

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ
«ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА
ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В
ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДО»**

Воспитатель:
Сорокина Ольга Вячеславовна

«Знание только тогда
знание,
когда оно обретено
усилиями своей мысли, а не
памятью»

Л. Н. Толстой

**«Федеральные
государственный
образовательный
стандарты
дошкольного
образования»**

№1155 ОТ 17. 10. 2013г.

**Вступил в действие с
01.01 2014года**

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Участники проекта

Ребенок
(дети)

Воспитатели

Родители

Проект

Логопед

Музыкальный
руководитель

Перед педагогическим коллективом логопедической группы в рамках проекта ставятся задачи:

- побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- побуждать детей к совместной деятельности;
- формировать эмоциональную заинтересованность;
- развивать мышление и воображение;
- формировать различные способы общения;
- овладение различными способами решения поставленных задач.

Проектная паутинка

Центр
движения

Центр науки

Центр
математики

Центр
книги

Тема проекта

Центр
Буквоведда

Центр
умелые ручки

Центр искусства

Центр игры



Проект «Перелетные птицы»

**Вид проекта: групповой,
информационно-
исследовательский,
краткосрочный**

**Цель: Создать условия для
развития обще учебных
познавательных действий**

ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ:

- подвижные игры «Совушка», «Перелет птиц», «Гуси – лебеди»

- игры малой подвижности «Летает, не летает»

ЦЕНТР НАУКИ:

- Беседа «Пернатые друзья»;

- выяснить причины, время отлета птиц

- рассмотреть картинки строения птиц, различать птиц по особенностям внешнего строения;

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:

- счёт птиц (прямой, двойками, парами);

- ориентировка на листе «Найди птицу»;

- игра на логическое мышление «Определи по контуру», «Исключи 4-го лишнего».

ЦЕНТР КНИГИ:

- Чтение художественной литературы В. Бианки «Чей нос лучше?»,

- Г. Скребицкий «Весенняя песня»;

- русские народные сказки «Лиса и журавль», «Журавль и цапля», «Гуси – лебеди»;

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

ЦЕНТР БУКВОВЕДА:

- звуковой анализ и синтез слов;

- разгадывание ребусов по теме;

- составление описательного рассказа «Перелетные птицы».

ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ:

- изготовление птиц способом оригами;

- лепка птиц из глины или соленого теста

ЦЕНТР ИСКУССТВА:

- рассмотреть картины великих художников

- аппликация «Скворец»;

- Рисование веревочкой;

- Коллективная работа «До свидания, журавли»

ЦЕНТР ИГРЫ:

- Сюжетно-ролевая игры «Семья. Сюжеты: «Путешествие на лесную полянку» « Экскурсия в парк» «Детский сад. Сюжет: « Как мы готовимся к встрече птиц».

- Дидактическая игра «Зимующие и перелетные» (классификация, словарная работа).

- Игра–конкурс «Кто быстрее соберет птицу»,



Проект «Осень»

Вид проекта: групповой,
информационно –
творческий, долгосрочный

Цель: создание условий для
развития познавательных и
творческих способностей
детей в процессе
разработки совместного
проекта «Осень».

ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ:

- подвижные игры «Ловишка»
- игры малой подвижности «Вершки – корешки»
- игры-соревнования «Борщ – компот»
- Пальчиковые игры «У Лариски – две редиски...»

ЦЕНТР НАУКИ:

- Беседа «Растения огорода»;
- Рассматривание и обследование овощей, а так же, муляжей овощей
- Определение на ощупь «Волшебный сундучок»

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:

- счёт овощей (прямой, обратный, двойками);
- ориентировка в пространстве «Найди овощ»;
- игра на логическое мышление «Определи по контуру», «Исключи 4-го лишнего».

ЦЕНТР КНИГИ:

- Ситуативная беседа: «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»
- Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
- Пословицы, поговорки, загадки об овощах
- разучивание стихотворений В. Авдиенко «Ходит осень по дорожке»

В. Семернин «Дождь по улице идет...»

ОВОЦИ

ЦЕНТР БУКВОВОЕДА:

- звуковой анализ и синтез слов;
- разгадывание ребусов по теме;
- составление предложений;
- составление описательного рассказа об овоще.

ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ:

- Рисование «Овощи», «Овощной суп»
- Лепка «Что растёт в огороде»
- Рисование с помощью трафарета

ЦЕНТР ИСКУССТВА:

- рассмотреть картины великих художников об осени
- рассмотреть натюрморты
- рисование натюрморта

ЦЕНТР ИГРЫ:

- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
- Словесные игры: «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Подбери признак», «Назови ласково»
- Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек».





Проект «Инструменты»

Вид проекта: групповой,
информационно –
исследовательский,
краткосрочный

Цель: создание условий для
развития познавательных и
творческих способностей детей в
процессе разработки совместного
проекта «Инструменты».

Модель трех вопросов

Что знаем?

- Инструменты бывают музыкальные, рабочие, медицинские, садовые
- Инструменты бывают электрические и ручные
- Инструменты помогают в работе

Что хотим узнать?

- Как делают инструменты?
- Какие еще бывают виды инструментов?
- Какой самый большой инструмент в мире?
- Самый первый инструмент?

Как узнать?

