



Тема: «Роль детской книги в речевом развитии
ребенка»

Консультация для родителей



***«Все, чего я достиг в
жизни, стало возможным
благодаря книге».***

Ричард Бах




Цель: Привлечь родителей к проблеме и вопросу речевого развития детей через книгу.

* дать родителям знания о
значении книги в развитии
ребенка

* заинтересовать этой
проблемой родителей

* заинтересовать ребенка в
общении с книгой в условиях
семьи.

* познакомить родителей с
диагностикой по развитию речи

- 
1. Учимся рассказывать.
 2. Учимся играя.
 3. Почитай, мне мама!

УЧИМСЯ РАССКАЗЫВАТЬ.

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Дети мало общаются, их речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. Социальные проблемы общества не позволяют родителям уделять достаточно внимания всестороннему развитию своих детей.

Ребенок-дошкольник является своеобразным «читателем». Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим, увлеченным читателем или встреча с книгой в дошкольном возрасте мелькнет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Но, чем же так страшно детское «нечтение»? Во-первых, обедняется словарный запас и как следствие, понижается уровень интеллектуальных возможностей. Во-вторых, нарушается процесс социализации, вхождения в общество, знакомство с его моральными и духовными ценностями, что порождает конфликт.

В-третьих, не читающие дети, вырастая, не приучают к книге своих детей, что постепенно ведет к духовному отчуждению представителей различных поколений в семье. Формально – люди грамотны, они пишут, и читают, но уметь читать – не значит складывать из букв слова, это значит понимать прочитанное, вникать в смысл текста.

Одна из самых важных задач обучения дошкольников родному языку – развитие связной речи. Каждый ребенок должен уметь содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Это поможет ему преодолеть молчаливость и застенчивость, быть общительным, уверенным в своих силах. В то же время речь ребенка должна быть живой, непосредственной, выразительной.

После пяти лет, когда у ребенка появляется достаточно большой запас знаний об окружающем мире, он с удовольствием начинает придумывать, сочинять, проявляя творчество. Помочь ребенку в придумывании рассказов и историй можно разными способами:

- в название хорошо знакомой сказки добавить слово, обозначающее какой-либо предмет. Например, *«Волк, семеро козлят и компьютер»*, *«Мальчик-с-пальчик и паровоз»* и т.п.;
- сюжет знакомой сказки переместить в другое время и пространство. Например, *«Жили-были старик со старухой в наши дни»*, *«Красная Шапочка на необитаемом острове»* и т.п.;
- предложить ребенку изменить концовку сказки, используя прием введения в сюжетное повествование какого-либо предмета, явления. Например, медвежата из сказки *«Два жадных медвежонка»* вместо сыра съедают таблетку от жадности;
- предложить заглянуть в прошлое или будущее сказочных героев: что было раньше с тем или иным героем, что может произойти потом;
- написать письмо своему любимому герою или автору сказки;
- сочинить разговор сказочных персонажей по телефону (на любую тему);
- придумать сказку по опорным словам. Например, ласточка, девочка, кот;
- рассказать историю от лица любого героя или предмета;
- описать одно и то же событие с разных точек зрения. Например, от лица веселого человека и грустного человека и т.д.

Очень хорошо сделать альбом детских рассказов, дать ему интересное название, предложить ребенку нарисовать к каждому рассказу иллюстрации. Это будет толчком для развития детского творчества.

УЧИМСЯ, ИГРАЯ.

Мир детства невозможно представить без сказки. Часто в сказках встречаются пословицы и поговорки, смысл которых не всегда понятен для дошкольников.

Выдающиеся педагоги К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.П.Усова, А.М.Леушина и др. неоднократно говорили о возможностях, которые заложены в фольклоре как средстве речевого развития дошкольников.

Пословицы и поговорки – сокровища русской народной речи и народной мудрости: они полны ярких образов, нередко построенных на оригинальных созвучиях и рифмах. Это явление не только языка, но и искусства, соприкосновение с которым очень важно для детей. В них сконцентрирован, обобщен опыт поколений, заложено культурное наследие народа. **Пословица** – краткое изречение с назидательным смыслом; **поговорка** – выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания и не являющееся афоризмом.

Необходимо помнить: **пословицы** строятся на антитезе, чаще всего они имеют прямой и переносный смысл.

