

# Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.





- В настоящее время, по новым ФГОСам, необходимо формировать у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.



- **Задача педагога – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся сделать этот выбор осознанно, т.е. объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов и исследовательской деятельности.**



- Педагоги с давних времён выделяли два основных пути учения: (термины К.Д. Ушинского).
- «учение пассивное» - посредством преподавания
- «учение активное» - посредством собственного опыта

# Чем же отличается проектирование от исследования?

- Исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
- Проектирование – процесс разработки и создания проекта, решение определённой, ясно осознаваемой задачи.



- В отличие от проектирования исследование всегда творчество, и в идеале оно представляет собой вариант бескорыстного поиска истины.
- В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной. В идеале её не должны ограничивать рамки самых смелых гипотез, потому что она значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

# Проектно-исследовательская деятельность подразумевает:

- Проектирование собственного исследования
- Выделение целей и задач
- Выделение принципов отбора методик
- Планирование хода исследования
- Определение желаемых результатов



- Среди различных видов самостоятельных работ учащихся ближе всего по жанру друг к другу стоят доклады, рефераты, учебные исследования и проекты. Может быть, поэтому их часто путают не только дети, но и взрослые. Давайте внесём ясность в различия между этими видами работ.





# Исследовательская работа –

работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности: проведение каких-то опытов, собственные наблюдения, выводы.

# Проект –



работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создаётся ***проектный продукт.***



# Доклад -

устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определённой темой, дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательства.

# Реферат –



сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.



- Т.о.рассматривая исследование и проектирование с точки зрения продукта деятельности, можно констатировать, что проект предполагает какой-либо конечный осязаемый продукт (изделие, модель, информационный справочник), а в исследовании таковой продукт совсем необязателен.



- Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования, при этом развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

# Виды ориентировочно-исследовательской деятельности:

- 1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребёнок в исследовательской деятельности удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.
- 2. Исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий.

## Исследовательское обучение предполагает следующее:



- -ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- -предлагает возможные решения;
- -проверяет эти решения, исходя из данных;
- -делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- -применяет выводы к новым данным;
- -делает обобщения.





- Обучение школьников специальным знаниям, а так же развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске,- одна из основных практических задач современного образования.
- **Под исследовательскими знаниями** следует понимать знания о проведении исследований и действий механизмов исследовательского поиска.

## Под общими исследовательскими умениями и навыками понимается следующее:

- умение видеть проблему;
- умение задавать вопросы,
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение и навык наблюдения;
- умение и навык проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умения и навыки структурирования материала;
- умения и навыки работы с текстом;
- умение доказывать и защищать свои идеи.



# Структура учебного исследования

Выбор темы  
исследования,  
актуальность

Выдвижение  
гипотезы

Формулировка  
цели и задач  
исследования

Подведение  
итогов



Определение  
методов  
исследования

Презентация  
исследования

Сбор  
материалов

Оформление  
работы

Обобщение  
полученных  
данных

# Проблема исследования

- *Проблема*- это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией.
- *Проблемная ситуация* - такая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься.

# Задания для развития умения видеть проблему.

***«Посмотри на мир чужими глазами.»***

Утром небо покрылось чёрными тучами, утром же пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...

***Продолжи рассказ от имени водителя автобуса, гуляющего с собакой, художника, дворника и т.д.***

# Задания для развития умения видеть проблему.

- «Один день из жизни...»
- «Составь рассказ, используя данную концовку.»
- «Назовите как можно больше признаков предмета.»
- «Сколько значений у предмета.»



# Актуальность исследования

- ***Актуальность*** - важность для данного момента, значительность в настоящее время, современность, своевременность.

# Выбор темы



3 группы тем:

- *Фантастические* – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.
- *Эмпирические* – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- *Теоретические* – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.



# Тема должна быть...

- ...интересна ребёнку
- ...выполнима, приносить пользу
- ...оригинальна
- ...работа должна быть выполнена максимально быстро



# Формулировка цели

**ЦЕЛЬ** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования



# Задачи исследования

- расшифровывают цель, определяют то, что требует конкретного решения. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы исследования  
Цель - это конец пути.  
Задачи - это шаги на пути к цели.



# Выдвижение гипотезы

**Гипотеза** - основа процесса творческого мышления,  
это - поиск и предложение возможных вариантов.

**Гипотеза** может быть как подтверждена, так и опровергнута.



# Упражнения для развития способностей выдвигать гипотезы:

- «Давайте вместе подумаем» или «Почемучка»
- «Определить условия»
- «Найди возможную причину события»
- «Самое логичное и самое нелогичное объяснения».



