

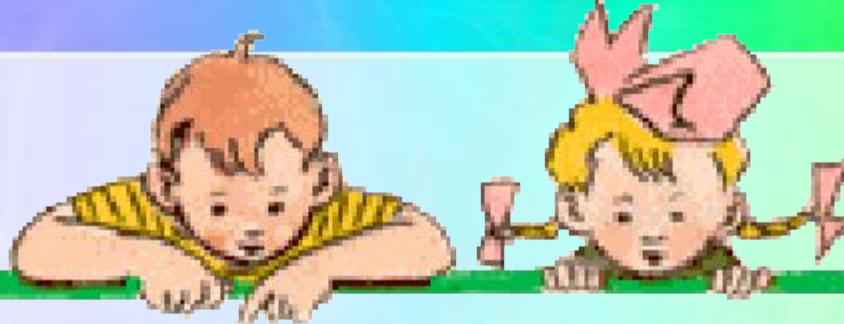
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Обобщение опыта работы по теме: «Использование интерактивных технологий как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»



Подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Кутергина Н.В.

2019 г.



Актуальность. Проблема развития познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку активность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 48, п. 4 «Педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,...», в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в п. 1.4. одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности», а в п. 1.6. сформулирован социальный заказ государства системе образования: «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». И как известно инициативность является важнейшим показателем развития личности ребенка, непременным условием совершенствования его познавательной деятельности.

Цель: психолого — педагогическое обеспечение процесса развития познавательных способностей в дошкольном детстве. Для обеспечения эффективности формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста были определены **следующие задачи:**

1. Создать предметно – развивающую среду, в котором происходит процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Воспитать тягу к знаниям, вызвать желание действовать.
3. Создать соответствующую психологическую атмосферу.
4. Обеспечить климат личностной безопасности для каждого ребенка и возможности всестороннего стимулирования их творческой инициативы.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Внедрение интерактивных технологий в занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.





Согласно выше сказанного в организации работы с детьми использую следующие *методы и технологии*:

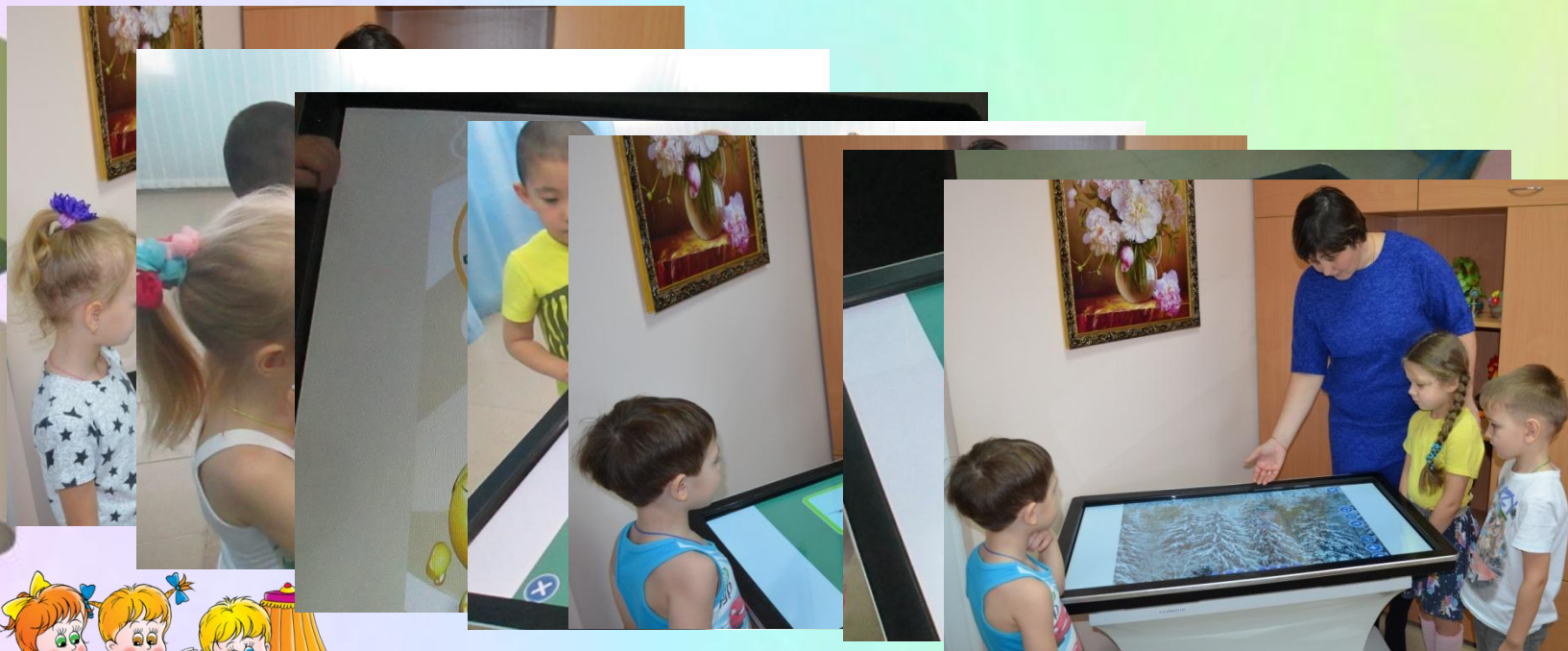
ТРИЗ, в которых успешно решаю задачи проблемного и развивающего обучения, побуждаю детей к поиску, моделированию, экспериментированию. Дети работают в атмосфере свободы мышления и творчества (круги Луллия);

