

МКОУ «ЛУГОВСКАЯ СОШ»
ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ.

*Если человека постоянно приучать
усваивать знания и умения в готовом
виде, можно и притупить его
природные творческие способности
– разучить думать самостоятельно.*

А.Дистервег.

*Подготовила: Шарова Людмила Викторовна
учитель начальных классов*

ПРОБЛЕМА

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Задача основного образования развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе.

Групповая работа – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться. Организация групповой работы является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Немаловажно и то, что групповая работа представляют динамическую паузу, не прерывающую структуру урока.

Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передаёт знания в готовом виде, является организатором и режиссёром урока, соучастником коллективной деятельности.

ГРУППОВАЯ РАБОТА ФОРМИРУЕТ УУД:

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные - участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества,
- способность к самооценке своих действий, поступков;

Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;

Познавательные: - осознавать познавательную задачу;



ЦЕЛЬ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

активное включение
каждого ученика
в процесс усвоения
учебного материала



ЗАДАЧИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- активизация познавательной деятельности
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- развитие умений успешного общения
- совершенствование межличностных отношений в классе



РЕЗУЛЬТАТЫ:

У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СУЩЕСТВЕННО ПОВЫСЯТСЯ:

- 1) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- 2) УСПЕШНОСТЬ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ЗАДАЧ,
- 3) УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.



ЗАДАНИЯ:

- ПОСТАНОВКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ);
- ИНСТРУКТАЖ О ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ;
- РАЗДАЧА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ГРУППАМ.

2. ГРУППОВАЯ РАБОТА:

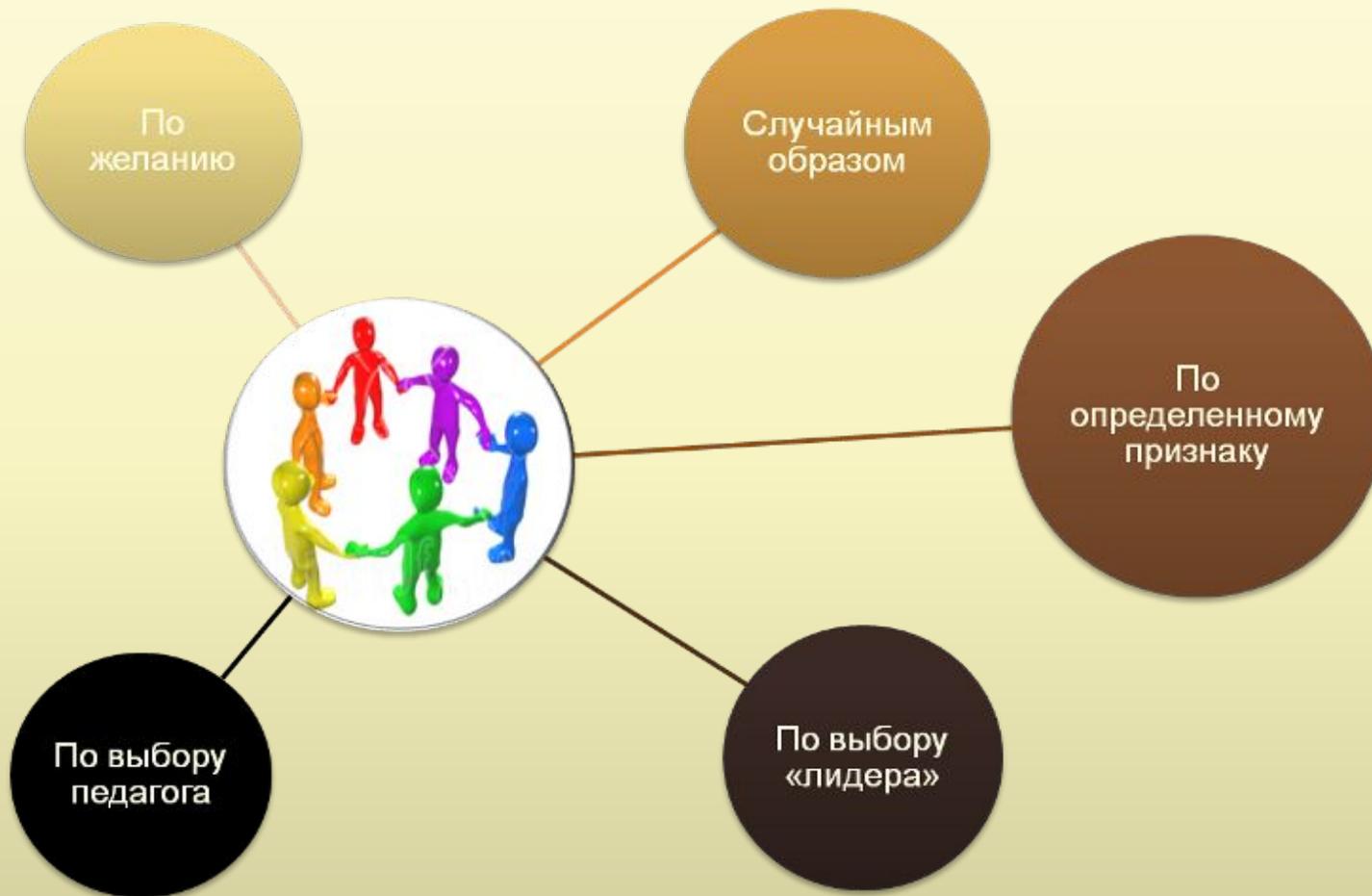
- ЗНАКОМСТВО С МАТЕРИАЛОМ, ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ;
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВНУТРИ ГРУППЫ;
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ;
- ОБСУЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ В ГРУППЕ;
- ОБСУЖДЕНИЕ ОБЩЕГО ЗАДАНИЯ ГРУППЫ (ЗАМЕЧАНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ, УТОЧНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ);
- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГРУППОВОГО ЗАДАНИЯ.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

- СООБЩЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ В ГРУППАХ;
- АНАЛИЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ, РЕФЛЕКСИЯ;
- ОБЩИЙ ВЫВОД О ГРУППОВОЙ РАБОТЕ И ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ.



ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП



ВИДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

Снежный ком

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг»



Правила совместной работы

1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

2) работать по алгоритму (плану)

3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы

5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Роль учителя

Репортер

Помогает детям замечать, чем заняты партнеры; распознавать собственные эмоции и эмоции партнеров; обозначать их словами, верно определять причины их возникновения.

Знаток и эксперт

Предоставляет возможность самим решать, следовать инструкциям или нет. Его задача – проинформировать учащихся о том, какие эффективные правила и приемы существуют в разных ситуациях. Какое из них применить – дело участников.

Генератор идей

Придумывает и предлагает на выбор альтернативные варианты поведения. Задачи – приучить к мысли, что обычно существуют не один, а несколько способов выхода из любой ситуации; побуждать искать эти способы и выбирать наиболее конструктивные.

Судья

Действует авторитарно. Задачи – обеспечить безопасность и эмоциональный комфорт. Поддерживать неуверенных. Приучить вести себя в рамках социальных норм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- справились полностью или частично.
- справились самостоятельно или потребовалась помощь (учитель, карточки)

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

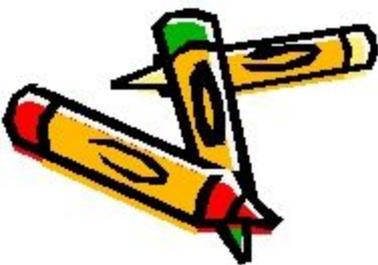
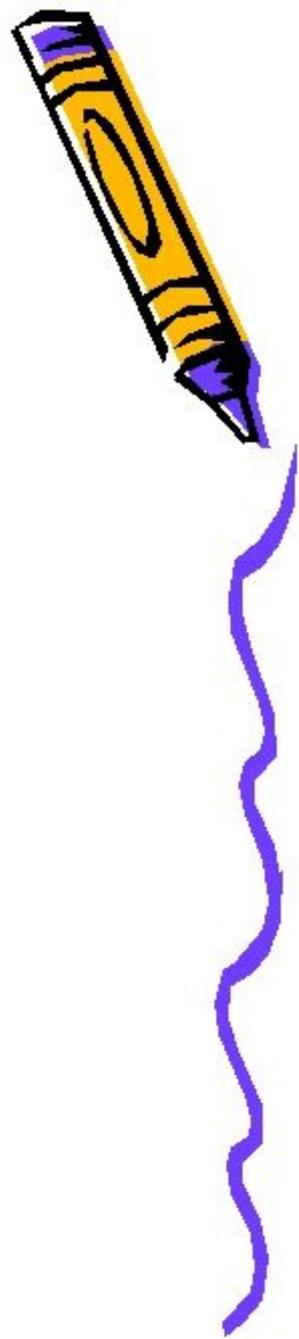
Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

ВЫВОДЫ:

1. НЕ ВСЕ УЧЕНИКИ ГОТОВЫ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЮ, ЕСЛИ ОНИ НЕ ПОНЯЛИ НОВЫЙ ИЛИ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ. ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ, ПРИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКИ ВЫЯСНЯЮТ ДРУГ У ДРУГА ВСЁ, ЧТО ИМ НЕ ЯСНО. В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ НЕ БОЯТСЯ ОБРАТИТЬСЯ ВСЕ ВМЕСТЕ ЗА ПОМОЩЬЮ К УЧИТЕЛЮ.
2. УЧАЩИЕСЯ УЧАТСЯ САМИ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ И НАХОДИТЬ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.
3. У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЕТСЯ СВОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ, ОНИ УЧАТСЯ ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ.
4. КАЖДЫЙ ПОНИМАЕТ, ЧТО УСПЕХ ГРУППЫ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ЗАПОМИНАНИЯ ГОТОВЫХ СВЕДЕНИЙ, ДАННЫХ В УЧЕБНИКЕ, НО И ОТ СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИОБРЕТАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИХ В КОНКРЕТНЫХ ЗАДАНИЯХ.
5. ДЕТИ УЧАТСЯ ОБЩАТЬСЯ МЕЖДУ СОБОЙ, С УЧИТЕЛЯМИ, ОВЛАДЕВАЮТ КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ.
6. РАЗВИВАЕТСЯ ЧУВСТВО ТОВАРИЩЕСТВА, ВЗАИМОПОМОЩИ.

Спасибо за внимание!
Всем творческих успехов в
работе!



Список литературы

Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству: Учеб.-метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80 с.

Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997.

Носова И.В. Особенности работы в малых группах. – ж. «Начальная школа плюс до и после», №6 – 2004 г., с.69.

Чиханова О.В.. Групповая форма организации урока введения нового знания. – ж. «Начальная школа плюс до и после», №2 – 2003 г., с.36.

<http://pedsovet.org/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://it-n.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

