

Г. Нижневартовск, МБДОУ детский сад №67 «УМКА»

# Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста



(опыт работы  
воспитателя  
Мамедовой Е.А.)

# АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА



**Повышение статуса  
дошкольного  
образования в системе  
образования в целом**



**повышение требований:**

**Требования к структуре  
образовательной  
Программы ДОУ,  
условиям ее реализации и  
результатам освоения  
Программы**

**Требования к  
современному педагогу  
дошкольного  
образования**

**ФГОС ДО:**

**Задача:**

**формирование познавательных  
интересов и познавательных  
действий ребенка в различных  
видах деятельности**



**Противоречие:**

**Снижение уровня  
познавательной активности детей  
дошкольного возраста/  
смещение акцентов в  
образовании от «знаниевой»  
системы к личностному  
развитию**



**Решение:**

**Проектная деятельность**

## **ЗАДАЧИ:**

- **Изучить и проанализировать источники, подобрать методические материалы к планированию и организации проектной деятельности в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; исследовать начальный уровень развития у детей познавательной активности;**
- **Реализовать перспективно-тематическое планирование использования проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках освоения образовательной программы по направлению «Познавательное развитие»**
- **Оценить результативность применения метода проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников и успешности освоения образовательной программы в направлении «Познавательное развитие».**

# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Участие ребенка-дошкольника в проектной деятельности обеспечивает ему уверенность в себе, создает положительную мотивацию к познавательной деятельности и открывает широкие возможности для развития у ребенка познавательной активности



## Этапы работы:

### 1. Подготовительный:

- Изучение методической литературы по проблеме
- Исследование эффективности освоения уровня развития познавательной активности

### 2. Основной:

Организация проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе с детьми в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» с целью развития познавательной активности

### 3. Итоговый:

Оценка эффективности использования проектной деятельности в работе по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

# 1. Работа с источниками



Применение проектной деятельности в дошкольном образовании

Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Деятельность педагога в проекте	Деятельность детей в проекте
<b><u>1 этап - подготовительный</u></b>	
<p>1. Формулирует проблему (цель), продукт проекта.</p> <p>2. Мотивирует участников, вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>3. Формулирует задачу</p>	<p>1. Вхождение в проблему, игровую ситуацию, принятие задачи.</p> <p>2. Дополнение задач проекта.</p> <p>3. <u>Обсуждение предстоящего взаимодействия.</u></p>
<b><u>2 этап – организация деятельности</u></b>	
<p>1. Помогает в решении задачи, планировании и организации деятельности</p>	<p>1. Распределение ролей, определение характера и содержания деятельности.</p>
<b><u>3 этап – реализация деятельности</u></b>	
<p>1. Практическая помощь (по необходимости): направляет и контролирует осуществление проекта, косвенно руководит <u>общением</u> детей в рабочих группах.</p>	<p>1. <u>Активное познание окружающего мира</u>, осуществление общения в процессе решения поставленных задач и достижения целей деятельности.</p>
<b><u>4 этап - итоговый</u></b>	
<p>1. Организация презентации продукта проекта.</p> <p>2. Определение задач для нового проекта, перспектив проектной деятельности на будущее</p>	<p>1. Готовят продукт деятельности.</p> <p>2. Представляют продукт деятельности.</p> <p><i>*<u>по мере изменения возраста воспитанников, растет степень участия и доля самостоятельности в проекте</u></i></p>

## Деятельность родителей (законных представителей)

**1 этап – подготовительный:**

**Принимают задачи,  
предлагают варианты по корректировке**

**2 этап – организация деятельности:**

**Активно участвуют в обсуждении плана  
проекта, предлагают пути решения  
поставленных задач**

**3 этап – реализация деятельности:**

**Оказывают помощь детям в изготовлении  
поделок, книжек-самоделок, по просьбе  
детей, помогают в выполнении «домашних»  
заданий, принимают участие в совместной  
образовательной деятельности**

**4 этап – итоговый:**

**Оказывают помощь в оформлении  
выставки поделок, оформлении альбомов,  
газет, подборе иллюстраций**





# Тематика проектов познавательной направленности

## 1. Познавательно – информационный, творческий проект «Осень золотая»

*Цель проекта:* расширение представлений детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.

