

# Проектная деятельность в 1а классе (работа в группах)



учитель  
начальных  
классов  
МБОУСОШ № 49  
Мартынова  
Татьяна  
Алексеевна

**Вся наша жизнь – череда  
различных проектов.  
Задача учителя научить  
ребенка планировать  
и успешно реализовывать  
свои жизненные проекты.**



16 сентября по окружающему миру после изучения материала о нашей стране в теме «Кто и что?» ребятам было предложено выполнить 1 проект

Учащиеся и родители впервые узнали о проектной деятельности. Они получили подробный инструктаж о выполнении проекта. Началась подготовка к выполнению проекта .



# Окружающий мир. Информационный среднесрочный индивидуальный и групповой монопроект «Моя малая родина». 16 сентября.

## I. Направляющие вопросы :

### *Основопологающий вопрос*

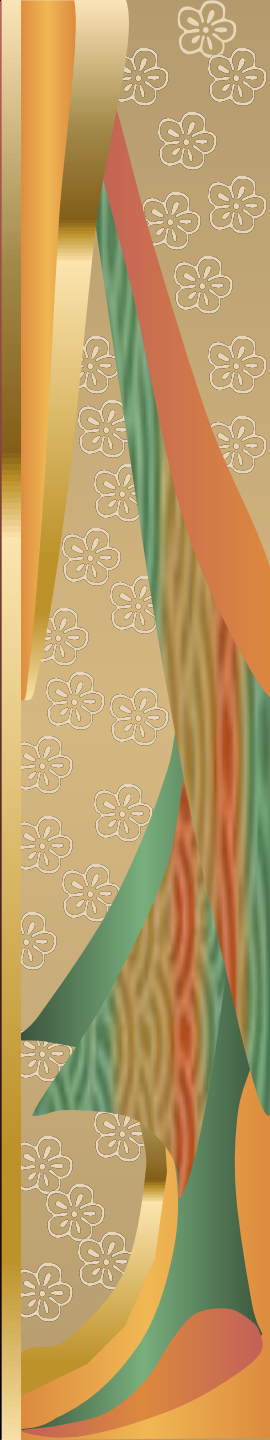
- С чего начинается Родина?

### *Проблемные вопросы*

1. Почему наш город так называют?
2. Какие памятные места есть в нашем городе?
3. Каким я представляю свой город, когда стану взрослым?

### *Учебные вопросы*

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Как называется столица нашей Родины?
3. Как называется город, в котором мы живем?





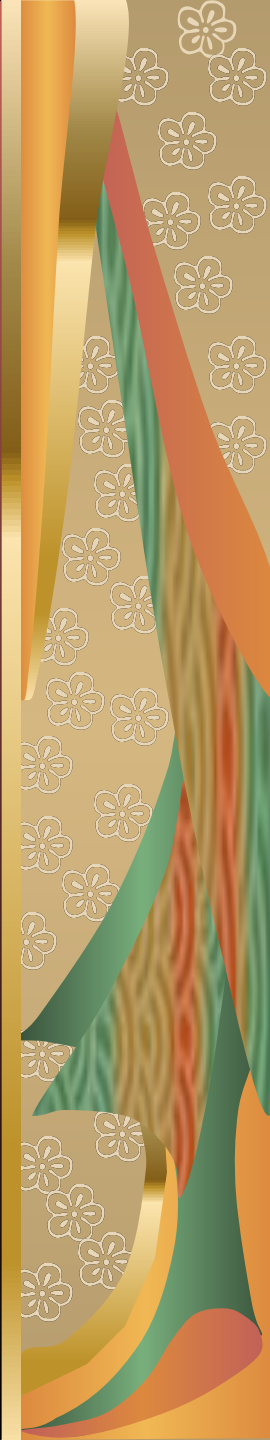
# План проведения проекта

## I. Организационный этап

1. Знакомство со стартовой презентацией.
2. Обсуждение целей и задач проекта.
3. Выбор работы над проектом: индивидуально или в группе ( группа детей захотели работать вместе).
4. Распределение обязанностей в группе( с учётом: чем могут помочь родители)
5. Составление плана работы в группе и индивидуально.

