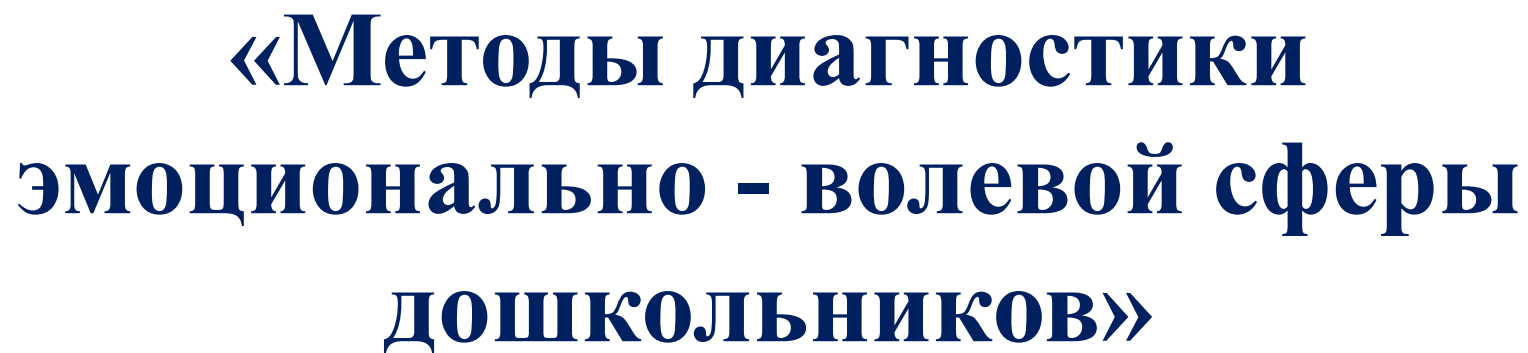



A blue sky background with several white, stylized, fluffy clouds scattered across the top half of the page.

Круглый стол

A large white rectangular box with a thick blue border, centered on the page, containing the main title text.

**«Методы диагностики
эмоционально - волевой сферы
дошкольников»**


A decorative border at the bottom of the page featuring green grass blades and several small, colorful flowers in shades of blue and yellow.

**Пономарева Л.Ю. – педагог психолог
МАДОУ Детский сад №15 «Родничок» г.Бирска**



План работы круглого стола:


Вступление:

1. Методы психологии.
 2. Классификация психологических методик.
 3. Эмоции. Виды эмоций.
 4. Волевые качества личности.
 5. Формирование произвольной сферы дошкольника.
 6. Интегративные качества ребенка, выпускника.
- 

Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А.Сухомлинский





Метод - способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, способ практического осуществления чего-либо.

Способ организации деятельности, обоснованный, нормативный способ осуществления научного исследования.

Путь исследований, вытекающий из общих теоретических представлений о существовании изучаемого объекта.



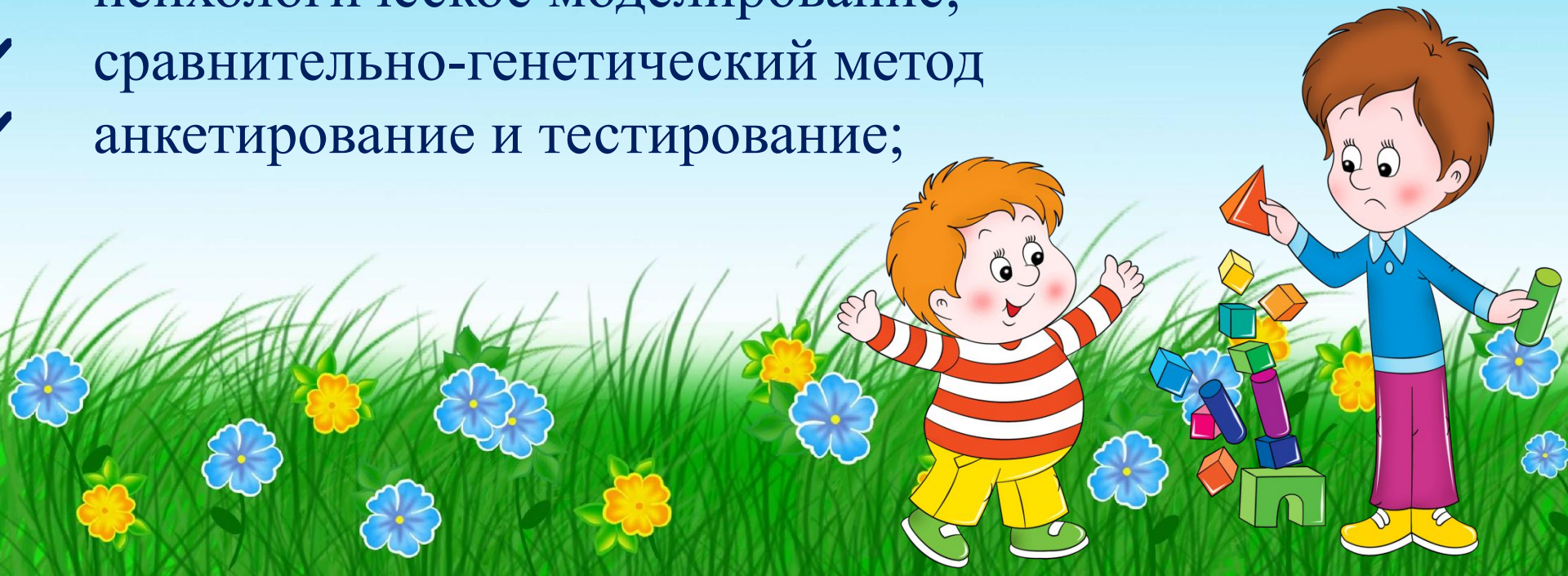
Методы психологии - это те приемы и средства, с помощью которых психологи получают достоверные сведения, используемые далее для выработки практических рекомендаций.

