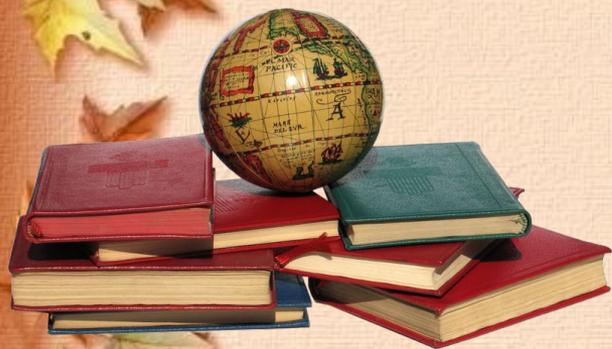
The background features a light beige, textured surface. It is decorated with a border of autumn leaves in shades of brown, orange, and yellow, scattered along the left and right edges. In the center, there are several overlapping, semi-transparent abstract shapes in warm tones of orange, yellow, and red. Small, sparkling starburst effects are scattered across the page, particularly around the text and within the abstract shapes.

**Развитие познавательной
деятельности учащихся
начальных классов на уроках
окружающего мира**

Ак
ту
аль
ность

Задачи современной школы.

- помочь проявить свои способности, развивать инициативу;
- сформировать познавательный интерес;
- развивать познавательно - творческую активность

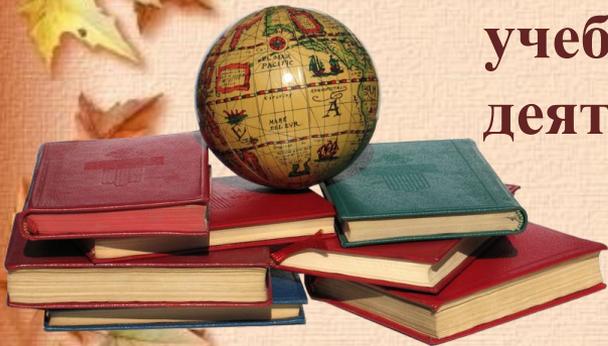


**Цель
работы.
Изучить и
проанализировать
методы работы,
систему заданий и
упражнений,
направленных на
развитие
познавательной
деятельности
учащихся начальных**



Задачи

- Изучить теоретические основы активизации учебно – познавательной деятельности учащихся начальных классов.
- Ознакомиться с опытом работы учителей по формированию познавательной деятельности на уроках природоведения.
- Ознакомить с оптимальными формами и способами организации учебного процесса и внеурочной деятельности



Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных задач работы учителя. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, действие которого очень сильно. Под его влиянием учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Основная стратегия учителя в работе с учащимися заключается в том, чтобы побуждать ученика к самоактивности в учении.



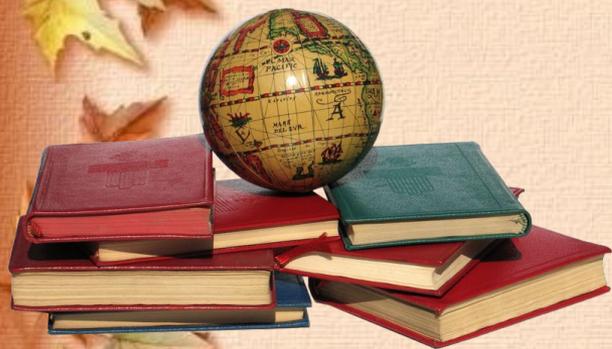


Структура урока с учётом познавательной деятельности предусматривает не менее четырёх основных моделей:

- **Линейный:** с каждой группой по очереди.
 - **Мозаичный:** включение в деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи.
 - **Активно - ролевой:** подключение учащихся с высоким уровнем активности для обучения остальных.
 - **Комплексный:** совмещение всех предложенных
- 

Универсальных приёмов познавательной деятельности учащихся в практике обучения и воспитания нет. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