*Итоговое мероприятие* - КВН «Мир осени»

## 2. Познавательно - творческий проект «Все профессии нужны»

*Цель проекта:* расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

*Итоговое мероприятие* - оформление альбома «Профессии наших родителей»

## 3. Информационно – познавательный, творческий проект «Новый год у ворот»

*Цель проекта:* формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.

*Итоговое мероприятие* - выставка новогодних поделок; новогодний утренник.

## 4. Исследовательско – творческий проект «Транспорт»

*Цель проекта:* расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта.

*Итоговое мероприятие* - оформление альбома с разными видами транспорта.

## 5. Информационно – познавательный, творческий проект «Весна-Красна»

*Цель проекта:* закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

*Итоговое мероприятие* - итоговое мероприятие «Здравствуй, весна!». Конкурс чтецов стихотворений о весне

## 6. Познавательно – информационный, творческий проект «Мамин день»

*Цель проекта:* обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме, а также бабушке; способствовать сближению семьи с детским садом, повышая роль матери в воспитании дошкольников; укрепление детско-родительских отношений.

*Итоговое мероприятие* - стенгазета «Для любимых мамочек»

# Информационно – познавательный, творческий проект «Весна-Красна»



# Исследовательско – творческий проект «Транспорт»



# Познавательный - творческий проект «Все профессии нужны»



# Познавательнo - творческий проект «Все профессии нужны»



**Итоговое мероприятие -  
оформление альбома «Профессии наших родителей»**



# Проект «Мебель вокруг нас»

**Тип проекта:** информационно-творческий, групповой.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный

**Цель проекта:** расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их значении.

**Задачи проекта:**

- уточнить и расширить представление о предметах мебели, сформировать понятие-мебель;
- познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра;
- развивать познавательный интерес и логическое мышление;
- активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, комод, стол, стул, полка, тумба, табурет, подлокотник, спинка, сиденье, ножка.
- воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение кругозора детей о мебели;
- обогащение словаря детей;
- составление рассказа по картинкам и рассказа -описания.

# Этапы реализации проекта:

## **1 этап -Подготовительный**

Разработка проекта.

Подбор и изучение методической литературы.

Подготовка художественной литературы, загадок, пословиц, дидактических игр по теме, иллюстраций.

Составление календарно-тематического плана.

## **2 этап - Основной**

### **«Познавательное развитие»**

Беседы: *«Из чего делают мебель?»*, *«Кто изготавливает мебель?»*, *«Мебель в вашем доме»*.

#### 1. Тема: *«Как появилась мебель»*

Цель: закреплять знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.

#### 2. Тема: *«Дом, в котором мы живем»*

Цель: закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении.

3. Опытническая работа *«Мебель делают из разных материалов»* (образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань и т.д.).

4. Игра *«Чудесный мешочек»* (определить на ощупь разные виды материалов – металл, стекло, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)



# Опытническая работа «Мебель делают из разных материалов»





## Игра «Чудесный мешочек»

(определение на  
ощупь разных видов  
материалов для  
изготовления  
мебели)

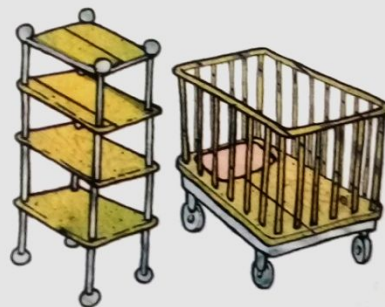
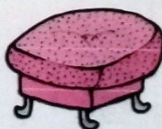
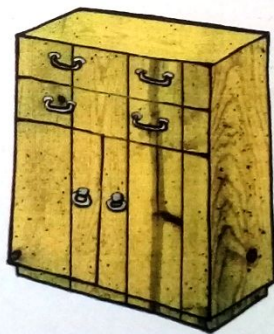
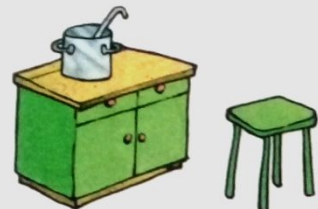
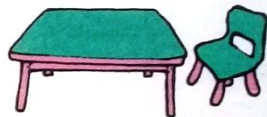
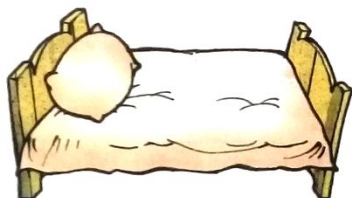
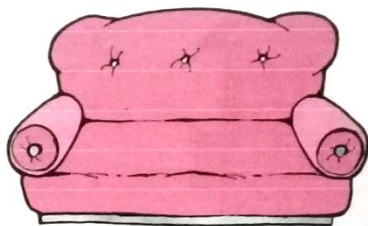
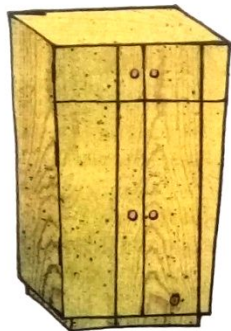
# **«Речевое развитие»**