## II. Подготовительный этап

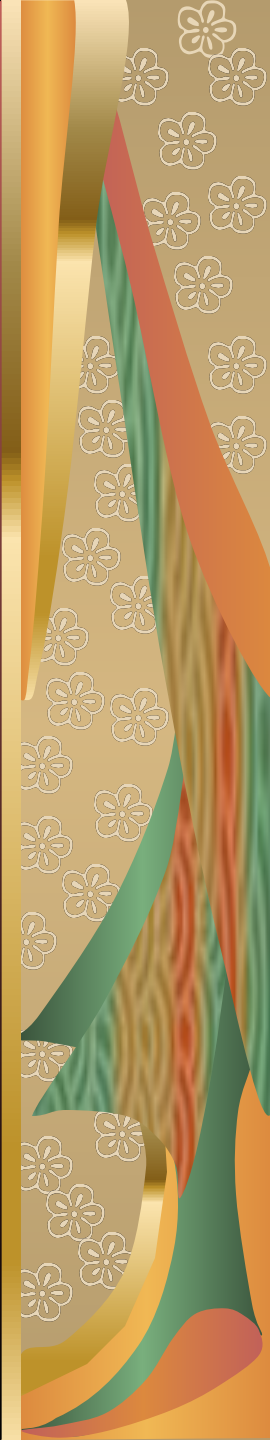
1. Поисковая работа учащихся по сбору материала ( использование рассказов взрослых, вместе с родителями и учителем делали фотографии ,



# Использование книг классной библиотеки



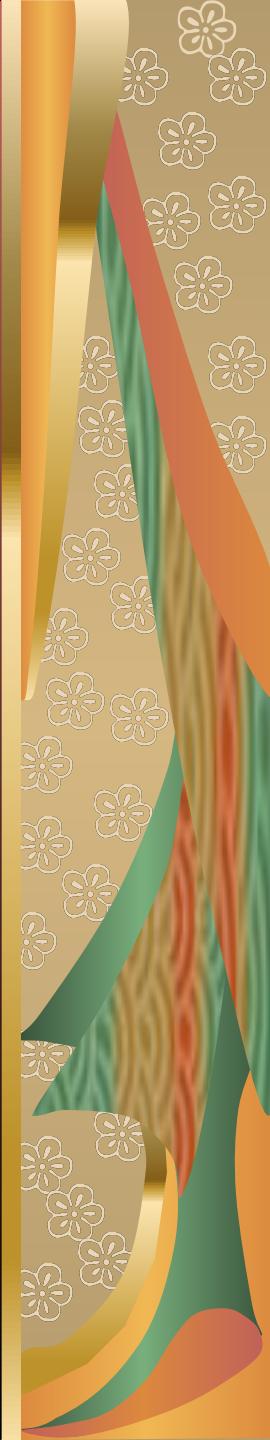
# Использование Интернета





### III. Работа в группе (сотрудничество)

- 1) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- 2) Распределение заданий внутри группы: 1- памятники города, 2- исторические места, 3- музеи.
- 3) Индивидуальное выполнение задания.
- 4) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- 5) Обсуждение общего задания группы.
- 6) Подведение итогов группового задания.

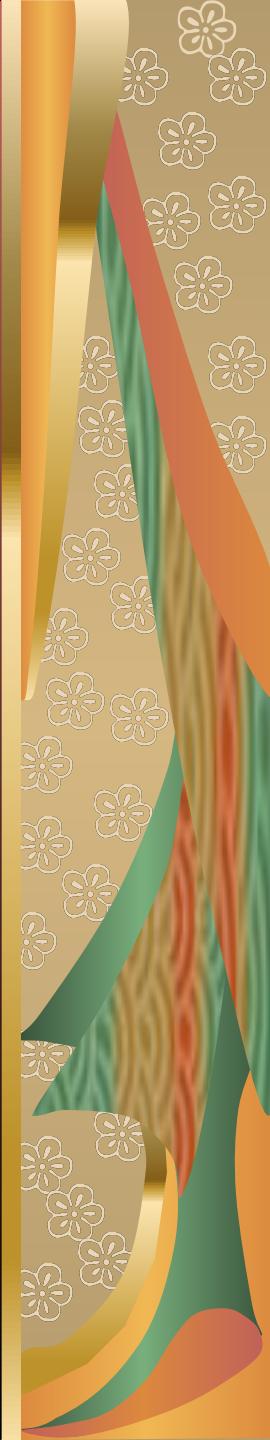




## IV. Отчёт группы о проделанной работе

1. Расскажите какое задание выполняла группа.
2. Что вы предприняли для выполнения задания.
3. Представьте результат своей работы.

