

"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Зинченко Т.Ф.
учитель начальных классов
МКОУ Семилукской СОШ №1 с УИОП
г.Семилуки
Воронежская область

Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система обучения
и качество знаний
выпускников
начальной школы

Три вида оценивания:

- ☐ стартовая диагностика;
- ☐ текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- ☐ итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант, изложение
- контрольное списывание
- проверочная работа
- тестовые задания
- проектная работа
- сообщение на тему
- творческая работа, презентация

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

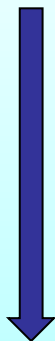
- диагностическая комплексная контрольная работа
- итоговый диктант
- контрольное изложение
- итоговая контрольная работа
- контроль техники чтения

Формы контроля и учета достижений:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях**
- активность в проектах и программах**
- творческий отчет**

Формы и методы оценки:



**Контрольные
работы
по предмету и
метапредметные
диагностич
работ**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**

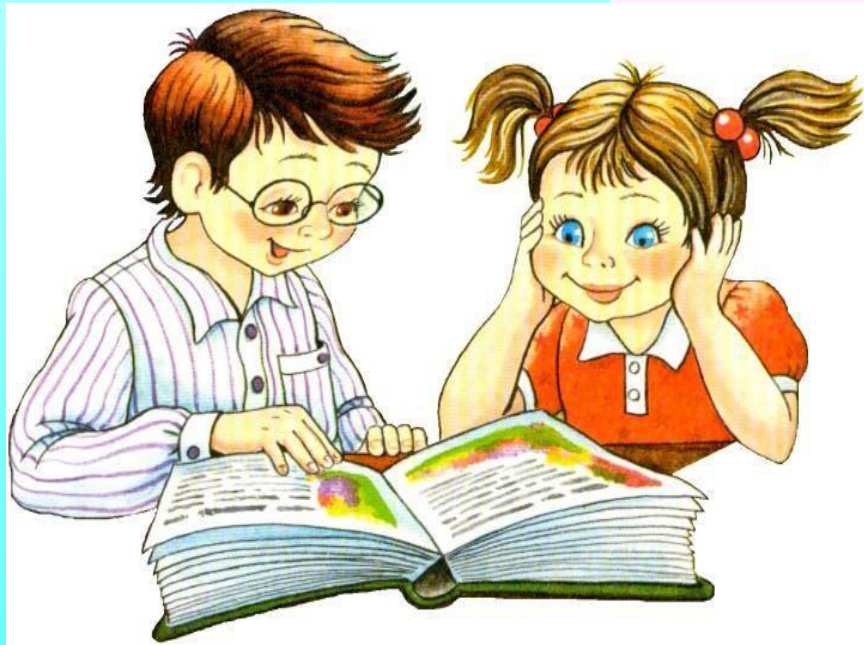


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные
ууд**

**Познавательные
ууд**

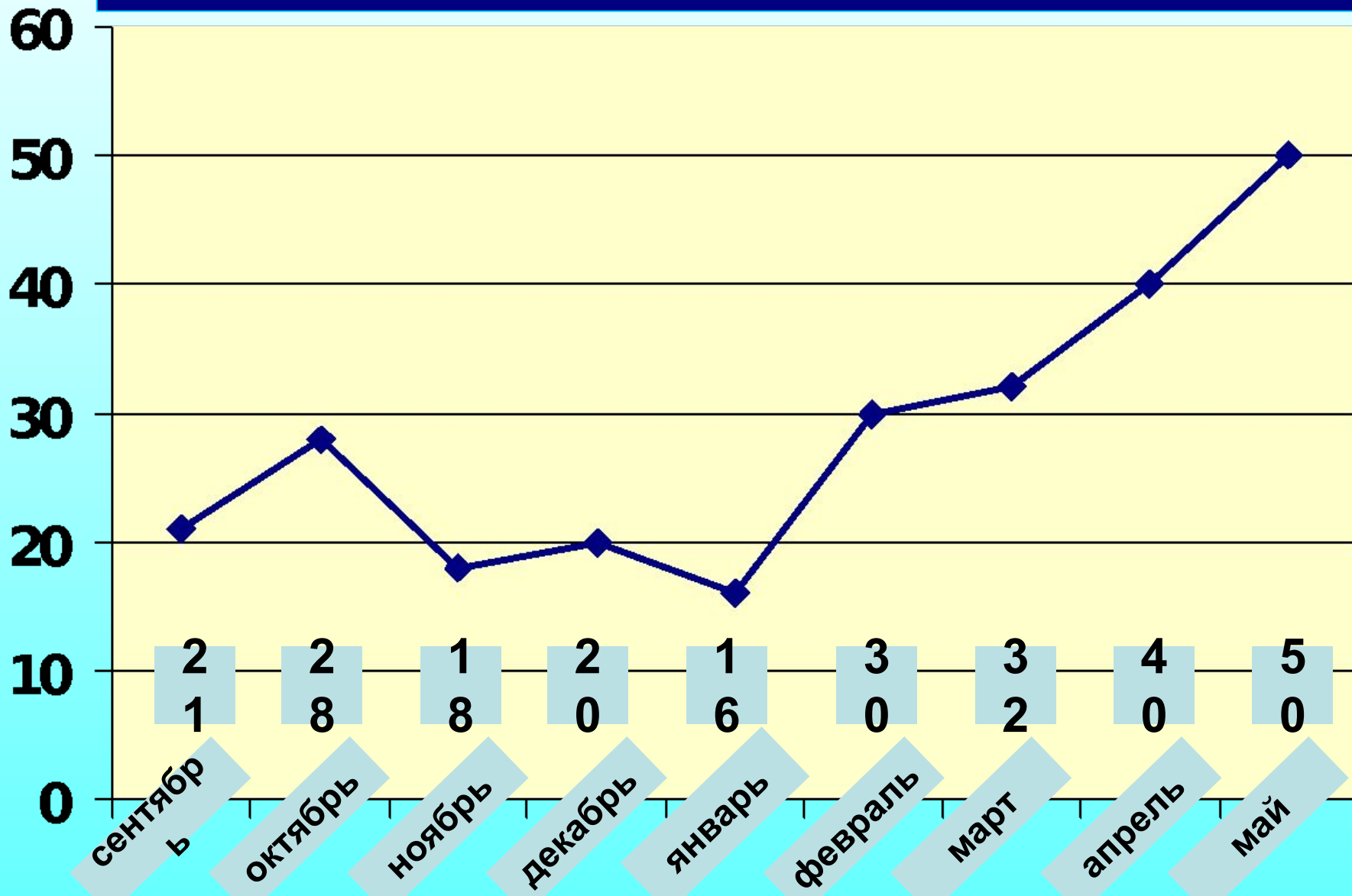
**Коммуникативные
ууд**



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, знать свою малую родину**
- 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь в коллективе**
- 3. Понимать свою значимость для коллектива, быть терпимым к окружающим**
- 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других**
- 5. Выполнять правила личной гигиены**
- 6. Внимательно относиться к окружающему миру**
- 7. Адекватно воспринимать оценку одноклассников и учителя**

Безотметочное оценивание. 1 класс



Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию по литературному чтению					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	+	+	+	5
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Чернова Л.	+	-	-	+	+	3

Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований к диктанту по русскому языку					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	+	+	+	5
2. Петров С.	+	+	-(2)	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-(2)	-(1)	+	3
4. Чернова Л.	+	-(1)	-(3)	+	+	3

Диагностическая карта.

Выполнение требований к диктанту по русскому языку	Ф.И. ученика или его номер по порядку в журнале. Оценка				