методы проектных технологий, в которых формирую умение конструировать свою деятельность, использовать свои знания на практике, искать ответы на вопросы, включаться в партнерские отношения со сверстниками и взрослыми (Лэпбук);

методы интерактивных технологий, позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, интерактивный стол, световой куб)



Интерактивный стол — представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов. Это первый многофункциональный сенсорный стол, позволяющий эффективно вовлекать детей в процесс обучения. Интерактивный стол был специально разработан для детей дошкольного возраста и дает им возможность совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх. Этот стол может выполнять роль компьютера так как в нем уже встроен процессор, камера и проектор. Стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков



Световой куб (тактильная развивающая поверхность) представляет собой современное интерактивное оборудование. Он работает от аккумулятора и электрической сети и управляется дистанционно с пульта. Таким образом, мы можем задавать и варьировать условия учебно-развивающей среды в каждый отдельный момент. Световой куб позволяет организовать большое количество игр и заданий.



Интерактивная доска это – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

При этом происходит качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графomotorных навыков, мелкой моторики и ориентировки в пространстве.

При работе с интерактивной доской снижается утомляемость детей, так как познавательный материал предъявляемый детям отличается наглядностью, яркостью образов. Внимание детей становится более концентрированным.



Круги Луллия – это средство многофункционального характера, его можно применять для воспитания и развития детей по всем образовательным областям. С помощью этой игры стало возможным обогатить условия для возрастающей роли интеллектуального развития ребенка и его познавательных интересов.

Пособие используется в работе с детьми 3-7 лет в непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми, а также в режимных моментах.

Раймонд Луллий (поэт, философ) создал приспособление, которое представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на стержень. В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов.. На секторах размещаются картинки с изображением объектов и их свойств.

Круги Луллия бывают двух видов

Горизонтальные

Вертикальные

По типу пирамидки

Закрытый тип



Игры с «Кругами Луллия» можно условно разделить на три типа



I. Игры на подбор пар

«Найди, где живет и чем питается»



«Назови детеныша»



II. Игры с элементом случайности в установке колец.

III. Игры на развитие творческого воображения

«Найди по форме и назови, сколько», «Найди по контуру»



Лэпбук - (lapbook, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка) - это **самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями**, в которой помещены материалы

Лэпбук «Права ребенка»



Лэпбук «ПДД»



Лэпбук «В мире театра»



Разновидности тематических папок

В зависимости от назначения:

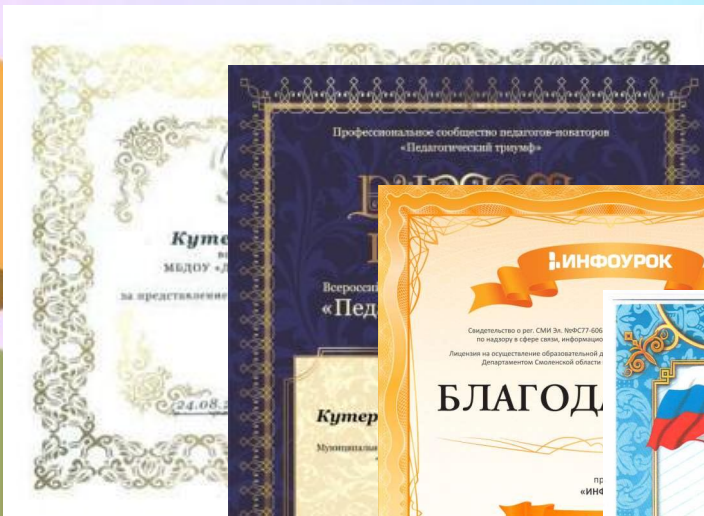
- учебные;
- игровые;
- поздравительные,
- праздничные;
- автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, и т.д.)



В заключении можно сказать, что интерактивное оборудование позволяет успешно решать поставленные задачи по: развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста, созданию предметно – развивающей среды, психологического микроклимата в группе, а так же личностной безопасности для каждого ребенка.



Распространение опыта



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

