

«Игры и упражнения  
по формированию  
временных  
представлений у детей  
с умственной  
отсталостью»



## В процессе формирования представлений о времени (о частях суток) предполагается решать следующие задачи:



- - учить детей ориентироваться в частях суток: на начальном этапе это день и ночь, при дальнейшей работе - утро и вечер;
- - определять части суток по внешним основным признакам: светло, темно, наличие и положение Солнца или Луны на небе и т.д.
- - соотносить части суток с постоянными видами деятельности, выполняемыми только в определенное время, - в первую очередь это конкретная повторяющаяся деятельность самих детей, затем деятельность взрослых; рассматриваются также действия животных;
- - определять части суток на текущий момент;
- - соотносить определенные части суток с изображением на картинке (с помощью взрослого или самостоятельно);
- - самостоятельно и правильно соблюдать режимные моменты в соответствии с частями суток.



# Игры и упражнения



## Упражнение «Когда это бывает?»

- **Цель** - уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.
- **Материал:** тематический набор картинок (части суток).
- **Варианты заданий:**
  1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:
    - Что нарисовано на картинке?
    - Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

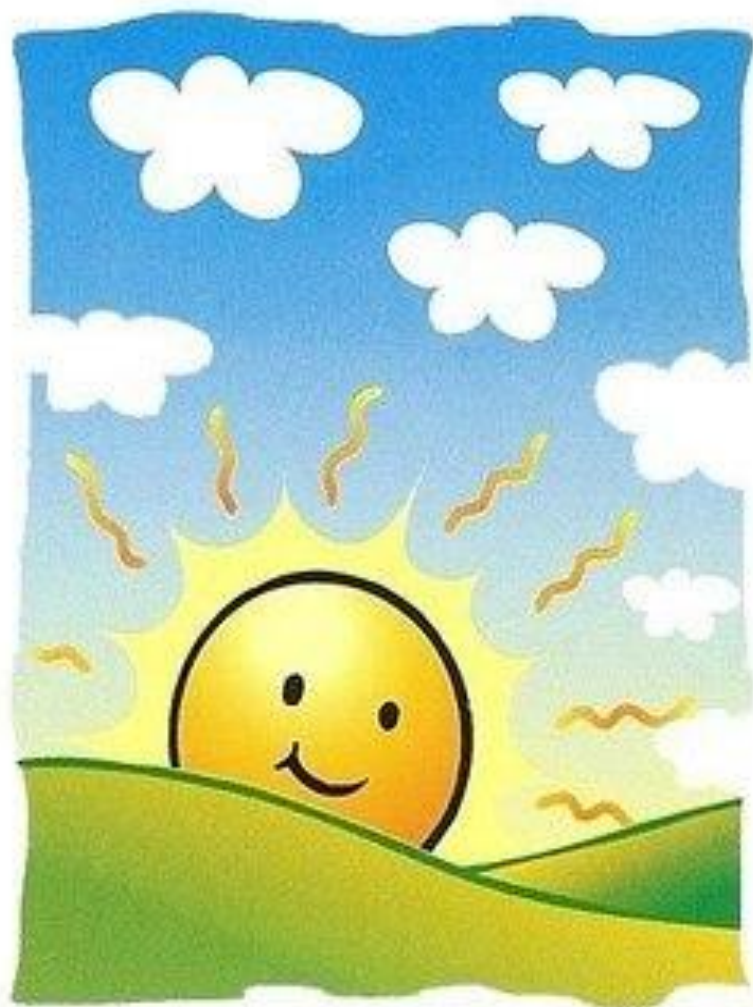
Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?



УТРО



НОЧЬ



# Игра «Что вы делали»

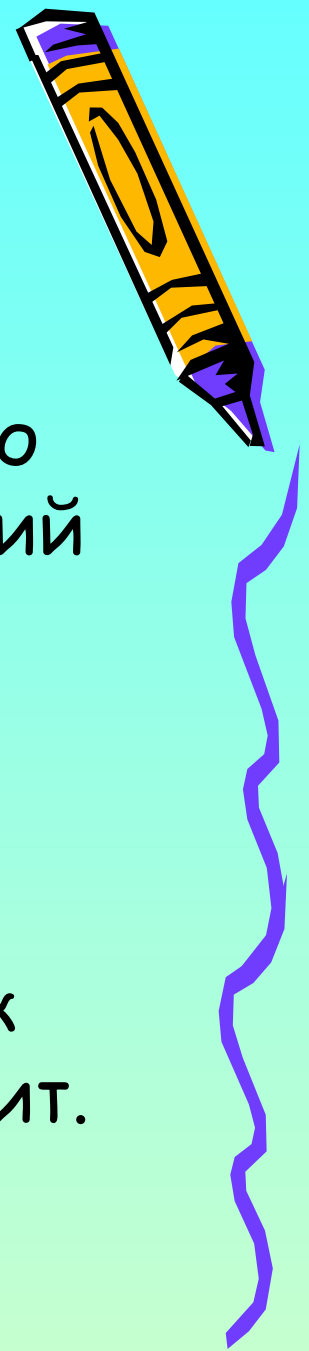


- Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.
- **Ход игры:** Педагог говорит ребенку: «Покажи, что ты делал утром». Ребёнок изображает действие (Чистил зубы, умывался, кушал)
- Педагог говорит ребенку: «Покажи, что ты делал ночью»(Спал)
- Педагог говорит ребенку: «Покажи, что ты делал днем»(играл)





# Игра с мячом «Бывает - не бывает»



- Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.
- **Материал:** мяч.
- **Ход игры:** Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.



## Игра «Что сначала, что потом?»

- **Цель** - уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.
- **Материал:** конверт с картинками с изображением разных периодов сезонов.
- **Ход игры:** По инструкции педагога ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку. Начинает с любой картинке или по заданию педагога.



# Упражнение «Назови времена года»



Цель - закрепление названий и последовательности времен года, называние признаков времен года.

- **Материал:** картинки «Всё о времени» (времена года )
- **Ход игры:** Педагог показывает картинки с временами года и просит назвать ребенка название времени года, после этого педагог просит назвать признаки этого времени года.





# Игра с мячом «Что за чем?»



- **Цель** - закрепление последовательности времён года.
- **Материал:** мяч.
- **Ход игры:** Играющие встают в круг. Педагог стоит в центре круга, он бросает по очереди мяч детям. Бросая, задает вопрос, ребенок отвечая, бросает мяч обратно.
- **Варианты вопросов:** Зима, а за нею? Весна, а за нею? Лето, а за ним? Осень, а за ней? Сколько времён года?



# Загадки



ЗИМА

Снег на полях, Лёд на реках,  
Вьюга гуляет, Когда это  
бывает? (Зима)





# Настольные игры



Спасибо за внимание!

