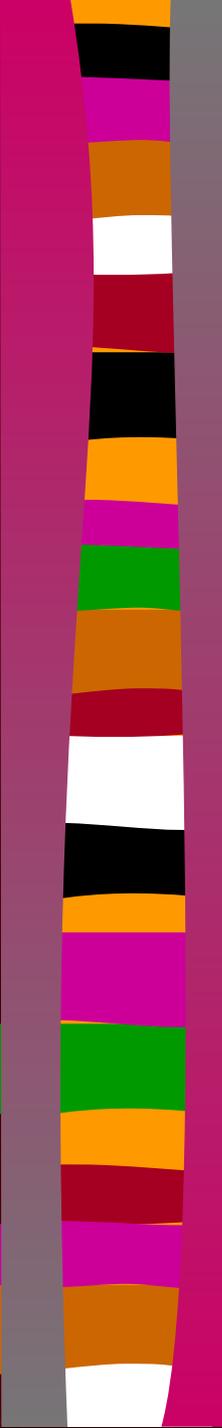


Муниципальное казенное специальное (коррекционное)
общеобразовательное учреждение для обучающихся,
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 4 VIII вида

*«Инклюзивное обучение, особенности
организации, создание условий для
реализации.»*

**Инклюзивное образование – панацея или
«замок на песке»?**



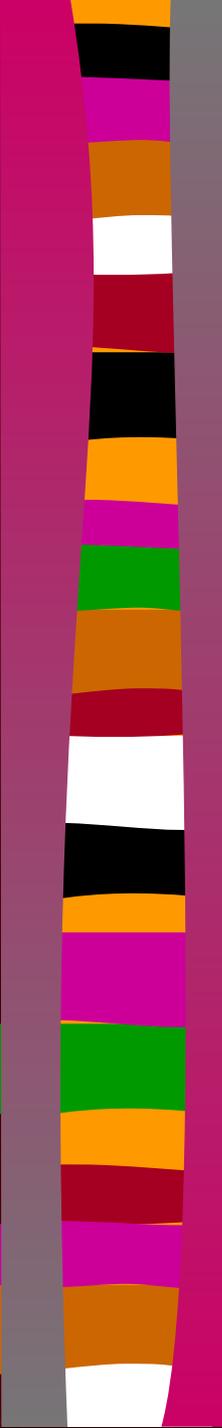


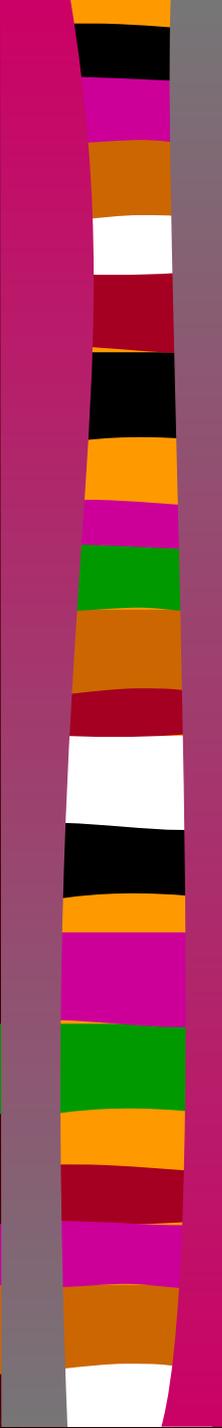
Инклюзивное образование -

(в переводе с латинского *include- заключаю, включаю*) – обучение детей с особыми потребностями, в условиях общеобразовательных учреждений.

Основной принцип такого обучения

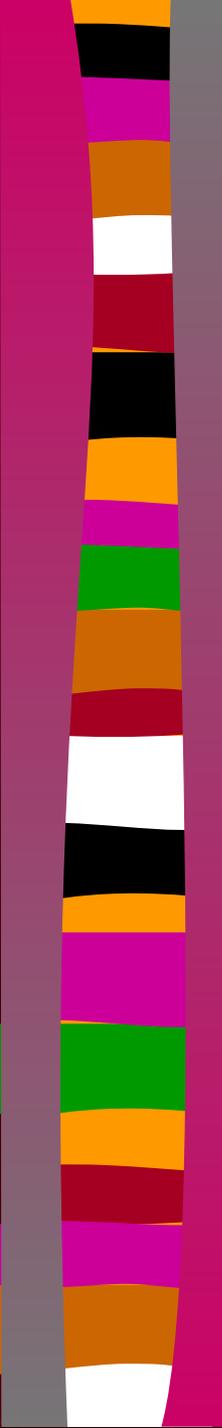
– предоставление равных прав и возможностей детям в системе получения знаний, доступность образования для всех категорий учеников