- Спросить у взрослых
- Прочитать
- В интернете
- Понаблюдать

<p>ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Удочка» - игры малой подвижности «Угадай что делали» - развитие общей моторики, координация речи с движением «Ай ты, дудочка- дуда» 	<p>ЦЕНТР НАУКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Предметы помощники» - Рассматривание и обследование инструментов - Определение на ощупь «Волшебный сундучок» 	<p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счёт (прямой, обратный, двойками); - ориентировка в пространстве «Найди инструмент»; - игра на логическое мышление «Определи по контуру», «Исключи 4-го лишнего».
<p>ЦЕНТР КНИГИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативная беседа: «Самый большой музыкальный инструмент» - Пересказ сказки «Две косы» - Загадки об инструментах - Рассматривание энциклопедии 	<p>ИНСТРУМЕНТЫ</p>	<p>ЦЕНТР БУКВОВЕДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ и синтез слов; - игра «Собери слово» (Слоговой анализ слов) - разгадывание ребусов по теме; - составление предложений; - составление описательного рассказа об инструменте.
<p>ЦЕНТР УМЕЛЫЕ РУЧКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Инструменты» - Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи - Лепка «Инструменты» -Рисование с помощью трафарета 	<p>ЦЕНТР ИСКУССТВА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть инструменты художников, скульпторов - рассмотреть музыкальные инструменты 	<p>ЦЕНТР ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Ателье» - Словесные игры: «Вспомни – назови», «Один – много», «Подбери действие», «Назови ласково» - Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек».

Метод «Мыслительная карта», это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом.

Мыслительные карты, помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

ИНСТРУМЕНТЫ

Швейные

- Игла
- Нитки
- Швейная машинка
- Пяльца
- Спицы
- Булавки

Медицинские

- Шприц
- Грааусник
- Микроскоп
- Пинцет
- Стетоскоп
- Фанендоскоп

Музыкальные

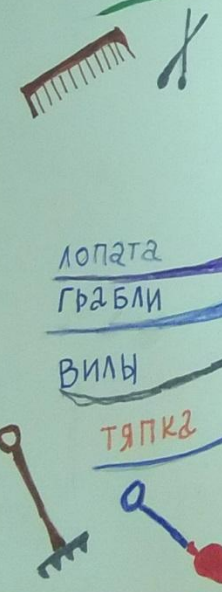
- Гитара
- Барабан
- Скрипка
- Труба
- Пианино
- Орган

Строительные

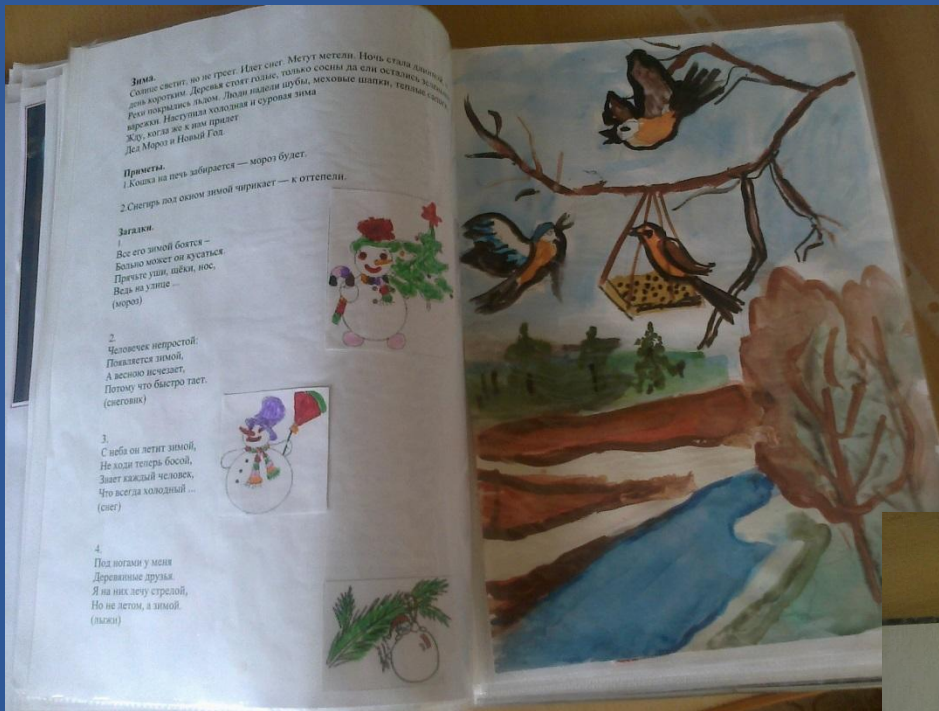
- Шуроповерт
- Электро
- Апель
- Строительный миксер
- Лобзик
- Молоток
- Ручные
- Пила
- Топор
- Отвертка
- Плоскогубцы
- Гаечный ключ

Садовые

- Ножницы
- Расческа
- Фен
- Машинка для стрижки
- Секатор
- Лопата
- Грабли
- Вилы
- Тяпка
- Мейка



Индивидуальные проекты





Осень.

На смену лету пришла осень. Солнышко все реже выглядывает из-за туч. Деревья надели разноцветные наряды.

Красные, желтые листья горят на солнышке, а затем опадают на землю золотым ковром. Дождик моросит, заставляет прятаться по домам. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Зверям некогда резвиться они делают запасы на зиму.

Скоро белокрылая зима вступит в свои права.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Спасибо за внимание!