## V. Заключительный этап работы



# Выступление перед одноклассниками



# Оценивание.

## Критерии оценки результатов работы

Группа № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Критерии   | Самооценка | Класс | Учитель | Итог |
|--|------------|-------|---------|------|
| Достигнут конечный результат                     |            |       |         |      |
| Доступность и наглядное представление информации |            |       |         |      |
| Оригинальность оформления                        |            |       |         |      |
| Умение заинтересовать                            |            |       |         |      |
| Итоговая оценка                                  |            |       |         |      |

 - Молодцы!       - Хорошо.       - Работай лучше.





# Рефлексия

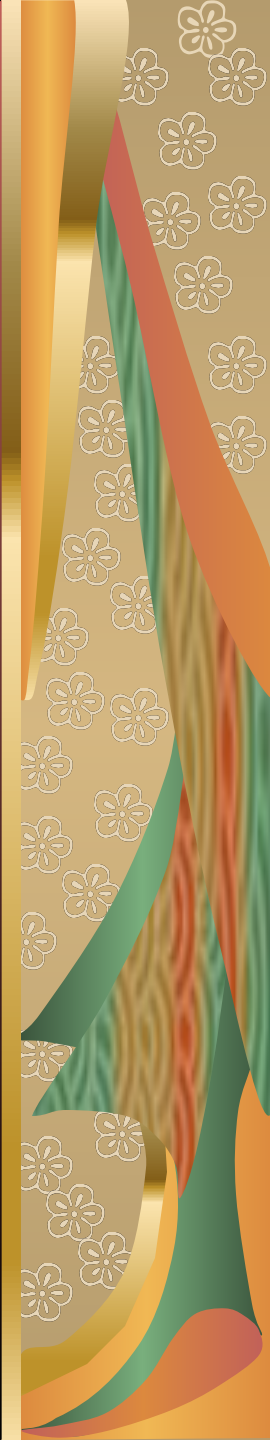
*Я узнал ...*



*В ходе работы удалось научиться...*

*Порадовался тому, что...*

*Выражу свое мнение, свою позицию...*



# Творческий межпредметный групповой минипроект «Газета ко Дню Учителя».

2 октября.

## *1й этап. Разработка проекта*

### **I. Для чего и кому нужен проект?**

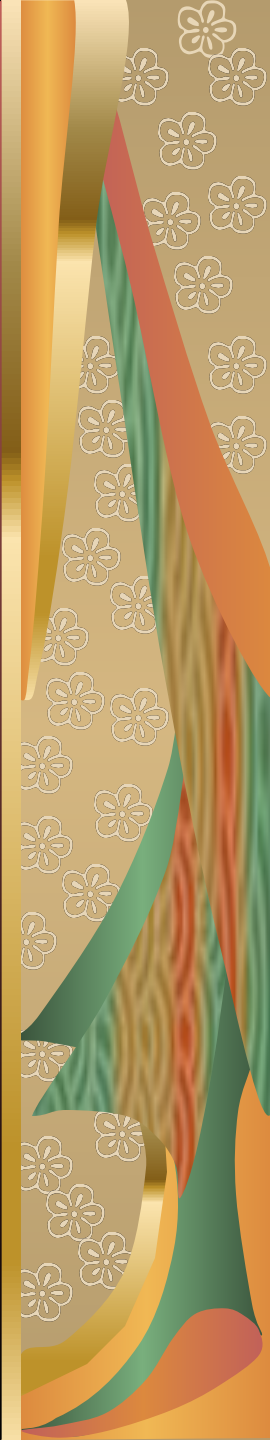
- Сделать к празднику газету для учителей школы

### **II. Что будем делать?**

1. Определяем конструкцию изделия.
2. Подбираем подходящие материалы.

### **III. Как делать?**

1. Подбираем технологию выполнения.
2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.
3. Подбираем инструменты



## *2й этап. Выполнение проекта.*

### **I. Воплощаем замысел**

- 1.Разделились на группы по желанию.
- 2.Распределили задания между группами:
  - 1 группа –вырезают листья
  - 2 группа – делают цветы
  - 3 группа –вырезают буквы, вазу
  - 4 гр.- подбирают стихи – поздравления из собранных стихов
- 3.Распределили обязанности (в группе).
- 4.Изготавливали изделие.

