

Компетентностный подход в образовании.

Современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Подготовили:

Трофимова Т. П.

Кеняйкина И. В.

Учителя начальных классов МОУ « Лицей №7»

- 
- ***Ценностно-смысловая компетенция***
 - ***Общекультурная компетенция***
 - ***Учебно-познавательная компетенция***
 - ***Информационная компетенция***
 - ***Коммуникативная компетенция***
 - ***Компетенция личностного самосовершенствования***
 - ***Социально-трудовая компетенция***

Компетентностный подход в образовании.

Деятельность педагога в системе начального образования может осуществляться с позиции различных подходов. Выделим основные:

- требования к личности учителя как современному специалисту в области образования;
- специфические требования к педагогу начальных классов как учителю и воспитателю детей младшего школьного возраста;
- система педагогической культуры учителя.

С точки зрения *первого направления* выделяются две составляющие:

Компетентность – это глубокие профессиональные знания и общая эрудиция.

Фундаментальность – это глубина знания научных основ педагогической деятельности.

Второе направление, специфичное для начальной школы включает:

- понимание места начального обучения в системе непрерывного образования;
- знание специфических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- понимания значимости работы с семьей и умение профессионально ее вести.

Третье направление - система педагогической культуры учителя – состоит из пяти компонентов:

- перцептивный компонент;
- коммуникативный компонент;
- конструктивный компонент;
- инновационный компонент;
- рефлексивный компонент.

Критерии профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить *пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов*:

- общекультурный критерий;
- общепрофессиональный критерий;
- коммуникативный критерий;
- личностный критерий;
- критерий саморазвития и самообразования.

Современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов.

- уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры»;
- уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (помогать обучающемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций);
- уметь мотивировать обучающихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;



- уметь «сценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;

- уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;

- уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность;



- владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею;

- владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу обучающихся и руководить ею;

- использовать систему оценивания, позволяющую обучающимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их;

- уметь осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у обучающихся в процессе учебных занятий;

- уметь организовать понятийную работу обучающихся;

- уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой обучающиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике;

- владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.



***«КТО ПОСТИГАЕТ НОВОЕ, ЛЕЛЕЯ СТАРОЕ,
ТОТ МОЖЕТ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ»***

Конфуций