

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана  
(дошкольное отделение)

*Непосредственно образовательная деятельность  
для детей старшего возраста четвертого года  
обучения*

**ТЕМА:**

# **Государственные символы России**

Составитель:  
Гросс С.В.,  
воспитатель



**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Группа-** старшая (четвертый год обучения).

**Тема:** «Государственные символы России»

**Форма организации-** фронтальная

**Время реализации-**25 минут

**Количество детей-**10

**Структура НОД:**

Организационная мотивационная часть-1 минута.

Основная часть- 22 минуты

Заключительная часть-2 минуты.

**Предварительная работа:** Просмотр презентации «Государственные символы России»; заучивание стихотворений; чтение художественной литературы

**Оборудование:** Иллюстрации с изображением государственного флага и герба; колонка с записью гимна; карточки для игры «На чем изображают герб России», по 3 полоски белого, синего и красного цветов ,цветные карандаши листы бумаги круглой формы на каждого ребенка.

**Цель:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственности и патриотизма посредством знакомства с Российской символикой

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей о названии родной страны;
- Познакомить с символикой России: флагом и гербом;
- Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

**Развивающие:**

- Развивать мышление, речь, воображение, творческие способности.
- Развивать способность воспринимать и анализировать произведения художественной литературы, живописи, музыки;

**Воспитательные:**

- Воспитывать эстетическое отношение к цветам Российского флага
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу;
- Формировать гражданственность, чувство любви к России и гордости за неё;





## Основная часть.

### 1. Чтение стихов о России:

**Цель:** Развивать интонационную выразительность речи





**2.Беседа и показ иллюстраций. Цель:  
Формировать начальные представления о  
происхождении государственного герба**





### **3.Игра « Выложи изображение флага»**

**Цель: Закрепить цвета российского флага.**

**Учить выкладывать из полосок изображение флага**



#### **4. Пение гимна России**

**Цель: Развивать способность воспринимать и анализировать произведения музыки;**





### **5.Игра «На чем изображают герб России»**

**Цель: Закрепить знания детей о гербе**





**7.Пальчиковая игра «Дом»**  
**Цель: Развивать мелкую моторику**



**Рисование эмблемы своей группы.**

**Цель: Развивать мышление, речь, воображение, творческие способности.**





**Заключительная часть. Организация выставки детских работ**



## ***Вывод:***

НОД проводилась с детьми старшего возраста Присутствовало 10 детей Тема НОД: «Государственные символы России. Тип занятия - комплексный. Все его этапы были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям. Смена деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним её видом. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами и рисования.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

При отборе содержания и организации образовательного процесса придерживалась основных принципов :

1. Вариативность. 2. Интеграция. 3. Доступность. 4. Систематичность и последовательность. 5. Наглядность. 6. Динамичность. 7. Комфортность – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха. 8. Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет учебной деятельности дошкольника.

9. Личностно – ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, непринуждённой, стимулирующую творческую активность ребёнка атмосферы.

Использование разнообразных методов и приемов способствовало активизации у детей представлений о Российской символике;

Полученные знания и впечатления нашли отражение в художественно-творческой деятельности