



Технология
проектного
обучения в
начальной
школе

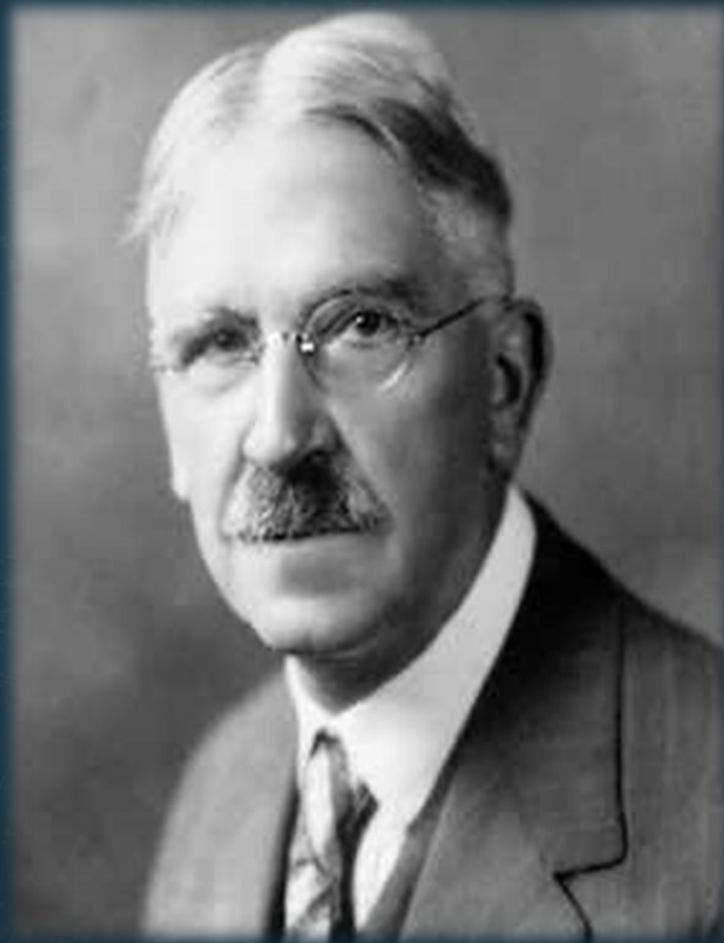
Маричева Александра



Основоположником метода проектов является

американский
философ-прагматик,
психолог и педагог

*Джон Дьюи
(1859-1952)*





Дж. Дьюи противопоставил школьной системе, основанной на приобретении и усвоении знаний, обучение «путем делания», т.е. такое, при котором все знания извлекались из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. Он предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, основанную на его личном интересе именно к этому знанию.

Ученики и последователи Дж. Дьюи- американские педагоги Е. Паркхерст и В. Килпатрик развивают основную идею метода проектов - *организацию деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся.*

*В России метод проектов получил
широкое распространение в
Трудовой школе 20-х г.г.*



П.П. Блонский



С.Т. Шацкий



Современная модернизация образования направлена на личностную ориентацию содержания образования и его обновление, нормализацию учебной нагрузки учащихся, её индивидуализацию.

Создание условий, в которых *каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал - задача сегодняшнего дня.*

Проектная деятельность школьников — одно из направлений личностно — ориентированного обучения.

Задача учителя в процессе личностно — ориентированного обучения заключается в выявлении избирательности ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, процессу самореализации и виду деятельности.



Для каждого ученика определяются **3**
основные линии развития:

1. *Зона актуального развития* (знания, умения, содержание субъективного опыта, отношение к учению).
2. *Зона ближайшего развития* (способность к усвоению знаний с помощью взрослого).
3. *Зона самореализации* (активность, самостоятельность, самооценка, отношение к учению).

Базой комплекса личностно – ориентированного обучения признаются задача, диалог, имитационная игра.

Формами учебной деятельности школьников в данном обучении выступают групповая работа, учебная дискуссия, ролевая игра.



Программы в начальной школе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предполагают организацию проектной деятельности.

Проект - это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной ситуации, приближенной к жизненной, с целью формирования у школьников над предметных умений, входящих состав ключевых компетенций.

Проектная деятельность - специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания.

Цель любого проекта - решение проблемы творческого и поискового характера.



Под субъектами проекта понимают:

-во-первых, *педагога* (руководителя проекта), так как именно он создает учебные ситуации, из которых рождается замысел проекта, разрабатывает проектное задание, выступая генератором идей;

-во-вторых, *ученика* (или группу учащихся), непосредственных исполнителей проекта;

-в-третьих, всех *взрослых* (педагогов-предметников, родителей и других лиц), которые принимают активное участие в работе над детским проектом.



Метод проектов — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики (Н.Ю. Пахомова).

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009 г.) **метод проектов** рассматривается как **способ передачи содержания образования.**

Учебный проект — это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой и результат деятельности как найденный или способ решения проблемы проекта.