## *3й этап. Защита проекта.*

### **I. Что делали и как?**

- 1.Что решили делать и для чего.
- 2.Какие проблемы возникали.
- 3.Как решались проблемы.
- 4.Достигнут ли результат?







# Творческий межпредметный групповой



ёлку.

и проект  
изета к  
ому году».  
екабря.

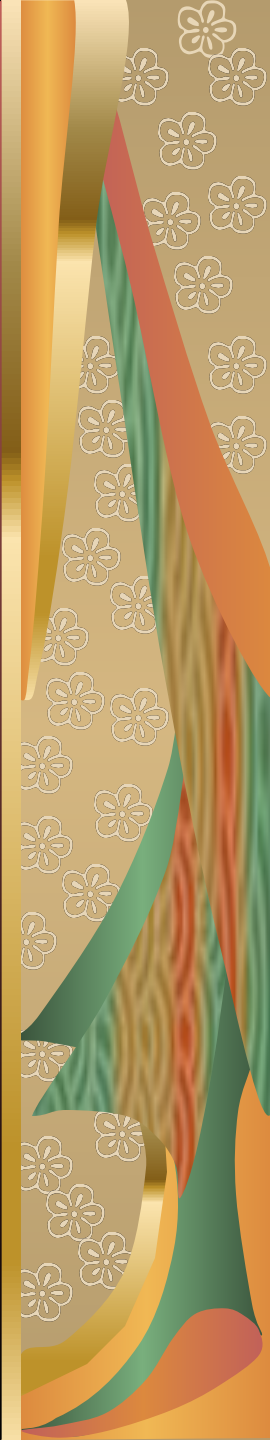
а - ладошки из

-буквы, круги.

а - стихи-  
ления.

а- лошадки из  
ина.

а- украшения на





Технология. Практико-ориентированный групповой монопроект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». 21.10.14

**Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне)**

*Осваивали первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:*

- ставили цель,
- составляли план,
- разделились на группы, распределяли роли,
- проводили самооценку.
- слушали собеседника, излагали свое мнение,





- осуществляли совместную практическую деятельность,
- анализировали свою деятельность.



- анализировали план работы над изделием,
- сопоставляли с ним свои действия
- дополняли недостающие этапы выполнения изделия.





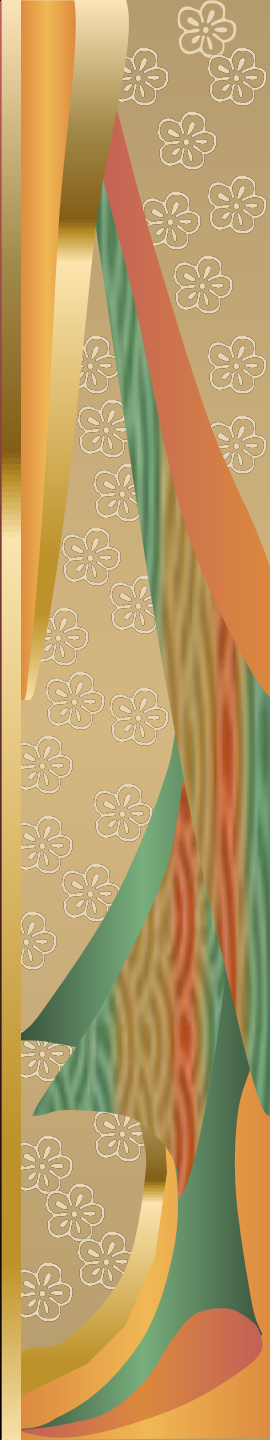
- оценивали совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий,
- вносили соответствующие коррективы



Окружающий мир. Раздел «Где и когда?». Информационный среднесрочный индивидуальный и групповой межпредметный проект «Мой класс и моя школа». 20.01.14

Распределение заданий внутри группы:

1. Как встретила нас школа.
2. Так мы учимся.
3. Перемена, перемена...
4. Как мы весело живём.
5. Мы трудимся, выполняем поручения.







Внеклассная работа. Исследовательский  
среднесрочный групповой проект  
«Олимпиада. Сочи 2014». 10 февраля.

- 1 группа- история олимпийских игр.
- 2 группа- олимпийские зимние виды спорта.
- 3 группа- олимпийские талисманы 2014г.
- 4 группа- олимпийская символика.
- 5 группа- олимпийские спортивные сооружения в Сочи









Творческий долгосрочный проект.  
Создание детского коллектива  
«Неунывайки». Вся работа в классе  
организована через деятельность групп.





