

Урок русского языка во втором классе

Тема: «Имя существительное. Обобщение»

Цель:

Обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Имя существительное».

Задачи:

1. Закрепление ЗУН учащихся по следующему:

- находить существительные в тексте, правильно ставить к нему вопрос;
- различать одушевлённые и неодушевлённые существительные;
- определять род и число существительных;
- написание существительных с шипящими на конце, имён собственных.

2. Развивать логику, мышление, расширять и активизировать словарный запас: совершенствовать навыки орфографии и каллиграфии.

3. Формировать осознанное стремление быть добрым; воспитывать доброжелательность, нравственность, внимание и чуткость.

Тип урока: обобщение знаний.

Формы урока: индивидуальная, парная, групповая.

Методы и приёмы: наглядный, частично - поисковый, практический.





Страна Грамматика.



«Имя существительное».

Здравствуйтесь все, кто к нам пришёл сегодня
Здравствуйтесь все, кто верит доброте
Здравствуйтесь все, кто не жалея сил
Делится счастьем своим.

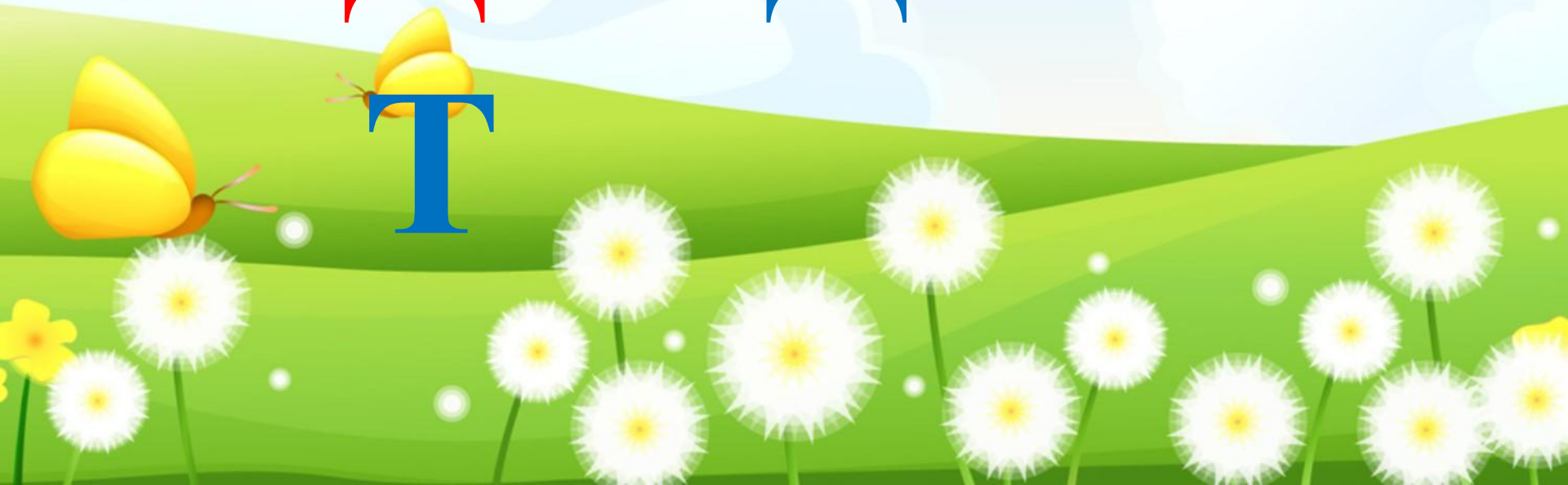


Много с буквами хлопот
Уж такой они народ
А когда с умом, толково
Их поставишь в чёткий ряд
Превратятся буквы в слово
И с тобой заговорят.



ДОВДОТА

Т



Задание: Работа в парах «Если с другом вышел в путь».
Белые карточки – выписать существительные по заданию.

Проверка:

1 пара – предметы (**пенал, самолёт, пчела**)

2 пара – явления природы (**дождь, ветер, радуга**)

3 пара – события (**каникулы, соревнования, урок**)

4 пара – состояние человека (**болезнь, грусть, покой**)

5 пара – чувства (**любовь, нежность, забота**).

Задание: Записать слова в два столбика.

1. Вытащите из букета садовый и лесной цветок
(РЛОАЗАДНЫШ).

2. Из какой ягоды варенье досталось кому - то на съеденье?
(МВИУШХАНЯ).

3. Он им всегда отвечает – Ребята! Давайте жить дружно!
(КМЫЮШТИ).

Проверка: *роза муха*

ландыш кот

вишня мыши

Какое слово лишнее?

МЫШИ

Почему?

множественное число

«Озеро ошибок».

Слышен шум волн. Почему оно так названо, кто догадался?

Вопрос: Как изменяется имя существительное?

-Чтобы перебраться через озеро, нам нужны лодки. Их у нас всего две. Разделимся на 2 группы.

Задание: Прочитать текст, изменив, где нужно, число существительных.

(Лесные заяц по ночь кормятся корой дерево, полевые заяц – травой. За ночь прокладывают заяц по снегу глубокие след. А днём они спят под куст.)

-Все переплыли? Что помогало в пути?



«Поляна дружбы».



Привал.

Физминутка.

-На поляне дружбы живут разные существительные. Они никогда не ссорятся, не смотря на то, что каждое имеет свой ... ?

Вопрос: Какой род имеют существительные? Примеры.

Задание: Приготовим обед. У доски и в тетрадях.

1 ученик «Мужская похлёбка» - записать 3 названия продуктов (муж. род)

2 ученик «Мамино жаркое» - записать 3 названия продуктов (жен. род)

3 ученик «Бабушкина каша» - записать 3 названия продуктов (сред. род)

Класс «Коктейль Дружба» - по 1 - му существительному каждого рода.

-Подкрепились? Набрались сил? А ничего не забыли сделать на поляне после отдыха?