В процессе работы над проектом у учащихся формируются следующие **универсальные учебные действия**:

- а) **проектировочные** - осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий;
- б) **исследовательские** самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (у учителя руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного;
- в) **кооперативные** взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении задач, поиск компромиссного решения;
- г) **коммуникативные** умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;
- д) **экспериментальные** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов;



е) **рефлексивные** — осмысление собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;

ж) **презентационные** - построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.



При классификации проектов учитываются следующие типологические признаки

Доминирующая деятельность:

- Исследовательская
- Творческие
- Поисковая
- Ролевая
- Практико –ориентированная
- Ознакомительно-ориентировочная

Предметно-содержательная область:

- Монопроект (в рамках одной области знаний)
- Межпредметный проект (выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания)

По характеру контактов между участниками:

- внутриклассные,
- внутришкольные,
- региональные,
- межрегиональные (в рамках одного государства),
- международные.

Количеству участников:

- Парный
- Индивидуальный
- Групповой

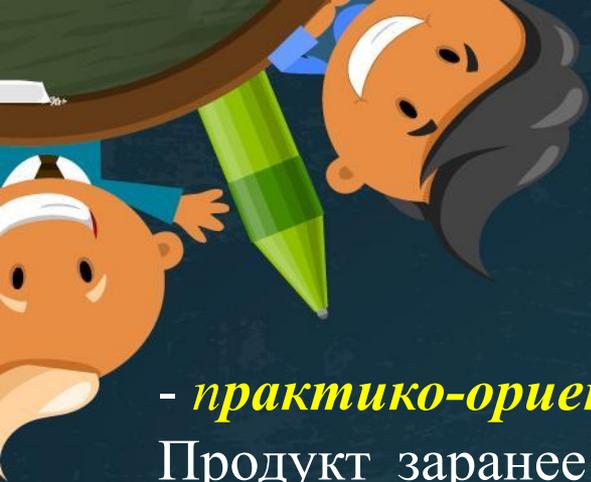
Продолжительность проекта:

- **Мини-проекты** могут укладываться в 1 или 2 урока.

- **Краткосрочные проекты** требуют от 4 до 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

- **Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает около 30—40 часов и целиком происходит при участии руководителя. Важно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии, экспедиции и др.).

- **Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

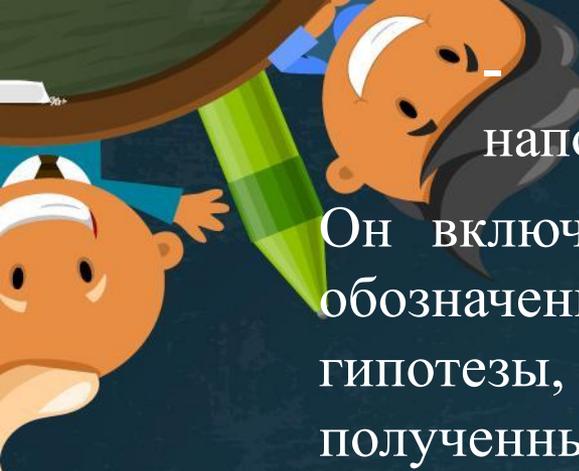


По доминирующей деятельности -
можно выделить следующие **типы**
проектов:

- *практико-ориентированный проект*

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, района, города, государства. Это могут быть учебные пособия для кабинета, дидактические средства для уроков, модель мини-учебника по математике «Трудные задачи», «Моя азбука». Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную проблему.

- *творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.



- **исследовательский проект** (по структуре напоминает подлинно научное исследование).

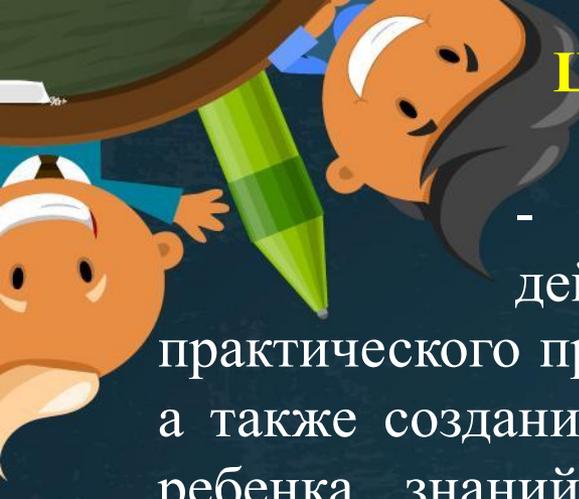
Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы, последующую ее проверку, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

- **информационный проект**

Ориентация на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта является публикация в СМИ (Интернет). Результатом может быть создание информационной среды класса или школы.

- **ролевой проект**

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут на себя роли героев художественных произведений, исторических персонажей, выдуманных героев и др. Результат проекта остается открытым до самого окончания.



