

Семинар-практикум

Внедрение профессионального стандарта педагога в практику МБДОУ

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

«В деле обучения и воспитания, ничего нельзя улучшить, минуя голову педагога».

К.Д. Ушинский



Профессиональный стандарт педагога

- ▣ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) принят «Профессиональный стандарт педагога» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Обоснование деятельности педагогического коллектива по обсуждению стандарта

Министерство образования и науки впервые разработало и представило к широкому обсуждению Концепцию и содержание профессионального стандарта педагога.

Разработчики

Член Общественного совета при Министерстве образования и науки РФ, директор Центра образования № 109 города г. Москвы Е. А. Ямбург



Ведущие эксперты в области образования, директора школ, ученые

12
человек

Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

**Цели
Профессионального
стандарта педагога**

Оценка уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры:

Формирование должностных инструкций и разработки ФГОС

Требования к образованию

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

К педагогической деятельности не допускаются:

- лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Содержание профессионального стандарта педагога

- ✓ **Часть первая: обучение.**
- ✓ **Часть вторая: воспитательная деятельность**
- ✓ **Часть третья: развивающая деятельность (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые воспитателю для осуществления развивающей деятельности).**
- ✓ **Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования).**

Обучение

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП• Планирование и проведение учебных занятий.• Формирование универсальных учебных действий.• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)• Формирование мотивации к обучению.	<ul style="list-style-type: none">• Владеть формами и методами обучения, оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.• Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.• Владеть ИКТ-компетентностями	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</p>

Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">• Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.• Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка .• Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<ul style="list-style-type: none">• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.• Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие экскурсии, походы.</p>

Развивающая деятельность

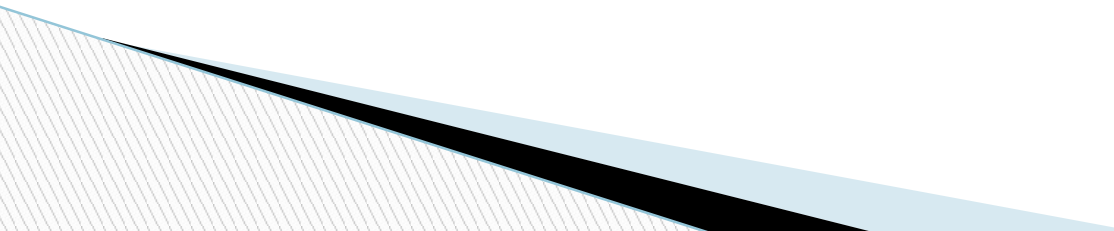
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<ul style="list-style-type: none">•Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.•Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.•Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума•Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального развития ребенка.•Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<ul style="list-style-type: none">•Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.• Понимать документацию специалистов• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>

Педагогическая деятельность по реализации программ ДО

Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
<ul style="list-style-type: none">•Участие в разработке ОП образовательной организации в соответствии с ФГОС. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОУ.•Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ОП.•Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none">•Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста•Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.•Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.•Современные тенденции развития дошкольного образования	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная.</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями .</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями.</p>

Задача 1. Повысить компетенцию молодых специалистов в учреждении. Какую помощь Вы им можете оказать?

Задача 2. Повысить компетенцию опытных специалистов по теме информационные технологии. Какие разделы работы Вы бы спланировали?



Рефлексивный экран

Сегодня я узнал...

Я почувствовала, что...

Было интересно...

Я приобрела...

Было трудно...

Я научилась...

Я выполняла задания...

У меня получилось...

Я поняла, что...

Я смогу...

Теперь я могу...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

