

«Игры и упражнения
по формированию
временных
представлений у детей
с умственной
отсталостью»



В процессе формирования представлений о времени (о частях суток) предполагается решать следующие задачи:



- - учить детей ориентироваться в частях суток: на начальном этапе это день и ночь, при дальнейшей работе - утро и вечер;
- - определять части суток по внешним основным признакам: светло, темно, наличие и положение Солнца или Луны на небе и т.д.
- - соотносить части суток с постоянными видами деятельности, выполняемыми только в определенное время, - в первую очередь это конкретная повторяющаяся деятельность самих детей, затем деятельность взрослых; рассматриваются также действия животных;
- - определять части суток на текущий момент;
- - соотносить определенные части суток с изображением на картинке (с помощью взрослого или самостоятельно);
- - самостоятельно и правильно соблюдать режимные моменты в соответствии с частями суток.



Игры и упражнения



Упражнение «Когда это бывает?»

- **Цель** - уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.
- **Материал:** тематический набор картинок (части суток).
- **Варианты заданий:**
 - 1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:
 - Что нарисовано на картинке?
 - Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

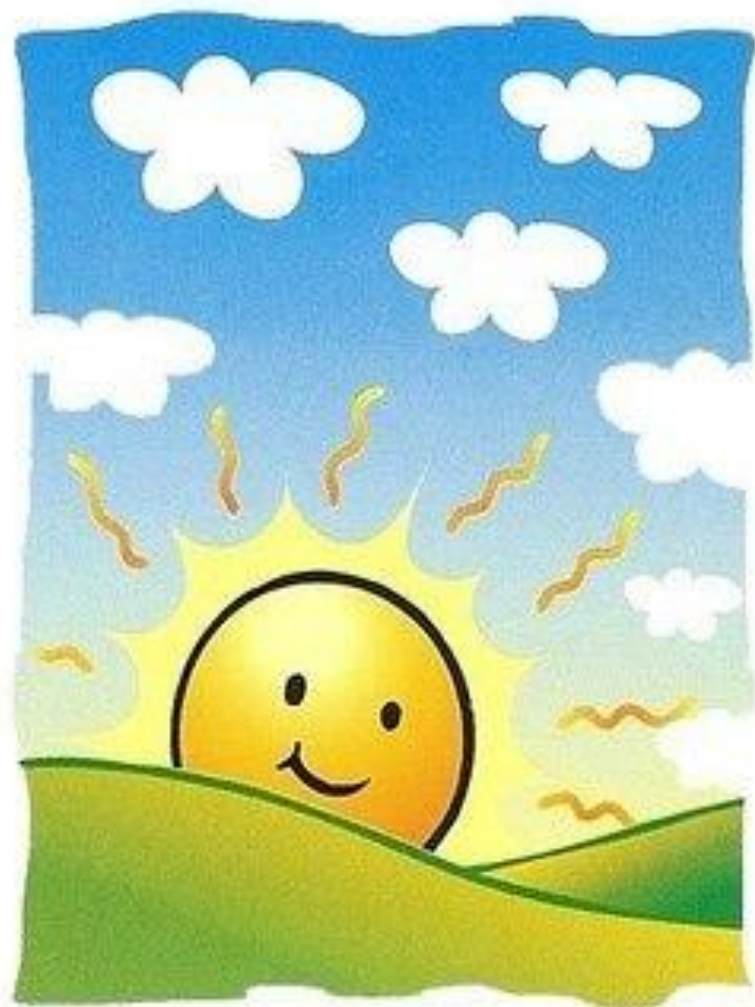
Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?



УТРО



НОЧЬ



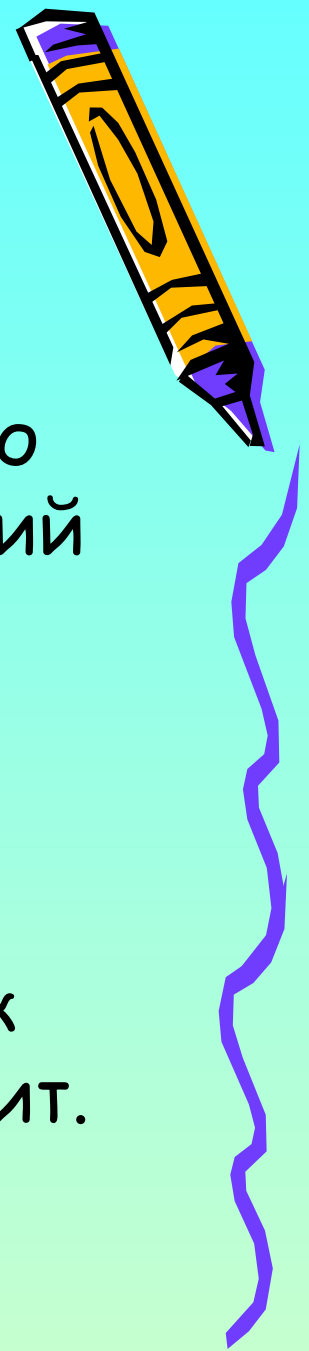
Игра «Что вы делали»



- Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.
- **Ход игры:** Педагог говорит ребенку: «Покажи, что ты делал утром». Ребёнок изображает действие (Чистил зубы, умывался, кушал)
- Педагог говорит ребенку: «Покажи, что ты делал ночью»(Спал)
- Педагог говорит ребенку: «Покажи, что ты делал днем»(играл)



Игра с мячом «Бывает - не бывает»



- Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.
- **Материал:** мяч.
- **Ход игры:** Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.



Игра «Что сначала, что потом?»

- **Цель** - уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.
- **Материал:** конверт с картинками с изображением разных периодов сезонов.
- **Ход игры:** По инструкции педагога ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку. Начинает с любой картинке или по заданию педагога.



Упражнение «Назови времена года»



Цель - закрепление названий и последовательности времен года, называние признаков времен года.

- **Материал:** картинки «Всё о времени» (времена года)
- **Ход игры:** Педагог показывает картинки с временами года и просит назвать ребенка название времени года, после этого педагог просит назвать признаки этого времени года.



Игра с мячом «Что за чем?»



- **Цель** - закрепление последовательности времён года.
- **Материал:** мяч.
- **Ход игры:** Играющие встают в круг. Педагог стоит в центре круга, он бросает по очереди мяч детям. Бросая, задает вопрос, ребенок отвечая, бросает мяч обратно.
- **Варианты вопросов:** Зима, а за нею? Весна, а за нею? Лето, а за ним? Осень, а за ней? Сколько времён года?



Загадки



ЗИМА

Снег на полях, Лёд на реках,
Вьюга гуляет, Когда это
бывает? (Зима)



Настольные игры



Спасибо за внимание!