Цели проектной деятельности, которыми должен руководствоваться педагог:

- направленность на формирование умений действительно-практического характера, требующих практического применения знаний, умений, полученных на уроках, а также создание условий, способствующих освоению новых для ребенка знаний и выработке собственных эффективных над предметных действий по организации деятельности;
- овладение учащимися общими алгоритмами решения теоретико-практических задач на примере знакомства с «кухней» проектной деятельности;
- поддержка и развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов, познавательной траектории, самостоятельности и инициативы учащегося;
- создание условий для ситуации успеха ребенка.



Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- социальные акции
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект



Учебник «Окружающий мир» УМК А.А. Плешакова, Е.Н. Крючковой (система «Школа России») для *1 класса* предполагает выполнение четырех проектов: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы».

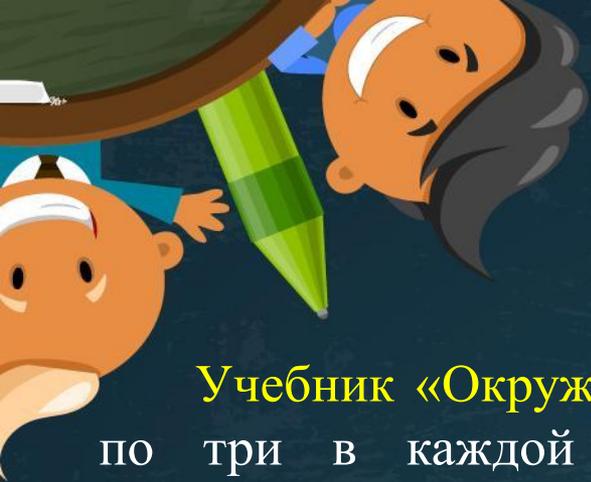
Опираясь на такую тематику, можно формировать следующие *личностные результаты*:

осознание себя гражданином через формирование уважительного отношения к своей малой родине;

осознание ценности семьи, развитие этических норм (взаимопомощи, ответственности) по отношению к членам своей семьи;

осознание своей новой социальной роли - ученик, развитие мотивов учебной деятельности;

формирование личной ответственности за своих питомцев.



Учебнике «Окружающий мир» для 2 класса представлены 6 проектов, по три в каждой части учебника: «Профессии», «В гости к зиме», «Живая природа зимой», «Страны мира», «Впереди лето», «Красота животных».

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает шесть проектов, по три в каждой части учебника: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Тематика проектов помогает **достижению важных личностных результатов**, в том числе:

осознанию себя гражданином через формирование уважительного отношения к Родине и ее защитникам, к своей малой родине;

развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе знакомства с биографиями выдающихся людей, отдающих богатства своей души другим людям;

развитию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в процессе исследований природы и экономики родного края, знакомства с искусством кулинарии, создания «Музей путешествий».

Вы работаете над проектами с 1 класса и приобрели уже немалый опыт этой деятельности. Вспомните, какие проекты вы выполнили в 1, 2, 3 классах.

В 4 классе вы можете выбрать любые из предлагаемых тем. Вот темы к первой части учебника.

1. **Путешествуем без опасности!** (о правилах безопасности во время экскурсий, походов, поездок, в разных уголках нашей страны и мира).
2. **Всемирное наследие в России.**
3. **Красная книга России.**
4. **Заповедники и национальные парки России.**
5. **Всемирное наследие за рубежом.**
6. **Международная Красная книга.**
7. **Национальные парки мира.**
8. **Как защищают природу** (о деятельности российских и международных организаций по охране природы, об успешных экологических проектах).
9. **Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне).**
10. **Красная книга нашего края.**
11. **Охрана природы в нашем крае** (о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы, об экологических проектах в нашем крае)

12. **Мой атлас-определитель** (по книге «От земли до неба»).

13. **Мои «Зелёные страницы»** (по книге «Зелёные страницы»).

14. **Чему меня научили уроки экологической этики** (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»).

- Вы можете самостоятельно придумать и предложить другие темы проектов.
- Вспомните, по вашему опыту, порядок работы над проектом. Сравните с памяткой в учебнике.

Как работать над проектом

1. Выбрать тему проекта, определить его цель.
2. Решить, как будет организована работа: индивидуально, в парах, группах, всем классом, самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми.
3. Подготовиться к работе:
 - наметить план действий и сроки;
 - выбрать способы работы (поиск информации в литературе, Интернете, семейном архиве, наблюдения, опыты, измерения, интервью, фото-съемка, видеосъемка и т. д.);
 - определить источники информации;
 - решить, как будет оформлен результат работы (книга, альбом, стенд, стенгазета, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм и др.);
 - распределить обязанности.
4. Выполнить работу.
5. Подготовить и провести презентацию. Оценить результаты своей деятельности.