

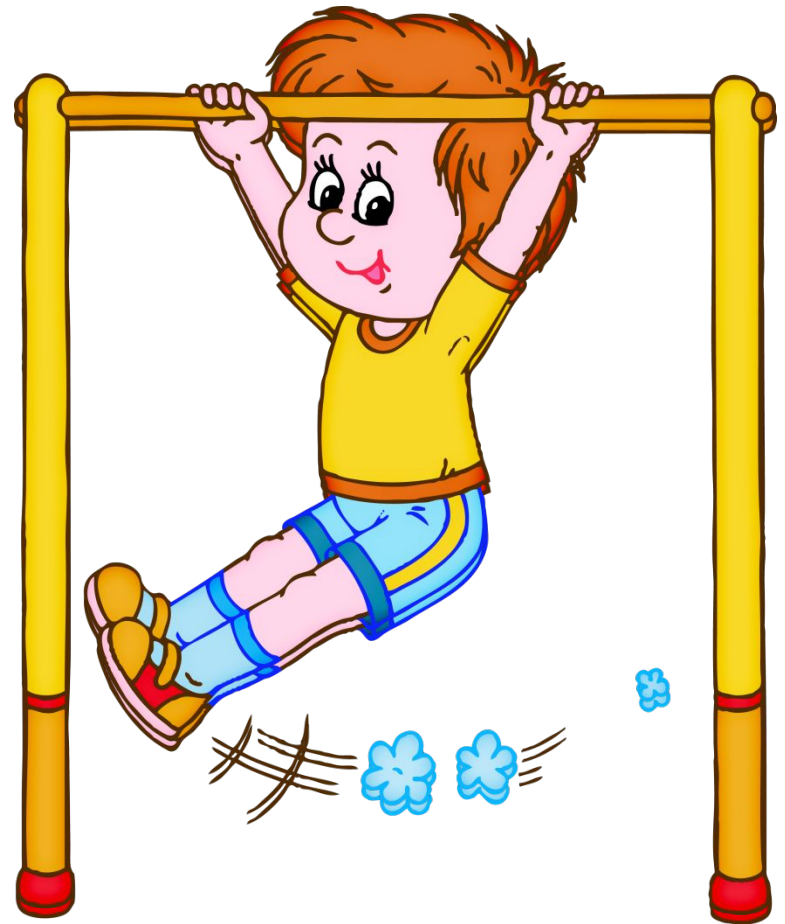
**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ПРОСТРАНСТВА.**

**Презентацию подготовила:
*Митрунина О.С.***



**«ГИМНАСТИКА, ФИЗИЧЕСКИЕ
УПРАЖНЕНИЯ, ХОДЬБА ДОЛЖНЫ ПРОЧНО
ВОЙТИ В ПОВСЕДНЕВНЫЙ БЫТ КАЖДОГО,
КТО ХОЧЕТ СОХРАНИТЬ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ,
ПОЛНОЦЕННУЮ И РАДОСТНУЮ
ЖИЗНЬ»** *(ГИППОКРАТ).*

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИЙ
ОРГАНИЗМА РЕБЕНКА И ЕГО
ПОЛНОЦЕННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ЯВЛЯЮТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. Одна из
ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ В ЭТОЙ РАБОТЕ —
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ
ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ В ДВИЖЕНИИ.



**СОВРЕМЕННЫЕ ГОРОДСКИЕ ДЕТИ НЕ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
ПОЯВЛЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ, ОНА ВСЕ БОЛЬШЕ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ СОЗДАНЫМИ
УСЛОВИЯМИ:**

- замкнутым, перенасыщенным пространством групп в детском саду и квартир;
- ограничением двигательной активности на прогулках (сокращение игровых площадок, большое количество транспорта);
- запреты взрослых (не лезь, не беги, испачкаешься, упадешь и т.п.);
- увеличением продолжительности познавательных занятий с преобладанием статических поз;
- преобладанием статичного времяпрепровождения (просмотр телепрограмм, компьютерные и настольные игры, игры с конструктором, занятия изодейательностью и т.д.);
- генетической наследственностью (по последним статическим данным только 10% детей являются условно здоровыми).

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ:

- научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях группы;**
- самостоятельное активное движение сделать интересным и доступным для детей;**
- изготовить такие атрибуты, которые будут органично вливаться в их самостоятельную деятельность и стимулировать безопасную двигательную активность в условиях ограниченного пространства;**
- правильно организовать предметно – пространственную среду, уголок двигательной активности в группе.**

ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Требуют большого пространства
- Участие нескольких игроков



ИГРОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- «Домики» - организуют домик и обустривают его
- «Зверята» - кто-то из детей мама, кто-то ее детеныш; выполняют несложные движения, устраивают домики
- «Больница»
- «Магазин»
- «Гаражи» (или подобная игра с машинами)
- Лего» - постройки из мелкого и крупного конструктора
- «Лото»
- Рисование и раскрашивание



«Домики»



«Гараж»



«Больница»



«Магазин»



Конструирование

Конструирование



Рисование и раскраг

Рисование и
раскрашивание





ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



1. НЕТРАДИЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА, ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ



2. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



3. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ, СИЛЫ, МЕТКОСТИ



4 «ТЕАТРАЛИЗОВАННО-ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»





5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



6. БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА



7 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ



Показатель самостоятельной двигательной активности у дошкольников в помещении значительно ниже нормы. Предлагают введение новых игр

через рассказы взрослых, т.е. те игры, в которые любили сами играть в детстве

«Классики»

Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, формирование перекрестных движений

Организация: коврики раскладываются на полу с чередованием: 2 коврика, 1 коврик (как в классиках)

Ход игры: дети по очереди прыгают по коврикам как по классикам



ГИГАНТСКИЕ ШАГИ»

- Цель: развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации; формирование перекрестных движений
- Организация: коврики раскладываются по кругу, на расстоянии большого шага ребенка
- Ход игры: дети по очереди различными способами перешагивают с коврика на коврик (прямые, боковые, на пальцах, на пятках, спиной вперед)



«ЗАЙМИ СВОЕ МЕСТО»

- Цель: развитие пространственного воображения, восприятия, крупной моторики, координации, внимания, формирование перекрестных движений
- Организация: коврики располагаются по большому кругу
- Ход игры: детям дается указание, какой коврик занять, по сигналу дети начинают бежать по кругу, по следующему сигналу занимают коврики (варианты: свой; любой — рассказывает на каком коврике оказался)



«ПУТАНИЦА»

- Цель: развитие координации, пространственного воображения и восприятия, понимания пространственных отношений (право-лево), тренировка мышц плечевого пояса и рук
- Организация: на стене – силуэты рук.
- Ход игры: варианты:
- 1 -ребенок играет один, «ходит» руками по стене;
- 2 -игра в паре «Кто быстрее доберется до условной метки» (можно перекрещивать руки, меняться местами, не отрывая рук от стены;
- 3 – ведущий дает команду, куда идти (правая – красная, левая –зеленая и т.д.)



«ПУТАНИЦА»



Результаты работы:

При применении разнообразных развивающих игр, методических рекомендаций в ограниченном пространстве группы дети будут отдавать предпочтение активному времяпрепровождению. Значительно возрастет интерес детей к подвижным играм, снизится спонтанная двигательная активность дошкольников, повысится продолжительность, разнообразие и интенсивность движений. Снизится количество нарушений поведения детей, ведь они будут организовывать свои подвижные игры с использованием новых атрибутов и пособий.

Спасибо за внимание!



НЕ СТОИТ ОВАЦИЙ