на совместной деятельности и общения.*



## 2. Упражнения на развитие познавательных психических процессов.

Цель: развитие познавательных психических процессов в ходе активной деятельности.

Упражнения и игры по этому направлению должны быть разнообразны по содержанию и форме, иметь подвижный характер, быть направлены на совместную деятельность, совместные движения, контакт, физическое взаимодействие детей



### 3. Мимические, пантомимические, пластические этюды.

Цель: выразительное отражение отдельных эмоций и состояний, связанных с переживанием физического и психического удовольствия - неудовольствия.

Экспрессия психолога при показе - важная составляющая, она облегчает повторение детьми, придает им эмоциональный заряд. Психолог может помочь ребенку уловить точность ощущений своими прикосновениями. Сначала образы для фантазирования предоставляются психологом, а затем свободно развиваются воображением каждого ребенка. Важно чередовать противоположные по характеру эмоции и движения. Такое чередование рефлексивно влияет на гармонизацию психической деятельности мозга, упорядочивает физическую, двигательную, психическую активность ребенка, улучшает ее настроение, преодолевает инертность.



4. Этюды и игры на отражение отдельных черт характера и эмоций, слушания сказок этического характера, этические беседы, направленные на развитие социальных и нравственных чувств.

Цель: понимание и выразительное отражение детьми чувств, рожденных обществом, средой, их полноценное переживание, нравственное оценивания.

Слушания сказок, проведение этических бесед должно быть активным, для этого нужно ставить вопрос по содержанию событий.

После сказки или рассказа не разбирайте его деталями. Главная задача - пробудить в ребенке чувства, ее эмоциональную реакцию.

Во время проведения пластических этюдов целесообразно фиксировать внимание дошкольников на их мышечных ощущениях, как проявлениях различных эмоций, анализировать и вербально описывать мышечные проявления эмоций, повторить эти эмоции в заданных упражнениях, контролируя чувства.



*5. Этюды и игры терапевтического направления, направленные на определенную ребенка или группу, мини этюды по содержанию сказок и бесед.*

*Цель: коррекция настроения, отдельных черт характера детей, тренировки стандартных ситуаций в общении.*

*Все этюды нужно выполнять вместе с детьми. На занятиях психологу нужно быть актером, потому что эмоции и чувства надо показать. Дети верят в образ и они обязательно откликнутся чувством на чувство. в упражнениях включают обмен ролями между партнерами по общению, оценку своих эмоций и эмоций партнера. В таких упражнениях ребенок тренируется точно выражать свои чувства, а также понимать чувства, эмоции, действия, отношение других детей, учатся сопереживать. Эти виды упражнений помогают дошкольникам преодолеть собственные барьеры общения в реальной жизни.*



## 7. Арт Терапия (рисование, лепка, аппликация).

*Цель: получение обратной связи, закрепленные желаемого настроения, содействие самовыражению.*

*Элементы изотерапии не должны дублировать занятий с изобразительной деятельности. Дети могут использовать те цвета, которые ассоциируются у них с тем или иным эмоциональным состоянием.*

*Дошкольникам целесообразно давать только тему задачи, а материалы и форму выполнения они выбирают сами.*



## 8. Ритуал завершения занятия

*Цель: показать воспитанникам, что они готовы к конструктивному общению в группе и дома.*

*Между четвертым и пятым этапами в случае необходимости можно сделать «минуту шалостей», во время которой дети несколько минут принадлежат только себе. Психолог не вмешивается в общение детей. Желательно договориться с детьми о сигнале для того, чтобы собраться, который должен быть постоянным.*



Итоговое исследование направлено на выявление качества влияния коррекционно-развивающей программы.

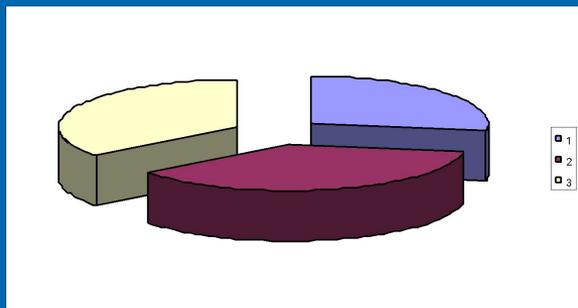
Сравнительный анализ результатов диагностики дошкольников позволяет сделать выводы об эффективности проведенной работы.