	1	2	3	4	5
	«5»	«4»	«2»	«4»	«3»
Оформление предложений	+	+	+	+	-(1)
Сочетания жи-ши и т.д.	+	+	-(2)	+	-(2)
Правописание проверяемых безударных гласных	+	+	-(2)	-(1)	+
Правописание изученных словарных слов	+	-(1)	-(3)	+	+

Процедура оценки.

1. Что контролировать и оценивать?

Оценивается любое, особенно успешное, действие.

2. Кто оценивает?

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).

3. Как оценивать?

Фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

За каждую учебную самостоятельную работу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная **отметка**

4. Где фиксировать результаты?

Отметки выставляются в дневник школьника, классный журнал, в электронный дневник. Итоговые отметки и отметки за контрольные работы выставляются в таблицу рабочих материалов учителя и портфолио ученика.

5. Когда ставить отметку?

На уроке за активную работу, после проведения контрольных работ на следующий день. Итоговая выставляется в конце четверти или учебного года.

6. По какой шкале оценивать?

Критерии оценки.

Качественная оценка	Оценка уровня успешности	5-бальная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Нулевой уровень— обязательное задание не удалось выполнить	2 (неудовлетво- рительно)

Критерии оценки.

Качественная оценка	Оценка уровня успешности	5-бальная отметка
Необходимый уровень усвоен	1 уровень успешности— частичное освоение	3 (удовлетворительно)
	2 уровень успешности— полное освоение	4 (хорошо)

Критерии оценки.

Качественная оценка	Оценка уровня успешности	5-бальная отметка
Программный уровень.	3 уровень успешности— частичное освоение	4 (хорошо, близко к отлично)
	4 уровень успешности— полное освоение	5 (отлично).

Критерии оценки.

Качественная оценка	Оценка уровня успешности	5-бальная отметка
Максимальный уровень.	5 уровень успешности— приближение к максимальному уровню.	5 и 5 (прекрасно)
	6 уровень успешности— полное освоение	5 и 5 (превосходно)

Критерии оценивания

по искусству(музыке и ИЗО), технологии, физической культуре

Качественная оценка	Оценка уровня успешности	Оценка итоговая
Не достигнут необходимый уровень	Нулевой уровень— обязательные задания не удалось выполнить	Незачет
Необходимый обязательный и программный уровень усвоен	Частичное (1 уровень) и полное (2 уровень) выполнение обязательных заданий и упражнений. Частичное (3 уровень) или полное (4 уровень) усвоение программного материала	Зачет

*Спасибо
за внимание!*