1. Тема: *«Посылка из Простоквашино»*  
(*Рассматривание предметов и составление рассказов*).

2. Выставка картинок из серии «Кухонная мебель» (для самостоятельного рассматривания).

3. Составление рассказа «Мебель» по мнемосхеме

# Составление рассказа «Мебель» по мнемосхеме



## Мебель

- Посмотри на картинку и назови всё, что на ней нарисовано.
- Назови одним словом всё, что ты видишь на картинке.
- Послушай и отгадай, какой предмет мебели я опишу:  
«Он деревянный, жёлтый. У него мягкое сиденье и спинка, тонкие ножки. На нём можно сидеть. Что это?» Покажи «отгадку» на картинке.
- Расскажи про какой-нибудь другой предмет. (Тебе поможет схема.)
- Отгадай загадки:

Четыре братца  
Под одной крышей стоят.  
(сто)

Два брюшка,  
Четыре ушка.  
(кровать)

### Что это?



Шкаф, стол, полка,  
диван, кресло, стул,  
тумбочка, табуретка.

### Материал



Деревянный,  
пластмассовый,  
металлический.

### Цвет



Синий, зелёный,  
жёлтый, малиновый,  
коричневый и т.д.

### Форма



Овальный, круглый,  
прямоугольный,  
треугольный.

### Детали



Спинка, сиденье,  
подлокотник, ножки,  
стенка, перекладина,  
столешница, матрас.

### Применение



Лечь, сидеть,  
класть, ставить,  
писать, есть.

## **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Беседа *«Безопасное поведение в группе»*.

2. Беседа о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека (это удобство и функциональность и т.д.). ситуативный разговор о профессии плотник (столяр)

3. Дид/игры: *«Профессии»*, *«Кукольный домик»*, *«Обставим квартиру»*, *«Большой - маленький»*, *«Один-много»*, *«Из чего сделано?»*, *«Что лишнее»*, *«Сосчитай»*, *«Подскажи словечко»*.

4. Сюжетно-ролевые игры: *«Салон мебели»*, *«Семья»*, *«Кукольный домик»*, *«Обставим квартиру»*



## Сюжетно-ролевые игры:

- ▶ «Кукольный домик»,
- ▶ «Обставим квартиру»



# «Художественно-эстетическое развитие»

## Рисование

Тема: *«Скатерть –самобранка на столе»*

Цель: формировать умение детей рисовать акварелью, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.

2. Рисование по замыслу.

Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

•Работа с раскрасками (раскрашивание предметов мебели)

## Лепка

Тема: *«Мебель для кукольного домика»*

Цель: формировать умения лепить кукольную мебель из пластилина.



**Лепка**  
**Тема:**  
**«Мебель**  
**для кукольного**  
**домика»**

**Рисование**  
**Тема:**  
**«Скатерть –самобранка**  
**на столе»**





## **«Чтение художественной литературы»**

### Рассказы:

Житков Б. С. *«Как я ловил человечков»*,

Нищева Н. *«Мебель бывает разная»*,

О. В. Дыбина *«Что было до.»*.

### Сказки:

*«Оле-Лукойе»* (Перевод с датского А. Ганзен,

русская народная сказка *«Три медведя»*,

*«Маша и мышка»* и др.

Загадки и стихи о мебели.

# Драматизация русской народной сказки «Три медведя»



# ***Конструирование***

Постройка мебели из конструктора, мягких модулей, кубиков, геометрических фигур, палочек.