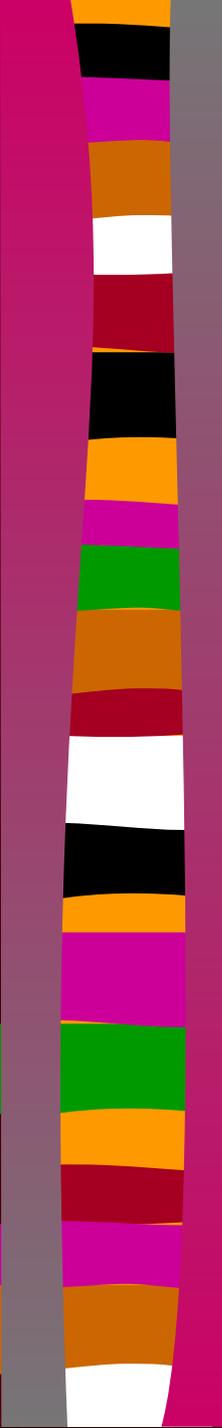
- 
- Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

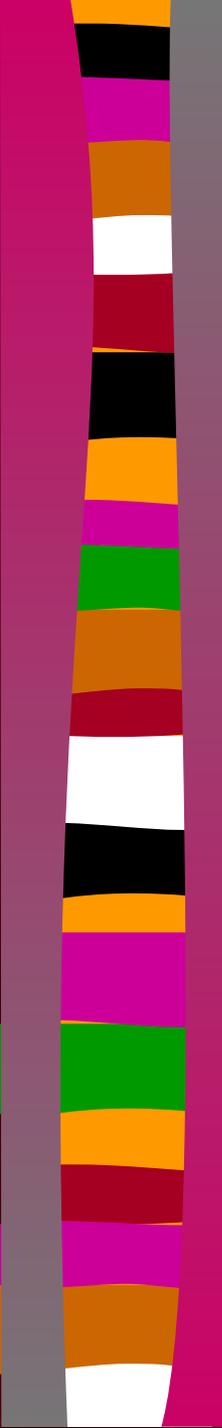


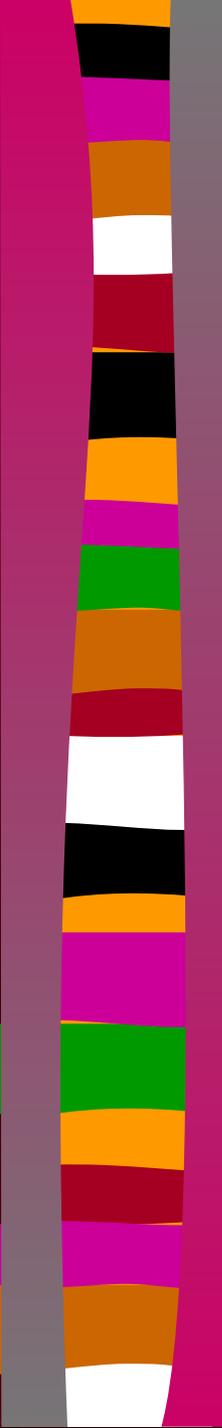
Нормативные документы в области инклюзивного образования

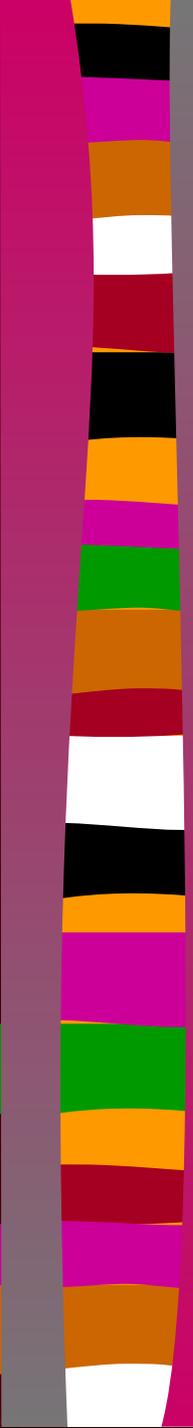
- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

- 
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении МЕДИКО-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535
 - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
 - «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
 - «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»– Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
 - «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-

- 
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
 - «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
 - «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
 - «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
 - «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
 - «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6

- 
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
 - «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
 - «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
 - «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
 - «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281

- 
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
 - «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.
 - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599
 - «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761
 - «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597
 - «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.