1 группа:

- 1) Алёшин Н. – командир гр.
- 2) Баранов П.- санитар
- 3) Попов Г – цветовод
- 4) Морозов М-библиотекарь
- 5) Смирнов В -игровик

2 группа:

- 1) Шурмель Е – командир гр.
- 2) Кузьмичёва В- библиотекарь
- 3) Дьячкова В- санитар
- 4) Басария Л - цветовод
- 5) Зиновьева В - цветовод
- 6)Трифонова А - игровик

3 группа:

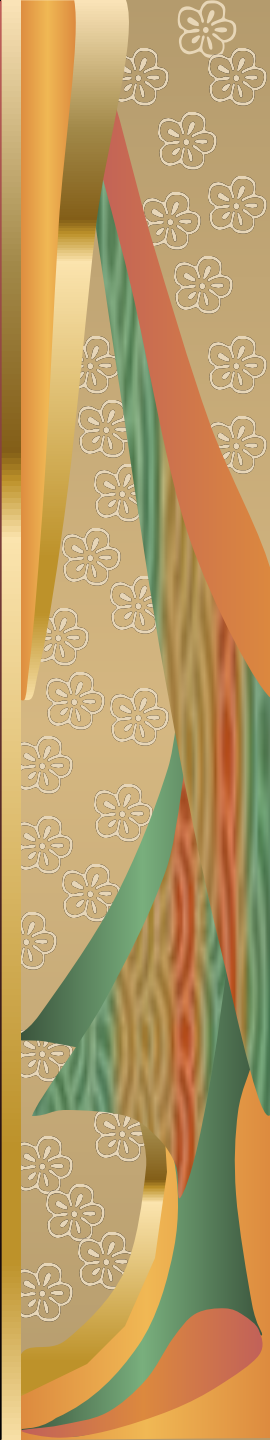
- 1) Колесникова Д – командир гр
- 2) Серова П – цветовод
- 3) Бобок А – библиотекарь
- 4) Свистунова А – санитар
- 5) Иванова А – команд.класса
- 6) Шамсова А - игровик

4 группа:

- 1) Краснова П – командир гр
- 2) Садовниченко В-библиотек
- 3) Шуст А - санитар
- 4) Самсонова В - цветовод
- 5) Гришина А - игровик
- 6) Сечина Д - цветовод

5 группа :

- 1) Лысенко А – командир гр.
- 2) Борисенко Д – библиотекарь
- 3) Яльцов Н– санитар
- 4) Расулов Э– цветовод
- 5) Кочережников А– игровик
- 6) Топехо А - цветовод



## У каждого лучика – свое поручение!

### Командир класса, группы:

1. Командир- помощник учителя.
2. Командир следит за дисциплиной на перемене, на уроке, следит, чтобы лучики не опаздывали на зарядку, на уроки.
3. Командир следит за посещением школы, сообщает больным уроки.
4. Напоминает лучикам о выполнении поручений.
5. Проверяет готовность лучиков к урокам (школьные принадлежности), проверяет подготовку домашних заданий к урокам (стихи, правила, таблицы умножения и т. д.).
6. Командир наблюдает за тем, чтобы хорошо и добросовестно выполняли задания учителя, адресуемые группам ( выучить стихи к праздникам, нарисовать рисунки и т. д.).

### Санитар:

1. Санитар каждый день проверяет у ребят чистоту рук, лица, шеи, ушей.
2. Следит за опрятностью костюма, обуви, соответствие формы уроку, мероприятию ( для урока физической культуры - спортивная форма, спортивная обувь, повседневная одежда- джинсовый костюм и т.д.).
3. Наличие у каждого лучика носового платка, расчески, полотенца для столовой.
4. Следит за чистотой парт, пола, полок, шкафов, подоконников.
5. Проводит беседы о здоровье.
6. Делает подборки материалов о здоровье, устраивает выставки книг о здоровье.
7. Следит за выполнением лучиками режима дня.

