

Использование игрового и дидактического материала на уроках русского языка

МАЙСТРУК В.В.

Значение игры для младшего школьника

- Этап формирования действия на материальных предметах или их материальных моделях заместителях
- Этап формирования того же действия в плане громкой речи
- Этап формирования собственного умственного действия

Виды игр



Воспитательный и обучающий потенциал игры

ХОЧУ!

ВОВЛЕКАТЬ В ИГРУ,
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСОБЫЕ ПРИЕМЫ,
ПОБУЖДАЮЩЕЕ ЖЕЛАНИЕ ИГРАТЬ

НАДО!

ПОМОГАТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛАМ И РЕШАТЬ ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ

МОГУ!

РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ, СПОСОБСТВОВАТЬ ПОЯВЛЕНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

«Где поставить запятую?
Очень-очень Странный вид:
Речка за окном горит,
Чей-то дом
Хвостом виляет,
Песик из ружья стреляет,
Мальчик
Чуть не слопал
Мышку,
Кот в очках читает книжку,
Старый дед
Влетел в окно,
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетая:
— Вот что значит занятая!»

Содержание и анализ опытно-экспериментальной работы по развитию дидактической игры на этапе повторения знаний

◎ Констатирующий эксперимент

Класс/отметка	3 «А» класс	4 «Г»класс
Количество учащихся	12	14
Получили отметку 5	2	3
Получили отметку 4	5	4
Получили отметку 3	4	6
Получили отметку 2	1	1
Средний балл	3,64	3,63
Среднее отклонение от среднего балла	0,85	0,89

Формирующий эксперимент

1. «Сбежавший медведь»
2. «Найди окончание»
3. «Отрицательная наглядность»
4. «Хитрый вопрос»
5. «Собери лукошко»

Контрольный эксперимент

Диктант : Падежные окончания имен существительных

Класс/отметка	3 «А» класс	4«Г» класс
Количество учащихся	13	15
Получили отметку 5	4	4
Получили отметку 4	7	4
Получили отметку 3	2	7
Получили отметку 2	0	0
Средний балл	4,2	3,8
Среднее	0,66	0,83