Исследования подтвердили предположение, что после проведения курса коррекционно-развивающих занятий происходит стабильное улучшение следующих показателей:

- \* Снижается уровень эмоциональной тревожности (на 40%);
- \* Улучшается эмоциональное принятие себя и других детей (на 36%);
  - \* Поднимается уровень самооценки (на 37%);
- \* Улучшается уровень осмысления дошкольниками своих эмоций (на 30%);
- \* Повышается уровень понимания дошкольниками эмоций, переживают другие люди (на 35%);
- \* Улучшается степень сформированности социальных эмоций и их качественное влияние на поведение дошкольников (на 31%);
- \* Общениа дошкольников становится качественным, положительно эмоционально окрашенным (на 31%);
- \* Стабильно повышается уровень развития познавательных психических процессов у старших дошкольников (на 31%).

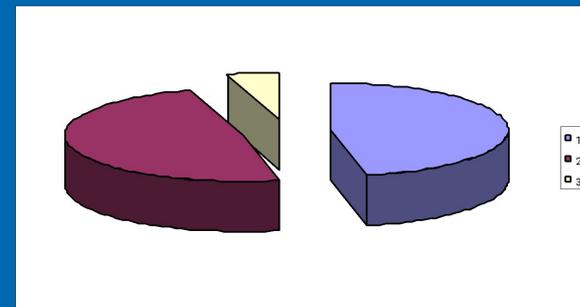
# Сравнительный анализ степени тревожности по методике "Выбери нужное лицо" (Тест тревожности по Тэмпл, Дорка, Амен).

сентябрь



- 1 Низкий - 17 человек - 27%
- 2 Средний - 23 человека - 37%
- 3 Высокий - 18 человек - 36%

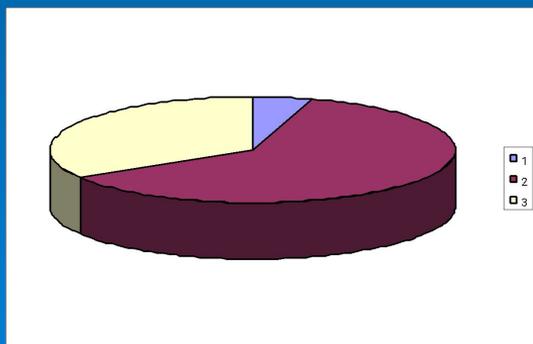
апрель



- 1 Низкий - 29 человек - 47%
- 2 Средний - 30 человек - 49%
- 3 Высокий - 3 человека - 4%

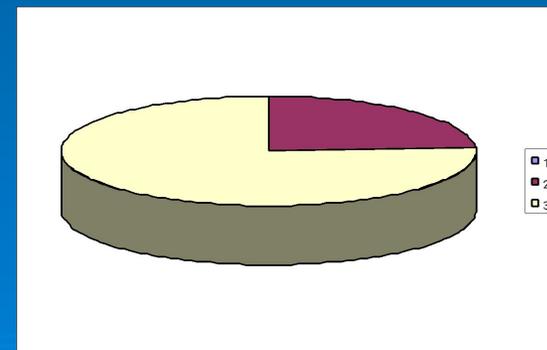
## Сравнительный анализ уровня развития познавательных психических процессов старших дошкольников

сентябрь



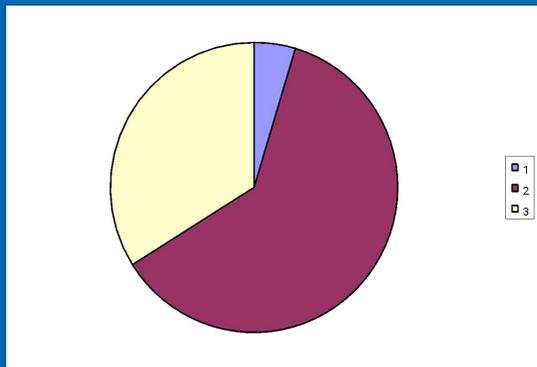
- 1 Низкий - 3 человек - 5.2%
- 2 Средний - 38 человек - 61%
- 3 Высокий - 21 человека - 34%

апрель



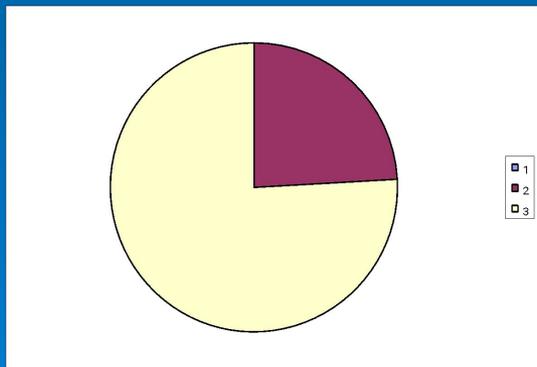
- 1 Низкий - 0 человек - 0.2%
- 2 Средний - 15 человек - 25%
- 3 Высокий - 47 человек - 75%

