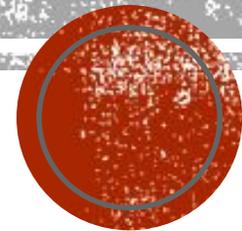


ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)



Презентацию выполнила
студентка группы Б-4111
Будаева Анна

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ

**Дети
не
умеют
себя**

Обслуживать

Самостоятельно есть

Не сложены гигиенические навыки

Почти не общаются со взрослыми и сверстниками.

объясняется не только недоразвитием или отсутствием речи, у многих из них, но и тем, что формы общения, которые складываются в довербальный период,



- **Несложившиеся механизмы доречевого и речевого общения у детей тесно связаны с недостаточным овладением ими практической деятельностью.**
- **У умственно отсталых детей имеется грубое недоразвитие всех видов деятельности, начиная с предметной.**
- **В возрасте 3-4 лет дети с нарушением интеллекта только начинают знакомиться с игрушками и овладевать элементарной фразой.**



**У УО детей
наблюдаются**

**манипулятивно-процессуальное, а часто и
неадекватное использование
карандашей/строительных деталей и прочего.**

**в ходе различных манипуляций с кубиками или
карандашами не испытывают потребности в
общении со взрослыми**

**Они ждут момента узнавания и все время
стараются вовлечь в свою деятельность
близкого взрослого**



Примитивный уровень продуктов деятельности, поведение в процессе действий с материалами дают основание говорить о

серьезном нарушении
интеллектуальных
компонентов деятельности

серьезном нарушении
эмоционально-аффективных
компонентов деятельности

Должно быть учтено при организации обучения, отборе программных материалов и определении методов и приемов коррекционно-воспитательной работы средствами конструирования.



ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- Программа по разделу «Конструирование» построена с учетом особенностей психического развития детей с органическим поражением ЦНС
- Содержание работы с детьми младшей группы направлено на обеспечение формирования у них основных предпосылок, необходимых для овладения конструированием.



развитие у детей интеллектуальных компонентов деятельности: с ними проводится работа по обучению действиям восприятия, формированию представлений о целостном предмете, формированию предварительного образа предмета

созданием мотивационно-потребностного плана деятельности: воспитывается желание строить, положительное эмоциональное отношение к процессу конструирования, заинтересованное отношение к продуктивному результату деятельности как к специфическому игровому объекту.



- В программе по конструированию на первом году обучения большое место отводится сенсорному воспитанию детей.

Их учат

различать фигуры по форме и величине

выбирать соответствующие формы по образцу и некоторые — по словесной инструкции

различать и соотносить объемные и плоскостные формы; подбирать предметы простой формы к образцу-эталону

приемам сравнения предметов по протяженности (накладыванию, прикладыванию)

Учат отражать в речи результаты сравнения (длинный — длиннее, короткий — короче, больше — меньше)

зрительно сравнивать однородные и разнородные предметы по объему (какой больше, крупнее) и т. д.



- Особое внимание уделяется ознакомлению детей с расположением объектов в пространстве. Работа по формированию первоначальных пространственных представлений основана на длительном освоении ребенком окружающего его ближайшего пространства.



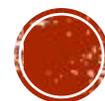
внимание
ребенка
привлекается к
расположению
предметов
относительно его
самого. В «центр
пространства»
ставится сам
ребенок



дают самые
первые
представления о
перемещениях в
пространстве



о направлениях
движения





- Программа содержит также требования, к выработке у детей необходимых для конструирования ручных умений, к овладению произвольными движениями рук. Формирование трудовых навыков осуществляется в русле развития слаженной работы руки и зрения



Программа ориентирует учителя-дефектолога на проведение систематической работы по развитию у детей:

- понимания функционального значения конструируемых объектов,
- умения переносить функциональные, действенные признаки с предмета на конструкцию,
- предметно-игрового заместителя.

Такая направленность, обучения с опорой на ведущую деятельность с самого начала способствует возникновению осознанности детского конструирования, что является основанием для выработки самостоятельности умственно отсталых дошкольников и пробуждения у них желания конструировать вне занятий.



ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ



Сначала занимается одна подгруппа (другая в это время идет на занятие к воспитателю), затем — другая (в это время воспитатель занимается с первой подгруппой).



Необходимыми атрибутами, занятий являются

- **фланелеграф** (используется при проведении подготовительных игр на моделирование пространственных отношений предметов, при построении конструкций на плоскости, впоследствии - при складывании специально подготовленных разрезных картинок и т. д.)
- **настенная доска**, укрепленная обязательно на доступном детям уровне.
- **настольные строительные наборы** типа материала М. Я. Агаповой. (разнообразные фигуры). Все элементы должны быть привлекательными на вид, приятной окраски. Строительного материала должно быть столько, чтобы обеспечить активные действия каждого ребенка на протяжении всего занятия.



- В групповых комнатах и на участке, где дети могут развернуть. строительную игру, должен быть крупный строительный материал. Известный набор Е. А. Флериной.
- Для младших дошкольников рекомендуется специально создавать постройки в групповой комнате или на участке. Дети начинают играть с готовой постройкой, так как на этом этапе они еще не в состоянии самостоятельно создавать постройки в соответствии с собственным замыслом.

Строительной игре в свободное от занятий время следует уделить особое внимание. В игровом уголке нужно отвести специальное место для хранения строительного материала, а также для развертывания строительной игры под руководством воспитателя.