Российская Федерация ратифицировала международные документы о правах инвалидов в 1991 году, тогда же был взят курс на модернизацию отечественной ССО. Законодательно закрепляется новая - политкорректная - терминология:

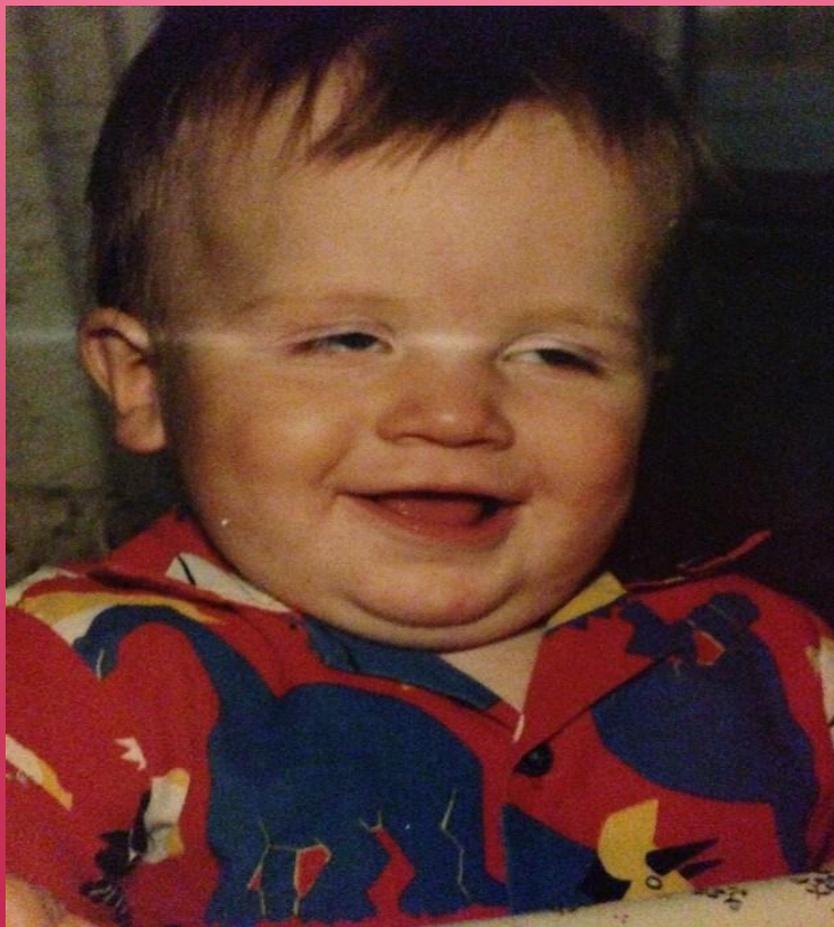
лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:

- Детей инвалиды



- Детей с диагнозом умственной отсталости



- Детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи

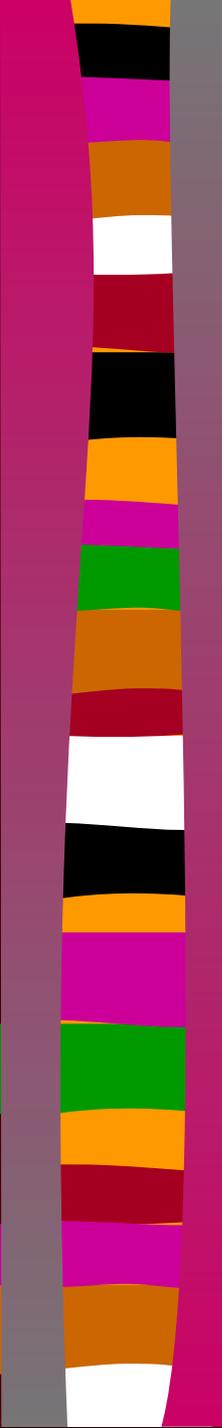


- Детей с аутизмом



- Детей с комбинированными нарушениями в развитии





Обучение детей с особенными потребностями в России осуществляется по таким направлениям:

