Использование игрового и дидактического материала на уроках русского языка

майструк в.в.

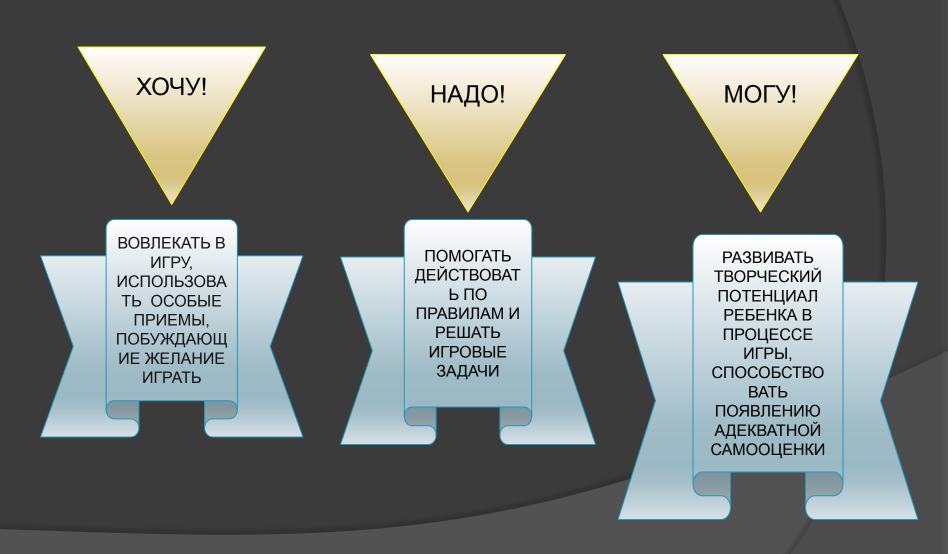
Значение игры для младшего школьника

- Этап формирования действия на материальных предметах или их материальных моделях заместителях
- Этап формирования того же действия в плане громкой речи
- Этап формирования собственного умственного действия

Виды игр



Воспитательный и обучающий потенциал игры



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

«Где поставить запятую? Очень-очень Странный вид: Речка за окном горит, Чей-то дом Хвостом виляет, Песик из ружья стреляет, Мальчик Чуть не слопал Мышку, Кот в очках читает книжку, Старый дед Влетел в окно, Воробей Схватил зерно Да как крикнет, улетая: Вот что значит занятая!»

Содержание и анализ опытноэкспериментальной работы по развитию дидактической игры на этапе повторения знаний

• Констатирующий эксперимент

Класс/отметка	3 «А» класс	4 «Г»класс
Количество учащихся	12	14
Получили отметку 5	2	3
Получили отметку 4	5	4
Получили отметку 3	4	6
Получили отметку 2	1	1
Средний балл	3,64	3,63
Среднее отклонение от среднего балла	0,85	0,89

Формирующий эксперимент

- 1. «Сбежавший медведь»
- 2. «Найди окончание»
- 3. «Отрицательная наглядность»
- 4. «Хитрый вопрос»
- 5. «Собери лукошко»

Контрольный эксперимент

Диктант : Падежные окончания имен существительных

Класс/отметка	3 «А» класс	4»Г» класс
Количество	13	15
учащихся		
Получили отметку	4	4
5		
Получили отметку	7	4
4		
Получили отметку	2	7
3		
Получили отметку	0	0
2		
Средний балл	4,2	3,8
Среднее	0.66	0.83