Синтаксически они делятся на две части, причем во второй части содержится вывод, мораль, иногда поучительный смысл, например «*Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года*». **Поговорка** не имеет нравоучительного, поучающего смысла, тем не менее, ей свойственна метафоричность: «*Убил двух зайцев. Семь пятниц на неделе. Заблудился в трех соснах*». Ребенок должен не только понимать эти емкие, меткие выражения, но и уметь пользоваться ими в жизни. С этой целью предлагаем вам поиграть с ребенком в эти игры.

Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи»

Задачи:

- учить понимать образные слова в пословицах и поговорках;
- развивать интерес к значению слова;
- Учить активно, использовать их в речи

Тише едешь – (далее будешь).

Крепкую дружбу водой - (не разольёшь).

Один в поле - не воин).

Глупые ссорятся, а умные – (договариваются).

Под лежащий камень – (вода не течет).

Семь раз отмерь –(один отрежь).

Что посеешь –(то и пожнешь).

Дидактическая игра «Угадай-ка».

Задачи:

- учить понимать образные слова в пословицах, поговорках, фразеологизмах, активно использовать их в речи;
- развивать понимание такого языкового явления, как многозначность слова.

.....

Что вешают, приходя в уныние? (Повесить нос.)

Не цветы, а вянут? (Уши вянут.)

Что можно услышать в полной тишине? (Как муха пролетит.)

В чем можно утонуть опечалившись? (В слезах.)

Какую часть лица надувают обидевшись? (Надуты губы.)

Что можно искать в поле? (Ищи ветра в поле.)

Дидактическая игра «Одним словом».

Задачи:

- учить объяснять смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- познакомить с тем, что слова имеют значением смысл, в разговоре их необходимо употреблять в соответствии со значением;
- развивать аналитическое мышление.

Надуты губы. (Обидеться.)

Как снег на голову. (Внезапно.)

Вылетело из головы. (Забыть.)

Как по команде. (Дружно.)

Со всех ног. (Быстро.)

Рукой подать. (Близко.)

ПОЧИТАЙ, МНЕ МАМА!

Семья, в которой книга сопровождает ребенка с момента его рождения, семья, в которой читают родители, - это предпосылка грамотности и «чутья» родного языка. При отсутствии доброй традиции семейного чтения ребенок практически никогда не берет книгу сам. Он должен ощущать, что жизнь его родителей немислима без чтения, тогда книги войдут и в его жизнь.

Взрослые должны помнить, что книга привлекает ребенка, прежде всего оформлением. Ее внешний вид должен быть не только привлекательным, но и завлекательным: разные формы обложек, красивые, яркие иллюстрации. О том, что это приоритетно для ребенка, хорошо сказал современный поэт:

В домашней библиотеке должны быть разные типы книг. Например, **книжка-вырубка**. Ее обложка вырезана по контуру того предмета, о котором идет речь в тексте, и ее игровое внешнее оформление тоже способствует привлечению ребенка к знакомству с содержанием.

Другой тип - **книжка-панорама**. Она не только ярко иллюстрирована, но и снабжена движущимися фигурками. Действие в ней как бы оживает с помощью этих фигурок. Манипулируя ими, ребенок не только включается в ритм текста, но и переживает происходящее вместе с героями.

Так же надо помнить о том, чтобы в библиотеке малыша должны быть познавательные книги, заставляющие его мыслить, развивающие его интеллект, книги разного типа отражения действительности: не только сказки, но и реалистическая литература, не только проза, но и поэзия. Это нужно для того, чтобы ребенок с детства понимал многоликость мира, чтобы развивался весь спектр его чувств.

Мы читаем книги
вместе.
С папой каждый
выходной.
У меня картинок
двести,
А у папы – ни одной.
У меня слоны,
жирафы
Звери все до одного,

И бизоны, и удавы,
А у папы – никого!
У меня - в пустыне
дикой
Нарисован
львиный след.
Папу жаль. Ну что
за книга,
Если в ней
картинок нет!