# Построение мебели из конструктора, мягких модулей



# Социальное партнерство с семьями воспитанников



# Социальное партнерство с семьями воспитанников



## Работа с родителями:

выполнение домашнего задания «Путешествие по дому» для детей и родителей:

- рассказать детям о домашней мебели,
- принести фотографии,
- нарисовать свою комнату,
- составить рассказ «Мебель в моей комнате».
- прочитать детям стихи, загадки, художественную литературу про мебель.

## **3 этап – Заключительный**

Создание книжки-самоделки «Мебель»

Выставка детского творчества.

Консультация для родителей.



## Домашнее задание для детей и родителей

«Путешествие по дому»  
- рассказать детям  
о домашней мебели,  
принести фотографии,  
нарисовать, составить  
рассказ «Мебель в моей  
комнате».





# Книжки-самodelки «Мебель»



# Книжки-самоделки «Мебель»

# Самостоятельная деятельность детей



## Методика «Древо желаний» (по В.С. Юркевич)

**Цель:** изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

**Высокий уровень** познавательной потребности – 9 ответов и выше.

**Средний уровень** познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

**Низкий уровень** познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

**Качественный анализ:**

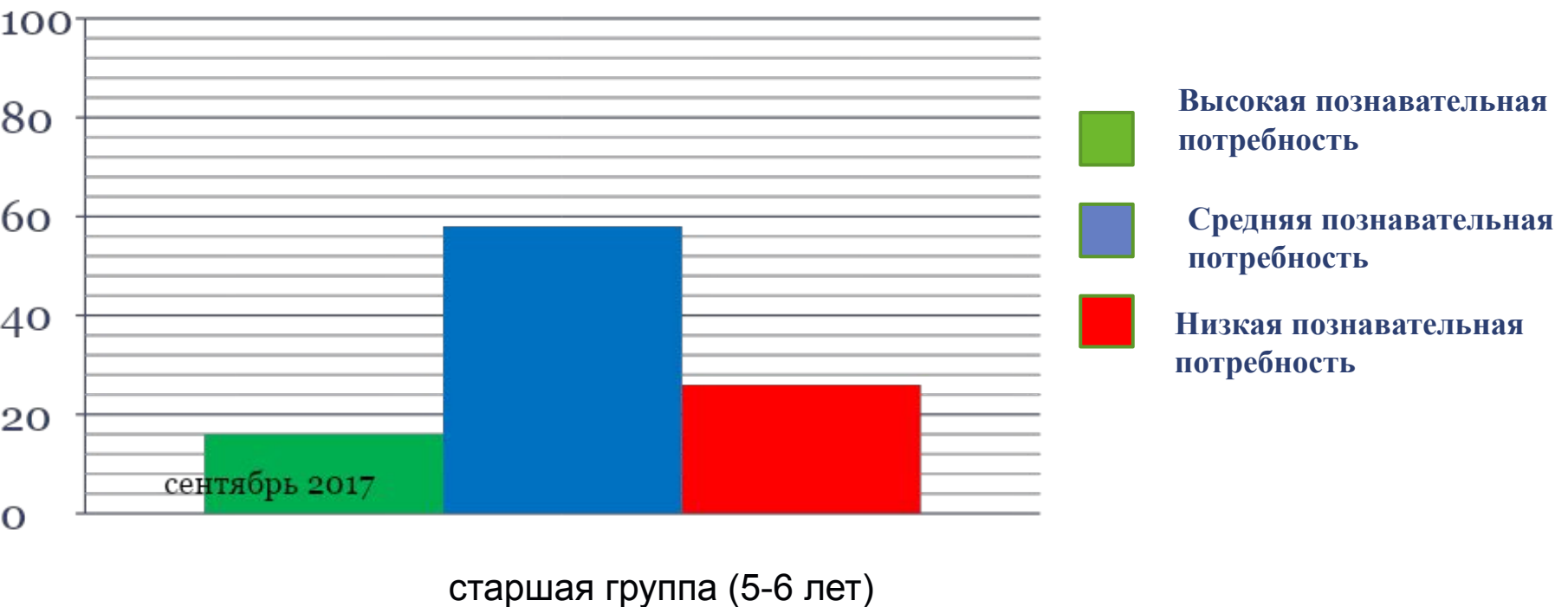
- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности. Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