- 1. Специальные школы, школы-интернаты для детей с нарушением речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- 2. Специальные классы в общеобразовательных школах, где вводится интегрированное обучение.
- 3. Экспериментальные классы с инклюзивным обучением, в которых дети с особыми образовательными потребностями обучаются наравне с обычными детьми.
- 4. Дистанционное обучение детей-инвалидов на дому.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

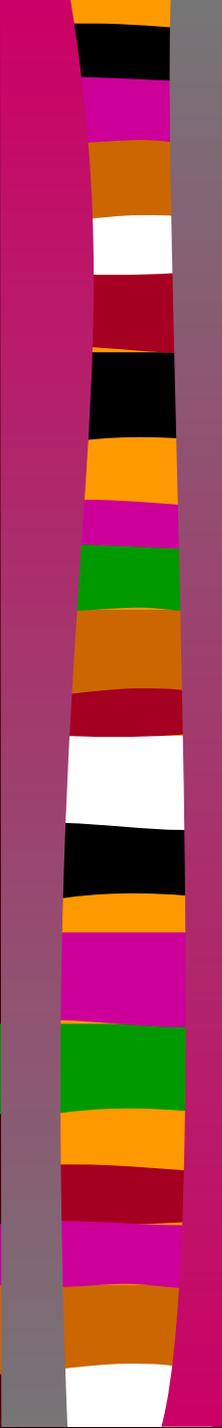
Трудности инклюзивного образования

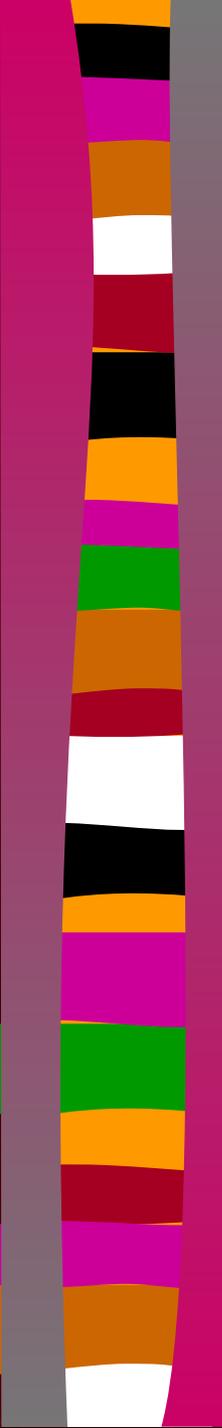
- Несовершенство нормативно – правовой и законодательной базы;
- Проблемы экономического характера: отсутствие надлежащей материально-технической базы;
- Доступность среды для детей-инвалидов, то есть адаптация пространства обучения к особенностям детей-инвалидов;
- Не решен вопрос принципов преподавания, так как объём усваиваемых знаний, темп обучения, методы познания у детей с особыми потребностями и здоровых учеников отличаются;
- Не хватает учителей со специальным дефектологическим образованием и квалифицированного сопровождающего медицинского персонала;
- Не достаточно сформировано позитивное общественное мнение к инклюзии и толерантное отношение к детям с особенными потребностями.

Что препятствует широкомасштабному введению инклюзии?

1. Организация инклюзивного образования требует привлечения в образовательные учреждения большого числа специалистов (логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов) .На территории страны неравномерно распределены специальные коррекционные учреждения и разнообразные центры, в которых могут получить коррекционную помощь дети с ОВЗ
1. Терпимое (толерантное) отношение российского населения к детям-инвалидам находится на стадии формирования, психологическую неготовность части общества принимать этих детей полноправными членами



- 
- Инклюзия, является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, но она не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими — традиционными и инновационными. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм

A vertical decorative bar on the left side of the slide, composed of various colored segments: black, purple, brown, white, red, black, orange, purple, green, brown, red, white, black, orange, purple, green, orange, red, purple, brown, and white.

Спасибо за внимание!