

Актуализация субъектного опыта учащихся.

Характеристика 3 этапа урока.

- Актуализация субъектного опыта уч-ся
- Условия деятельности на данном этапе.
- Контроль готовности уч-ся к активной учебной деятельности, целеполагание, выбор способов деятельности, планирование работы. При отсутствии навыков определенной деятельности-сообщение уч-ся алгоритмов работы.
- Под субъектностью понимается способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному.

- **Образовательные задачи данного этапа урока.**
- 1. Обеспечить мотивацию учения школьников.
- 2. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.
- 3. Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения).

- **Содержание этапа урока.**
- 1.Сообщение темы урока.
- 2.Формулирование целей урока совместно с учащимися.
- 3.Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.
- 4.Постановка перед учащимися учебной проблемы.
- 5.Актуализация субъектного опыта учащихся.

- **Показатели выполнения образовательных задач.**
- 1. Готовность уч-ся к активной учебной деятельности.
- 2. Формулирование целей урока совместно с уч-ся.
- 3. Вариативность приемов сообщения темы и целей учебного занятия.
- 4. Преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия.
- 5. Формулирование целей в действиях уч-ся.
- 6. Понимание уч-ся социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.
- 7. Совместное с уч-ся планирование работы на уроке.

- **Педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи этапа.**
- Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы.
- Сообщение цели в виде проблемного задания.
- Указание целей урока на стенде «Сегодня на уроке».
- **«Ассоциативный ряд».**
- Учитель пишет на доске слово по теме или название темы. Уч-ся предлагается записать на отдельных листочках ассоциации, которые у них возникли. Далее учитель собирает листочки с ассоциациями и в совместной с уч-ся деятельности анализирует написанное. В результате такого анализа появляется либо структурно-логическая схема, позволяющая классифицировать ассоциации уч-ся, либо по совпадению ассоциаций определяется обобщенный образ темы (субъектный опыт уч-ся). Такая работа позволяет не только провести классификацию имеющихся у школьников представлений, но и спланировать изучение новой темы с учетом имеющихся у детей опыта.

- **« Нарисуй картину».**
- Учитель называет тему. Уч-ся разбиваются на группы (например, с помощью фишек). Каждой группе в течение 4-5 минут предлагается совместно нарисовать картину, содержание которой соответствует названной теме.
- Короткий промежуток времени, отведенный на работу, заставляет микрогруппы действовать быстро и слаженно, воплощая в зрительные образы спонтанно возникшие идеи.
- Нарисовав картины, микрогруппы представляют их на общее обсуждение. Поясняют их. Ключевые слова группового обсуждения фиксируются учителем на доске. Эти слова в дальнейшем используются для разработки плана изучения нового материала.
- Вот образцы творческих заданий на этапе актуализации знаний, которые можно выполнять на уроках чтения, познания мира.

- **Задание.**
- *-Почти каждый день вы слышите слова ВОДА, ВОЗДУХ. Чем они похожи? Есть ли у них что-то общее? Чем они отличаются? Как ты можешь их нарисовать? (Рисунки обсуждаются, выбираются наиболее яркие).*
- *-Какими звуками они воздействуют на тебя? Расскажи, поделись с другими.*
- *-А теперь закрой глаза и попробуй представить, что ты в воде, что ты ощущаешь? А когда воздух вокруг тебя, что ты чувствуешь? Попробуй сказать о своих ощущениях.*
- *- Закрой глаза и представь, будто на ладони у тебя горячий воздух. Отчего он исходит? А теперь ответь, что ты ощутишь, если у тебя по спине будет стекать ледяная вода?*
- *-Когда воздух и вода бывают вредными для человека? (Обсуждаются разные версии и гипотезы). А теперь вспомни, что ты слышишь, когда спускается шина велосипеда или камера мяча? Что происходит?*
- *-Где человек применяет воду? Для чего необходим воздух? Чем они служат нам?*

- **Задание .**
- *-Назови, какие ты знаешь кустарники и деревья. Заполни таблицу.*
-
- *ДЕРЕВЬЯ*
- *КУСТАРНИКИ*
- *-Посоветуйся с ребятами в группе, верно ли ты ее заполнил. Посмотри , как это сделали другие.*
- *-А теперь закрой глаза и представь, что ты корень дерева. Как ты поишь его водой? Куда поступает влага сначала? А потом?*
- *-А теперь представь , что ты корень кустарника. Как ты напоишь куст?*
- *Рассказы ребят выслушиваются и обсуждаются.*
- *На этапе побуждения из памяти уч-ся актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом. Это можно сделать через стратегию*
- *« Кластеры» по технологии « Развитие критического мышления через чтение и письмо». Это стратегия, которая помогает уч-ся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Составить их можно легко и просто:*
- *-написать ключевое слово в центре листа бумаги;*
- *-писать слова, которые приходят на ум по выбранной теме, рисуя соединения между идеями.*

Одним из способов актуализации субъектного опыта в начальной школе являются игровые методы, которые усиливают познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение), побуждают учащихся затрачивать энергию, прилагать волевые усилия для усвоения знаний и умений, усиливают мотивацию и подготавливают к усвоению материала урока.

Дидактические игры

- *«Расколдуй слово»* и определи тему урока: *оагдвлдгавбсшцношдже*
- *На доске записаны «заколдованные» слова с измененным порядком букв:*
- *БКУЫВ ЛСГИО ЕПНОЕРС*
- *Можно усложнить задание, предложив расставить буквы слова в алфавитном порядке.*
- *«Оживи гласные буквы»:* нужно вписать согласные буквы, чтобы получилось слово: *-О-А -Е-О.*
- *«Помоги слову»:* впиши недостающий слог и раздели слово на слоги.
- *«Как разделить?»*-на доске записаны 3 столбика слов. Члены команды по очереди выходят к доске и записывают по одному слову, деля его черточками для переноса.
- *-Определите, чему мы будем учиться на уроке?*
- *По теме «Слово».* Назвать животное по картинке, выделить признак, по которому это животное отличается от других. Рассказать соседу, поменяться картинками и в другой паре рассказать о животном соседа.

- *Карточки для взаимотренажера в парах.*
- *Что называется глаголом?*
- *Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делал? что сделал? что делает?*
- *На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?*
- *Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?...*
- *Дидактические игры помогают сформировать мотивационную основу необходимую для включения детей в учебную деятельность и решить образовательные задачи данного этапа урока.*