# Методы исследования



**Классификация**- это операция деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Её главный признак- указание на принцип деления. Каждая классификация относительна, приближительна. Одна и та же группа предметов может быть расклассифицирована по разным основаниям.

**Наблюдение** - это самый популярный и доступный метод исследования. Это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью. Она выражается в познавательной задаче. В ходе наблюдения могут использоваться разные приборы.

**Эксперимент** – важный метод исследования. Это метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

# Упражнения для развития умений классифицировать:

- «.... лишний».
- «Продолжи ряд».
- «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое ( на части, вертикально, горизонтально и т.д.).»
- «Различные комбинации с геометрическими фигурами.»
- Найди ошибки в классификации и прокомментируй их.

# Упражнения для развития умений классифицировать:

- «Найди ошибки в классификации и прокомментируй их.»
  - ▣ *Автомобили: легковые, грузовые, большие, маленькие, чёрные, белые, умеющие плавать, нарисованные в книгах, стоящие в гараже, припаркованные возле дома, показываемые по телевизору, едущие по дорогам.*
  - ▣ *Деревья: хвойные, лиственные, описанные в книжках, растущие в лесу, плодовые, волшебные.*



# Упражнения для развития умений наблюдать:

- «Рассмотрим предмет»
- «Парные картинки, содержащие различия».
- «Найди ошибки художника»
- «Какие предметы изображены на рисунке?»
- «Понаблюдай...»



# Упражнения для развития умений и навыков экспериментирования:

- Эксперименты с магнитом и металлами
- Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»
- Эксперименты по смешиванию красок
- Эксперименты с домашними животными
- Эксперимент «Как вода исчезает»
- Эксперимент с лучом света и др.
- «Мысленные эксперименты»

# Методы исследования



**Анкетирование** - письменная форма опроса, осуществляющаяся, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом. Оно целесообразно в двух случаях:

- а) когда нужно спросить большое число респондентов за относительно короткое время,
- б) респонденты должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник.

**Опрос** — это выяснение мнения сообщества по тем или иным вопросам.

**Интервьюирование** – социологический метод получения информации при непосредственной беседе по вопросам, зафиксированным в специальном вопроснике или плане интервью.

# Упражнения для развития умения задавать вопросы:

- Угадай о чём спросили.
- Вопросы «машине времени».
- Задай как можно больше вопросов ... (филину, дельфину, строителю, Дмитрию Донскому ит.д.)
- Вопросы от домашних животных.
- Найди загаданное слово (предмет).



# Сбор материала

- Где добыть нужную информацию?
- Какие источники могут быть для этого использованы?
- Как процесс фиксации информации сделать интересным?



## Упражнения для развития умений давать определения понятиям:

- сочинение загадок;
- составление и разгадывание кроссвордов;
- задание «Ограничение понятия»;
- задание «Обобщение понятия»;
- задание «Выявление причин и следствий»

# Задание «Выявление причин и следствий»

**Определи, что является причиной, а что – следствием:**

- смех, шутка;
- мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;
- утро, солнце, пение птиц, радость;
- снег, мороз, зима, вьюга, лёд;
- жёлтые листья, осень, серое небо, холодные дожди;
- боль, падение, перелом ноги;
- пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение.



## Обобщение полученных данных

*Задачи этого этапа:* проанализировать полученный материал, обобщить его, выделить главное и исключить второстепенное.

Здесь никак не обойтись без деликатной помощи взрослого.

# Оформление работы

Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.



# Требования к работе

Работа не более 15 печатных листов:

- Титульный лист;
- Вводная часть – 1-2 листа;
- Основная часть – до 10 листов;
- Заключение - 1 лист, содержит выводы;
- Список литературы
- Возможно приложение (анкеты, фотографии, рисунки, таблицы и др.)



# Презентация работы

- обоснование выбранной темы;
- характеристика задач, которые должны быть решены в работе, пути их выполнения;
- краткий анализ прочитанной по данной теме литературы;
- описание процесса работы;
- собственные выводы по результатам исследования;
- регламент выступления до 7 минут;
- во время выступления желательно использовать презентацию;
- затем ученик, выступающий с исследовательской работой, отвечает на вопросы жюри.



# Подведение итогов



Поощрён должен быть каждый ребёнок, участвующий в исследовании, независимо от его ораторских качеств. Ведь в разных работах разные дети проявляются по-разному. Желательно определять несколько номинаций для награждения детей, чтобы победителем был каждый ребёнок, и интерес к творчеству у детей не иссякал.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