Методы психологии направлены на изучение психических явлений в развитии и изменении.



Методы психологии:

наблюдение;
лабораторный и естественный эксперимент;
исследование продуктов деятельности;
биографический метод;
психологическое моделирование;
сравнительно-генетический метод
анкетирование и тестирование;



«Только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний» , указывали

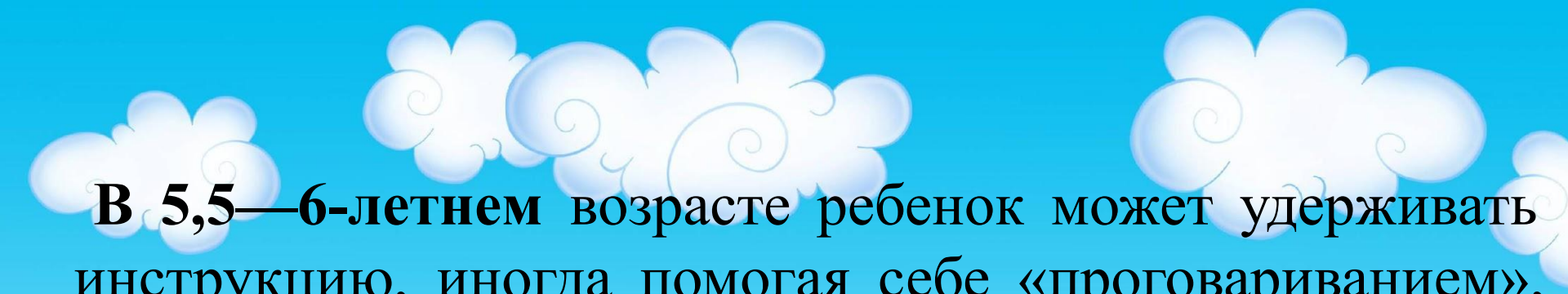
Л.С.Выготский и А.В.Запорожец.



Возрастные нормативы выполнения


К 3,5—4 годам ребенок удерживает инструкцию при «игровой» подаче материала, но при выполнении заданий нуждается во внешнем контроле. Ответы еще могут носить импульсивный характер.

К 4-5-летнему возрасту ребенок может удерживать инструкцию и самостоятельно выполнять задания, как правило, при условии «проговаривания» программы собственной деятельности. Иногда сам переносит контроль на взрослого: просит проверить, спрашивает.



В 5,5—6-летнем возрасте ребенок может удерживать инструкцию, иногда помогая себе «проговариванием», самостоятельно обнаруживает ошибки, может их исправить.

К 6,5—7 годам ребенок удерживает инструкцию, при выполнении сложных заданий иногда нуждается в ее повторении. К этому возрасту он уже способен удержать программу выполнения заданий вербального или невербального характера.





Оценка сформированности произвольной регуляции психической активности

Такая оценка может быть произведена на следующих уровнях:

- произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности;
- произвольная регуляция (произвольность) психических процессов и функций;
- сформированность произвольной регуляции эмоций, поведения в целом.

The top of the slide features several stylized, white, fluffy clouds against a bright blue sky background. The clouds are scattered across the top, with some larger and more prominent than others.

Интегративные качества ребенка, выпускника детского сада

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Любознательный, активный.

Эмоционально отзывчивый.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.



Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

