

Современное планирование деятельности ДОУ

Заместитель заведующего во воспитательно-методической работе
МДОУ «Детский сад №18 «Рябинка» г.Вольска саратовской области»

Реализация ФГТ в ДОУ

- «*Основные 4 направления развития ребенка*» – интегральные компоненты содержания дошкольного образования:
- социально-личностное,
- познавательно-речевое, физическое,
- художественно-эстетическое развитие.

10 образовательных областей

- «*Образовательная область*» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.
- *Образовательные области, выделенные в ФГТ:*
- здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество.

Основные задачи корректировки планов воспитательно-образовательной работы

- 1. Соотнесение образовательных областей ООПДО с видами деятельности, специфичными для детей дошкольного возраста.

Реализация основных направлений развития дошкольников

Задачи образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность» должны решаться во всех видах детской деятельности.

Основные направления развития дошкольников	Образовательные области в соответствии с ФГТ	Приоритетный вид детской деятельности
Физическое	«Физическая культура» «Здоровье» *	Двигательная
Познавательно-речевое	«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Чтение (восприятие) художественной литературы
Социально-личностное	«Социализация» «Труд» «Безопасность» *	Игровая Трудовая
Художественно-эстетическое	«Художественное творчество» «Музыка»	Продуктивная Музыкально-художественная

- При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей. Таким образом реализуется принцип интеграции образовательных областей, который заявлен в ФГТ, как один из основополагающих.

2. Выбор форм работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности.

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов детской деятельности.

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Трудовая	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Познавательноисследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драмматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый..)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Примерный образец интеграции областей

1. Здоровье



познание
физическая культура
безопасность
коммуникация

2. Физическая культура



здоровье
музыка
познание
коммуникация

3. Социализация



коммуникация
безопасность
физическая культура
познание

4. Безопасность



коммуникация
труд
познание
социализация
здоровье

5. Труд

Коммуникация
Безопасность
Социализация
Физическая культура
Познание

6. Познание

Коммуникация
Чтение худ. Литературы
Здоровье
Социализация
Труд
Безопасность
Музыка
Художественное
творчество

7. коммуникация
образовательных

Во всех
областях

8. Чтение Худ. Лит

коммуникация
Познание
социализация

9. Музыка



коммуникация
социализация
познание
физическая

культура

10. Художественное творчество



познание
безопасность
труд
музыка
чтение худ. лит
Физическая

культура

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	Приём детей на воздухе. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки. Двигательная деятельность на воздухе	Гимнастика после сна. Закаливание. Физкультурные досуги. Игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритм. Гимнастики и хореографии, спортивных секций. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).
Познавательно-речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение(слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей.
Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, уголке природы, помочь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность детей.	Работа студий. Кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа.

4. Введение новой структуры планирования образовательной деятельности.

Для реализации обязательной части ООПДО в ФГТ рекомендовано предусмотреть время:

- На образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО.

Среди особенностей новой структуры можно выделить следующие:

- Замена учебного блока на блоки образовательной деятельности, осуществляющейся в совместной деятельности взрослых и детей (в том числе в ходе режимных моментов);
- Увеличение объёма совместной деятельности взрослого и детей;
- «Привязанность» планирования видов детской деятельности и форм работы с детьми к содержанию психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей;
- Возрастание роли семьи и социума в решении образовательных задач.

Структура плана воспитательно-образовательной работы

День недели, время в режиме дня	Образовательные области, их интеграция	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)	Взаимодействие с семьями детей/социальными партнёрами
		Осуществляемая в процессе организации различных видов	Осуществляемая в ходе режимных моментов		
1	2	3	4	5	6

Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения.

Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. В современной теории и практике дошкольного образования термин «занятие» приобретает иное значение – он употребляется в смысле «занимательное дело». Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Совместная деятельность взрослого и детей – особая система их взаимоотношений и взаимодействия. Её признаки – наличие равноправной позиции взрослого и ребёнка и партнёрских форм организации деятельности, предусматривающих возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляющую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляющую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Отражение в плане самостоятельной деятельности дошкольников.

«**Самостоятельная деятельность детей**» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помочь другим в быту и др.).

Традиционно планирование этого блока осуществляется с опорой на предметно-развивающую среду, что находит своё отражение в плане при указании зон, в которых педагог организует деятельность детей, при описании оборудования и материалов, предлагаемых вниманию детей, атрибутов к сюжетным и другим играм.

6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООПДО:

- Диагностирование (анкетирование);
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом(консультации, родительские собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);
- Мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, КВН, конкурсы...);
- Совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские);
- Совместные мероприятия с учреждениями социума (школы, музеи, спортивные комплексы и т. д.)
- Индивидуальную работу с родителями. **7. Актуализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.**

Для реализации данного принципа подойдут такие формы организации детской деятельности, как тематические дни, творческие проекты и др.

Следование единой системе планирования призвано обеспечить грамотную организацию педагогического процесса в целом и каждой из его сторон.