

# Семинар-практикум

## Внедрение профессионального стандарта педагога в практику МБДОУ

**Педагог – ключевая фигура реформирования образования.**

**«В деле обучения и воспитания, ничего нельзя улучшить, минуя голову педагога».**

*К.Д. Ушинский*



# Профессиональный стандарт педагога

- ▣ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) принят «Профессиональный стандарт педагога» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

# Обоснование деятельности педагогического коллектива по обсуждению стандарта

Министерство образования и науки впервые разработало и представило к широкому обсуждению Концепцию и содержание профессионального стандарта педагога.

## Разработчики

Член Общественного совета при  
Министерстве образования и науки РФ,  
директор Центра образования № 109  
города г. Москвы Е. А. Ямбург



Ведущие эксперты в  
области образования,  
директора школ, ученые

12  
человек

**Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования**

**Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности**

**Цели  
Профессионального  
стандарта педагога**

**Оценка уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры:**

**Формирование должностных инструкций и разработки ФГОС**

# Требования к образованию

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

# К педагогической деятельности не допускаются:

- лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

# Содержание профессионального стандарта педагога

- ✓ **Часть первая: обучение.**
- ✓ **Часть вторая: воспитательная деятельность**
- ✓ **Часть третья: развивающая деятельность (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые воспитателю для осуществления развивающей деятельности).**
- ✓ **Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования).**

# Обучение

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Разработка и реализация программ</b> учебных дисциплин в рамках ООП</li><li>• <b>Планирование и проведение</b> учебных занятий.</li><li>• Формирование универсальных <b>учебных действий</b>.</li><li>• Формирование навыков, связанных с <b>информационно-коммуникационными технологиями</b> (далее - ИКТ)</li><li>• Формирование <b>мотивации</b> к обучению.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владеть формами и методами обучения, <b>оценивать</b> знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li><li>• <b>Разрабатывать</b> (осваивать) и <b>применять</b> современные <b>психолого-педагогические технологии</b>, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li><li>• Владеть <b>ИКТ-компетентностями</b></li></ul>	<p><b>Основные закономерности возрастного развития</b>, стадии и кризисы развития.</p> <p><b>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки</b> результатов обучения. Основы методики преподавания, виды и приемы <b>современных педагогических технологий</b>.</p> <p>Приоритетные <b>направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов</b>, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</p>



# Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Регулирование поведения</b> обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</li><li>• <b>Проектирование и реализация воспитательных программ.</b> Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка .</li><li>• <b>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Строить воспитательную деятельность</b> с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li><li>• <b>Поддерживать</b> в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, <b>помогать детям,</b> оказавшимся в конфликтной ситуации и/или <b>неблагоприятных условиях.</b></li><li>• <b>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами</b> в решении воспитательных задач</li></ul>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС. Основные закономерности <b>возрастного развития,</b> стадии и кризисы развития и социализации личности.</p> <p>Основы методики <b>воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</b></p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие экскурсии, походы.</p>

# Развивающая деятельность

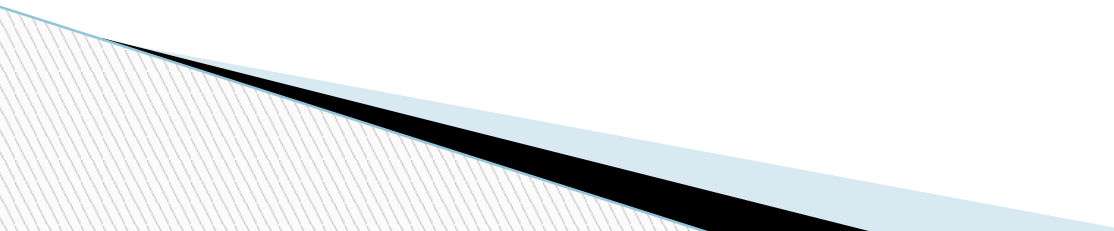
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none"><li>•Выявление в ходе <b>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся</b>, связанных с особенностями их развития.</li><li>•Применение инструментария и методов диагностики и <b>оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</b>.</li><li>•<b>Взаимодействие с другими специалистами</b> в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li><li>•<b>Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального развития ребенка</b>.</li><li>•Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить <b>коррекционно-развивающую работу</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•<b>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку</b> вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li><li>• <b>Понимать документацию специалистов</b></li><li>• Разрабатывать и реализовывать <b>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития</b> с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li></ul>	<p>Знать педагогические закономерности <b>организации образовательного процесса</b>. Основные закономерности <b>семейных отношений</b>, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>

# Педагогическая деятельность по реализации программ ДО

Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
<ul style="list-style-type: none"><li>•Участие в <b>разработке ОП</b> образовательной организации в соответствии с ФГОС. Участие в <b>создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОУ.</b></li><li>•Планирование и реализация <b>образовательной работы в группе</b> детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ОП.</li><li>•Организация и проведение педагогического <b>мониторинга</b> освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей</li></ul> <p><b>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Специфика <b>дошкольного образования</b> и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li><li>•<b>Основные психологические подходы:</b> культурно-исторический, деятельностный и личностный.</li><li>•<b>Общие закономерности развития ребенка</b> в раннем и дошкольном возрасте.</li><li>•<b>Современные тенденции развития дошкольного образования</b></li></ul>	<p><b>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте:</b> предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная.</p> <p><b>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника</b> (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> <p><b>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями .</b></p> <p><b>Владеть ИКТ-компетентностями.</b></p>

**Задача 1.** Повысить компетенцию молодых специалистов в учреждении. Какую помощь Вы им можете оказать?

**Задача 2.** Повысить компетенцию опытных специалистов по теме информационные технологии. Какие разделы работы Вы бы спланировали?



# Рефлексивный экран

Сегодня я узнал...

Я почувствовала, что...

Было интересно...

Я приобрела...

Было трудно...

Я научилась...

Я выполняла задания...

У меня получилось...

Я поняла, что...

Я смогу...

Теперь я могу...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