сравнительный анализ  
активности детей в общении  
и их личностного статуса  
в группе сверстников



сентябрь

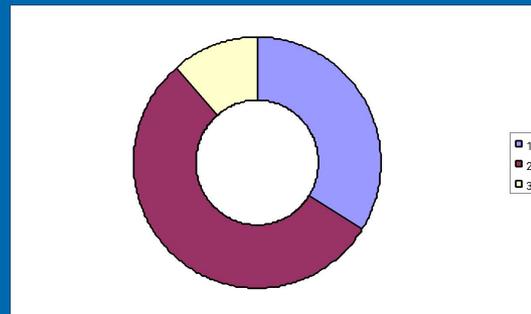
- 1 Низкий - 3 человек - 5.2%
- Средний - 38 человек - 61%
- 3 Высокий - 21 человека - 34%



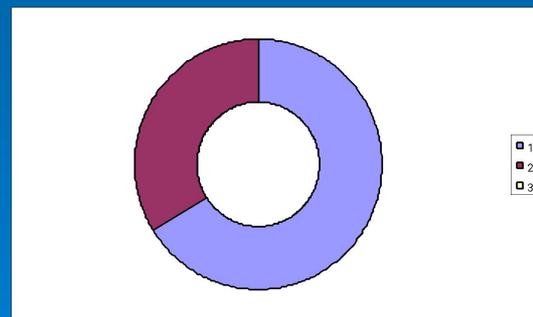
апрель

- 1. Адекватная - 21 человек - 34%
- 2. Повышенная - 34 человек - 55%
- 3. Пониженная - 7 человек - 11%

сравнительный анализ  
активности детей в общении  
и их личностного статуса  
в группе сверстников



- 1. Адекватная - 21 человек - 34%
- 2. Повышенная - 34 человека - 55%
- 3. Пониженная - 7 человек - 11%



- 1. Адекватная - 21 человек - 34%
- 2. Повышенная - 34 человек - 55%
- 3. Пониженная - 7 человек - 11%

# Разработанная система просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников

Направления просветительской работы	вид работы
Пропаганда идей гуманистического отношения к детям через ознакомление с работами известных педагогов и психологов:	Презентация книг. Организация передвижной библиотеки. Педагогические чтения.
Ознакомление с принципами организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в возрастных группах и дома.	Консультации
Формирование экологического отношения к психо-эмоционального развития дошкольников.	Лектории, достопримечательности, наглядная пропаганда.
Психолого-педагогическое просвещение по основным вопросам психофизиологического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста.	Лектории, консультации, круглые столы, родительские конференции, информационные папки.
Формирование практических навыков действенного общения с детьми дошкольного возраста в семье и	Семинары-практикумы, тренинги.