Анкетирование для родителей .

oКак вы считаете, может ли человек жить без книги?

o

oНравится ли вам читать книги?

o

oКакие книги вы читаете вашему ребенку с удовольствием?

o

oНравится ли вам покупать книги в подарок?

o

oКакую книгу вы теперь читаете вашему ребенку?

o

oУ вас дома много книг?

o

oКакие детские книги есть в вашей домашней библиотеке

oНравится ли вашему ребёнку книги?

o

oСколько времени он проводит за книгой?

o

oКакие книги он предпочитает?

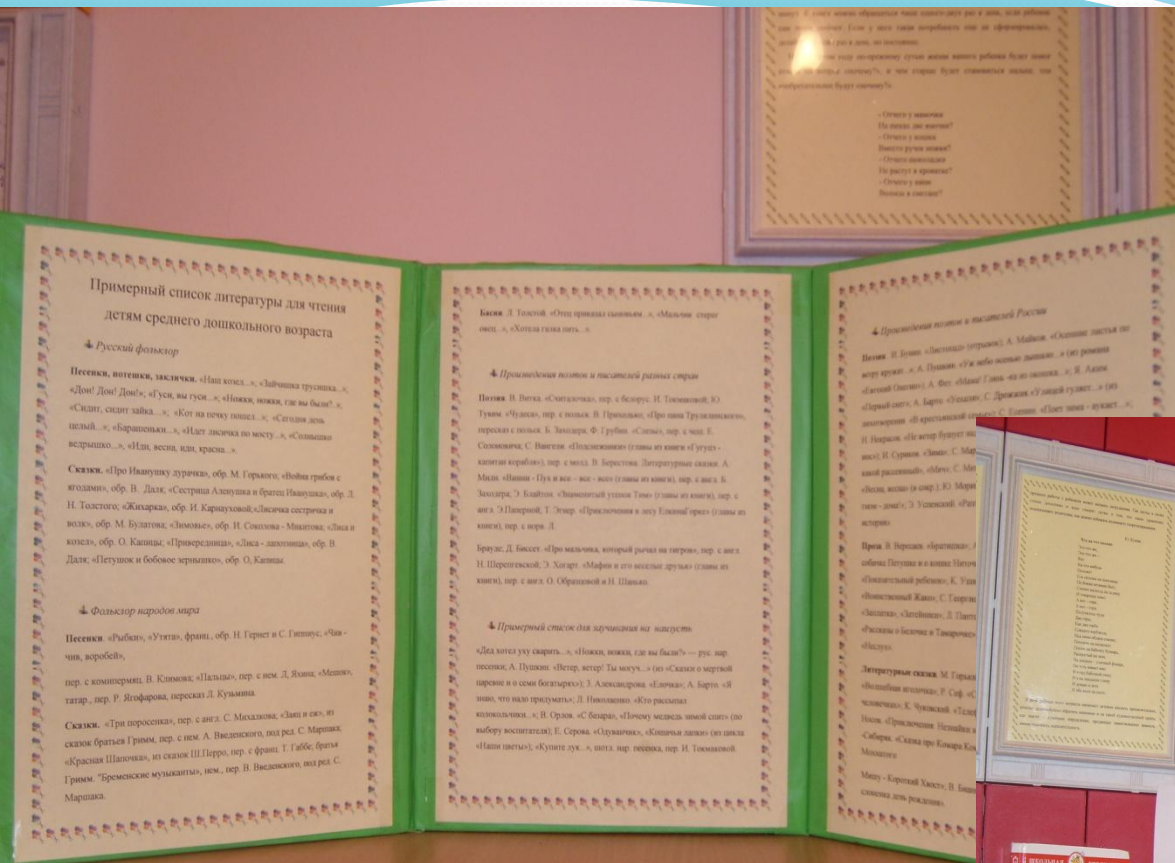
o

oДарите ли вы своему ребёнку книги?

o

oОбсуждаете ли вы со своим ребёнком о прочитанном?

o



Рекомендации для родителей по развитию интереса к книге:

• Прививайте ребенку интерес к книге с раннего детства.

• Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

• Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

• Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.

• Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.

• Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.

• Вспоминайте с ребенком содержание ранее прочитанного и мерещно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнит ранее прочитанный текст.

• Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

• Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

• Покупайте, по возможности, книги понравившихся ребенку авторов, оформляйте его личную библиотеку.

• Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

• Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и ценными пожеланиями. Станьте гадом, что станет счастливым началом в родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.



Спасибо за внимание!