

Использование игрового и дидактического материала на уроках русского языка

МАЙСТРУК В.В.

Значение игры для младшего школьника

- Этап формирования действия на материальных предметах или их материальных моделях заместителях
- Этап формирования того же действия в плане громкой речи
- Этап формирования собственного умственного действия

Виды игр



Воспитательный и обучающий потенциал игры

ХОЧУ!

ВОВЛЕКАТЬ В ИГРУ,
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСОБЫЕ ПРИЕМЫ,
ПОБУЖДАЮЩЕЕ ЖЕЛАНИЕ ИГРАТЬ

НАДО!

ПОМОГАТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛАМ И РЕШАТЬ ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ

МОГУ!

РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ,
СПОСОБСТВОВАТЬ ПОЯВЛЕНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

«Где поставить запятую?
Очень-очень Странный вид:
Речка за окном горит,
Чей-то дом
Хвостом виляет,
Песик из ружья стреляет,
Мальчик
Чуть не слопал
Мышку,
Кот в очках читает книжку,
Старый дед
Влетел в окно,
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетая:
— Вот что значит занятая!»

Содержание и анализ опытно-экспериментальной работы по развитию дидактической игры на этапе повторения знаний

◎ Констатирующий эксперимент

| Класс/отметка | 3 «А» класс | 4 «Г»класс |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| Количество учащихся | 12 | 14 |
| Получили отметку 5 | 2 | 3 |
| Получили отметку 4 | 5 | 4 |
| Получили отметку 3 | 4 | 6 |
| Получили отметку 2 | 1 | 1 |
| Средний балл | 3,64 | 3,63 |
| Среднее отклонение от среднего балла | 0,85 | 0,89 |

Формирующий эксперимент

1. «Сбежавший медведь»
2. «Найди окончание»
3. «Отрицательная наглядность»
4. «Хитрый вопрос»
5. «Собери лукошко»

Контрольный эксперимент

Диктант : Падежные окончания имен существительных

| Класс/отметка | 3 «А» класс | 4«Г» класс |
|---------------------|-------------|------------|
| Количество учащихся | 13 | 15 |
| Получили отметку 5 | 4 | 4 |
| Получили отметку 4 | 7 | 4 |
| Получили отметку 3 | 2 | 7 |
| Получили отметку 2 | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,2 | 3,8 |
| Среднее | 0,66 | 0,83 |