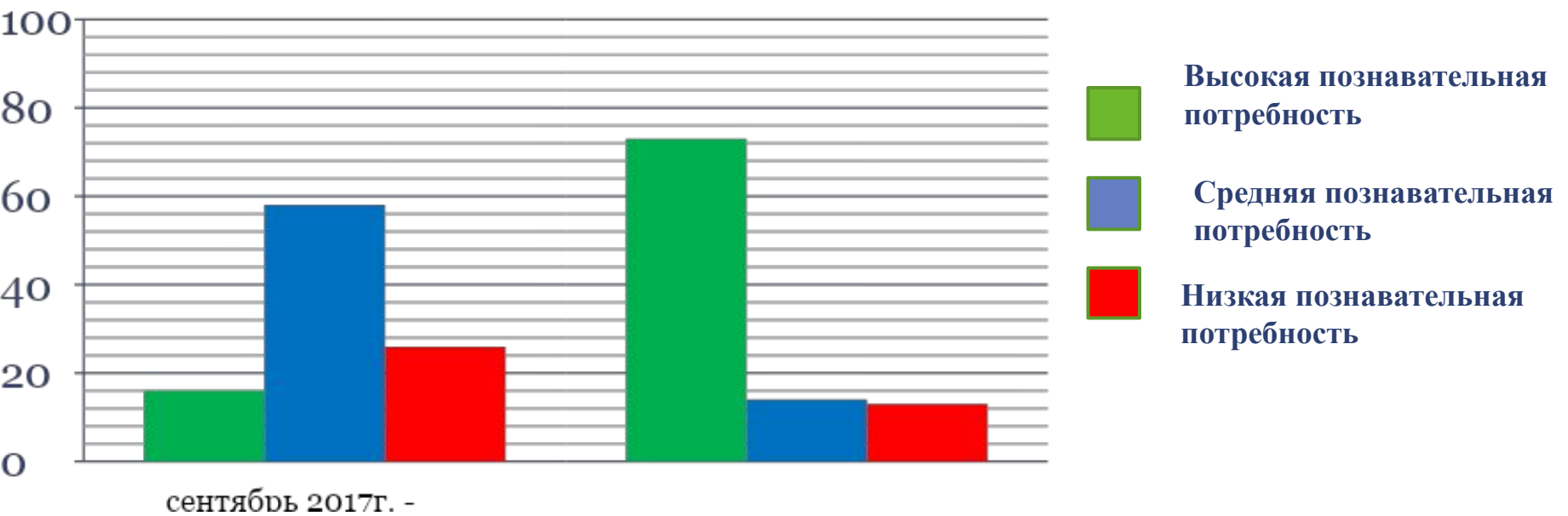
# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Динамика  
степени выраженности  
познавательной активности воспитанников  
(В.С. Юркевич, методы диагностики – наблюдение, анкета,  
методика «Древо желаний»)



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Динамика  
степени выраженности  
познавательной активности воспитанников  
(В.С. Юркевич, методы диагностики – наблюдение, анкета,  
методика «Древо желаний»)



старшая группа (5-6 лет)

# ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ:

- построение единой содержательной линии работы, обеспечивающей включение проектного метода в целостный образовательный процесс работы с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет
- корректирование планирования, расширение спектра областей применения метода проектов, охватывая все направления работы с детьми
- создание картотеки проектов для детей дошкольного возраста по всем направлениям развития ребенка
- обогащение Интернет-ресурса личного мини-сайта, а также на сайте ДООУ с размещением проектов
- презентация достижений воспитанников группы, их семей в реализации разного вида проектов в публикациях, на конференциях, в том числе заочных посредством сети Internet.

# ЛИТЕРАТУРА:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2014
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) (ФГОС). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авторы-составители: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М: Аркти, 2003
5. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка // Детский сад от А до Я. 2004. № 2. С. 10-20
6. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на соиск. учен. степени д-ра психол. наук.- М.: МГУ. -2001. Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar>
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 96 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- ГБОУ ДПО НИРО <http://www.niro.nnov.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru>
- Информационный портал Дошколенок.ру – <http://dohcolonoc.ru/>
- [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)





«Если хочешь  
воспитывать в детях  
смелость ума, интерес  
к серьезной  
интеллектуальной  
работе,  
самостоятельность как  
личную черту, вселить  
в них радость  
творчества, то создавай  
такие условия, чтобы  
искорки их мыслей  
образовали царство  
мысли, дай им  
возможность  
почувствовать себя в  
нем властелинами».

*Ш. А. Амонашвили*

Спасибо

за внимание!