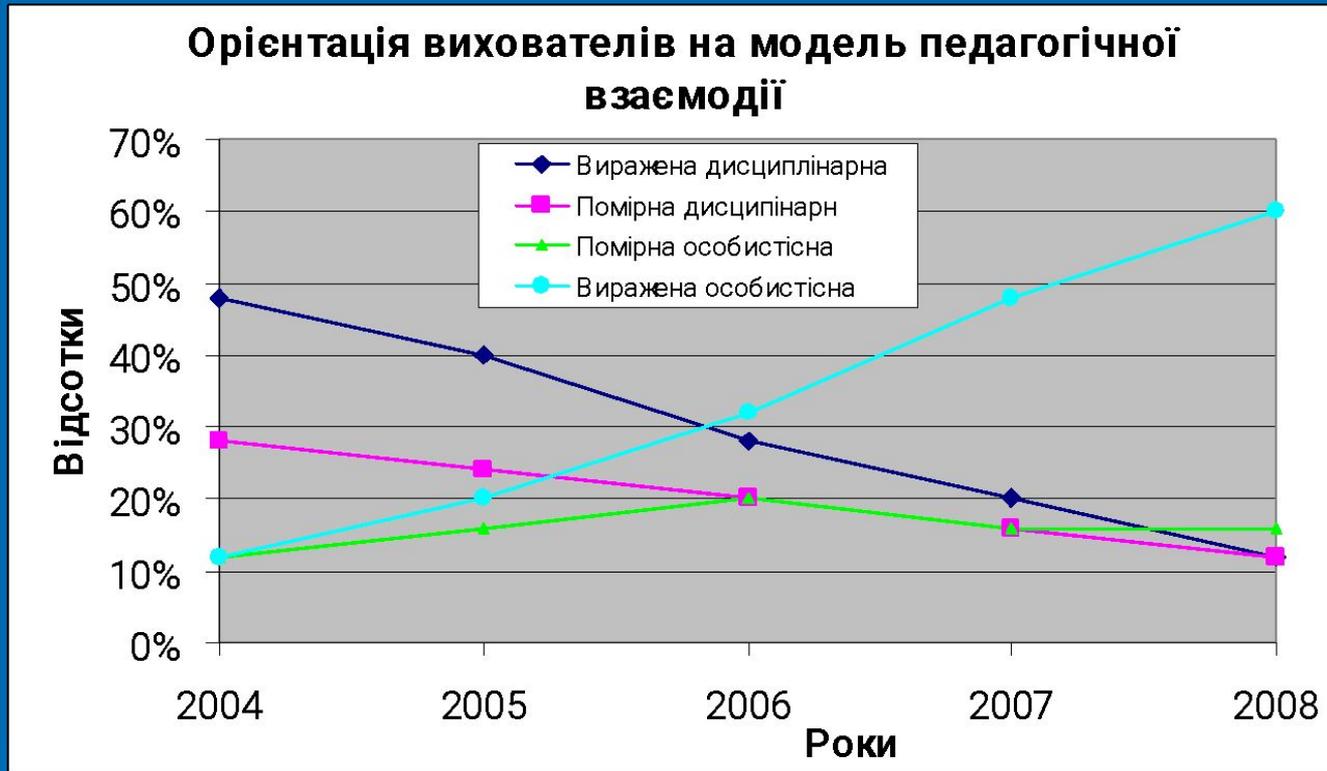
***В системе работы с педагогическим коллективом наряду с традиционными широко используются интерактивные формы просветительской работы. Именно они обеспечивают положительные изменения моделей педагогического взаимодействия с воспитанниками.***



**Тренинг для воспитателей ДОУ «Общение с дошкольниками»**



Качественные изменения моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками отражены в графике.



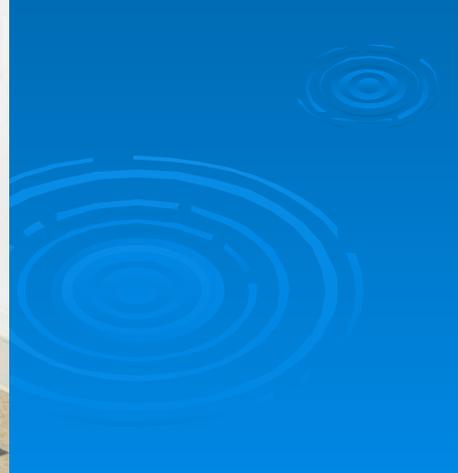
На 48% виросло количество педагогов, которые ориентированы на личностную модель взаимодействия с воспитанниками. Количество воспитателей, имеющих ориентацию на дисциплинарную модель общения снизилась на 38%.

Систематическая просветительская работа с родителями воспитанников помогает создать вокруг дошкольников здоровое социальное окружение.

В течение 2013-2015 гг. в дошкольном учреждении проходят консультационные пункты «Психическое развитие ребенка» для родителей воспитанников.



*В нашем дошкольном учреждении проходят ежегодные родительские конференции, на них рассматриваются вопросы обеспечения физического, психического, духовного, эмоционального, познавательного, социального развития дошкольников.*



Все, что окружает дошкольника должно содержать в себе красоту, нести позитивное эмоциональное наполнение, так как приятные чувства и эмоции способна вызвать только красота.

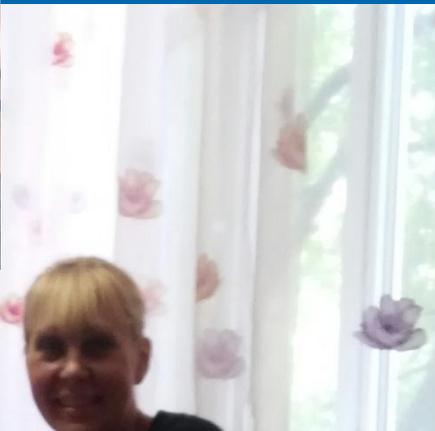
- "Учи счастью красоты,
- Учи счастью знания,
- Учи счастью любви,
- Учи счастью единения с высоким. "



- Ш. А. Амонашвили



# Работа психолога в дошкольном учреждении творческая, насыщенная интересными событиями.





Ребенок приходит в жизнь как гость - она другая неизвестный человек? Мы рады ей? Мы на все готовы ради нее? Мы любим ее? Мы счастливы видеть его таким, какой он есть.