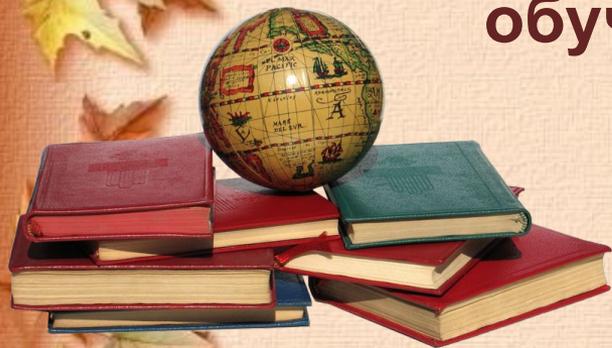
- **игровая деятельность,**
- **создание положительных эмоциональных ситуаций ,**
- **работа в парах,**
- **проблемное обучение.**



**Игра для младших школьников - это
частица
их жизни. Цель игры – сделать
напряжённый ,серьёзный труд
занимательным и
интересным.**

**«Сделать серьёзное занятие для
ребёнка
занимательным, но в то же время
полезным –
вот задача первоначального
обучения»**

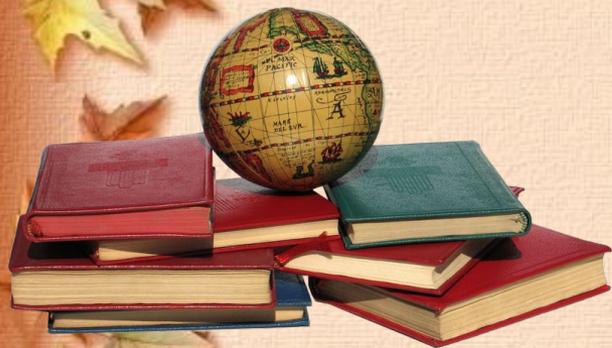
К.Д.Ушинский





Можно выделить 5 основных групп игр:

- **Настольные игры**
- **Дидактические игры**
- **Сюжетно – ролевые игры**
- **Игры – путешествия**
- **Интеллектуальные игры.**

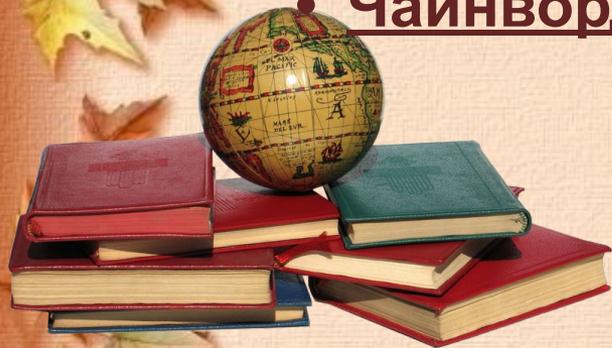




Настольные игры развивают воображение, сообразительность и наблюдательность. Их можно проводить как индивидуально, так и в ходе групповой, коллективной работы. В результате дети учатся быстро и логично рассуждать.

Виды настольных игр, используемые на уроках природоведения:

- Кроссворды.
- Ребусы.
- Чайнворды.





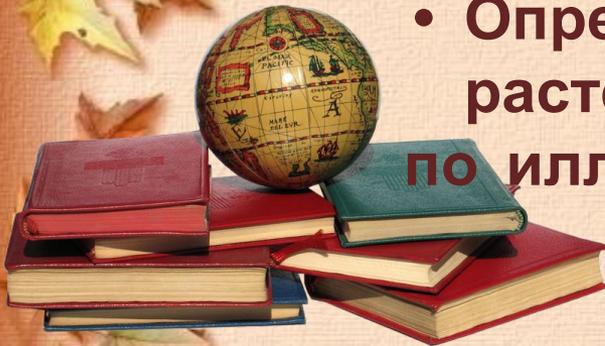
Дидактические игры развивают самостоятельность мышления.

При проведении таких игр нужно учитывать их особенность, прежде всего темп игры.

Виды дидактических игр:

- **Словесные игры, сопровождаемые подачей мяча от учителя к детям.**
- **Топографические диктанты.**
- **Топографические письма.**
- **Определение природных зон, животных, растений и т.д.**

по иллюстрациям или по описанию.