### Цветовод:

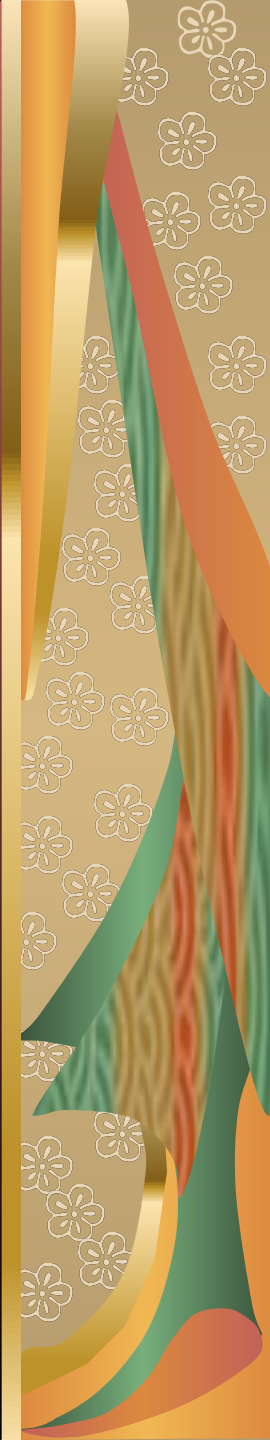
1. В понедельник и четверг поливает цветы, 1-2 раза в месяц рыхлит землю в цветах, обрезает сухие листья, протирает, опрыскивает листья у цветов, удобряет, следит за чистотой подоконников.
2. Готовит воду для цветов.
3. Следит за наличием паспортов в цветах ( название цветка, родина ).
4. Проводит беседы о цветах.
5. Устраивает выставки книг о цветах, делает подборки материалов о комнатных цветах.
6. Организовывает экскурсии в оранжерею.

### Библиотекарь:

1. Следит за порядком, хранит книги в классной библиотеке, следит за их сохранностью, выдает книги для чтения для пятиминуток на уроке.
2. Каждый день проверяет книги по внеклассному чтению и читательский дневник у лучиков.
3. Следит за сохранностью учебников, тетрадей, дневников ( обложки, закладки, памятки, чистота и т. д. ).
4. Составляет альбомы из рисунков лучиков по прочитанным книгам, после конкурсов рисунков по темам. Собирает в папки доклады по предметам.
5. Организует выставки книг к урокам внеклассного чтения, к праздникам .
6. Следит, чтобы лучики посещали школьную библиотеку и другие библиотеки.

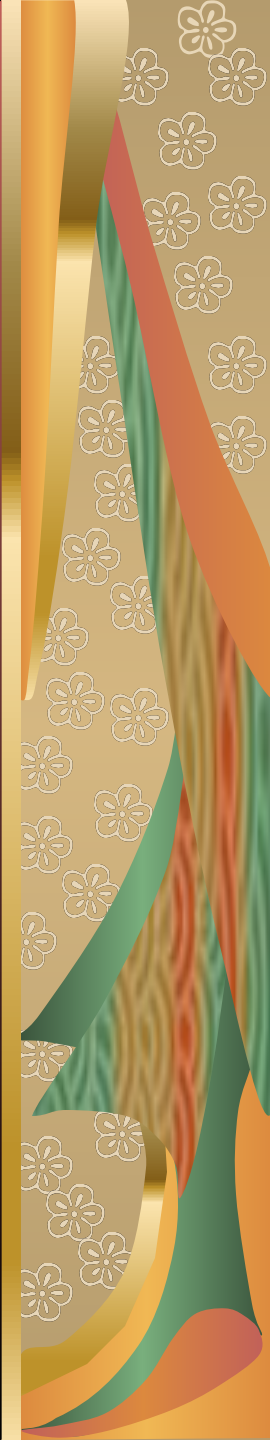
### Игровик :

1. Является инициатором добровольного сбора настольных игр и игрушек.
2. Игровик хранит игры в уголке игр, следит за порядком в уголке, выдает игры лучикам в ГПД, следит за тем, чтобы дети аккуратно обращались с играми, а после все убрали на место.
3. Следит за сохранностью игр.
4. Организует подвижные игры на переменах, на прогулках, на праздниках.
5. Делает подборки материалов с подвижными играми.
6. Перед уроками проводит зарядку, на уроках – физпаузы в ГПД – спортивные часы.





Я предполагаю, что чем больше полезных дел, проектов, исследований будет проведено ребятами совместно с родителями и учителем, тем успешнее будет ребёнок.





# Делаю и помню...

- То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них может сделать самостоятельно.

■ Л.Выготский





Творческих Вам успехов!



- **Спасибо за внимание**