Сюжетно – ролевые игры не требуют сложного оформления, используются лишь детали костюмов.

Учащиеся проигрывают определённый сценарий, диалог, монолог.

Игры – путешествия, как и сюжетно – ролевые, могут быть массовой формой. Игры способствуют

углублению, закреплению учебного материала.

Эти игры развивают фантазию, но фантазию реальную,

основанную на приобретённых знаниях,

учат рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать.

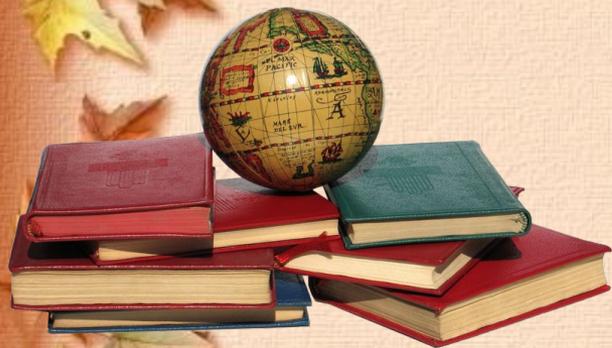




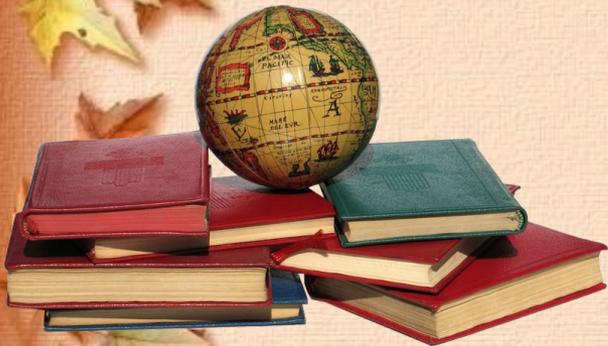
Интеллектуальные игры по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности.

Виды интеллектуальных игр:

- Шарады.
- Головоломки.
- Загадки.
- Викторины.



Подвижные игры являются одним из видов здоровьесберегающих технологий. Их можно проводить во внеурочное время, в конце экскурсии или прогулки на свежем воздухе. Учитывая повышенную двигательную активность младших школьников не следует забывать о физминутках.



Физминутк

а.

Подними ладони выше и сомкни
над головой.

Что же вышло? Крыша вышла,
А под крышей мы с тобой.

Подними ладони выше и сомкни
перед собой.

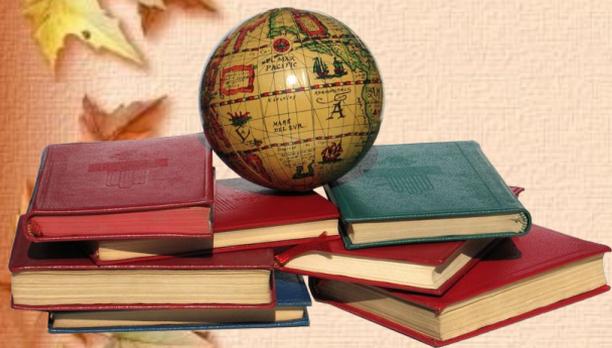
Что же вышло? Мостик вышел,
Мостик ровный и прямой.

Подними ладони выше и скрести
над головой.

Что же вышло? Гуси вышли:
Вот один, а вот другой.

Подними ладони выше и скрестив
их, помаши.

Что же вышло? Птички вышли.
Птички очень хороши!



ВЫВОД Ы.

Познавательная деятельность доступна для анализа.

В ней всегда можно выделить конкретную систему действий.

Учитель может управлять процессом учения, и это порождает повышение познавательной деятельности и повышает эффективность его работы.

Цель учителя – воспитать творческую личность, готовую свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Учитель в процессе обучения опирается на веру

во всеобщую талантливость детей, на известный со времён

античности девиз «Учись обучая» и

психологическую парадигму «Успех рождает успех»

