



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ по ФГОС в ШКОЛЕ: КАК СОСТАВИТЬ?



Инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье.

(Согласно закону об образовании от 29.12.2012 г. ребенок с ОВЗ имеет право обучаться с остальными детьми.)



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



С 2016 ГОДА ВВОДИТСЯ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ФГОС НОО для детей с ОВЗ). Только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: СОКРАЩЕНИЯ

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- ФГОС УО - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
- ЗПР - задержка психического развития
- РАС – расстройства аутистического спектра
- ТНР – тяжелые нарушения речи
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
- ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: СОКРАЩЕНИЯ

- ИУП – индивидуальный учебный план
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития
- ИПР – индивидуальная программа реабилитации (инвалида)
- АООП – адаптированная основная образовательная программа (образовательного учреждения)
- АОП – адаптированная образовательная программа (обучающегося с ОВЗ)
- УУД – универсальные учебные действия (для цензового образования)
- БУД – базовые учебные действия (для нецензового образования)



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

□ ПМПК:

- установление статуса «ребенок с ОВЗ»
- определение образовательной программы,
- определение ФГОС и варианта,
- определение специальных условий.

□ Родители: выбор школы и формы обучения.

□ Школа: создание условий

- СОШ / ООШ: инклюзия – АОП;
класс КРО – АООП.
- СКОУ: инклюзия – АОП или СИПР.

□ ПМПк:

- сопровождение, в случае необходимости, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций,
- содействие социализации.



ВАРИАТИВНОСТЬ ФГОС ОВЗ (+УО)

| | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | Глухие | Вариант 1.1 | Вариант 1.2. | Вариант 1.3. | Вариант 1.4. |
| 2 | Слабослышащие | Вариант 2.1. | Вариант 2.2. | Вариант 2.3. | |
| 3 | Слепые | Вариант 3.1 | Вариант 3.2. | Вариант 3.3. | Вариант 3.4. |
| 4 | Слабовидящие | Вариант 4.1. | Вариант 4.2. | Вариант 4.3. | |
| 5 | С ТНР | Вариант 5.1. | Вариант 5.2. | | |
| 6 | С НОДА | Вариант 6.1. | Вариант 6.2. | Вариант 6.3. | Вариант 6.4. |
| 7 | <u>С ЗПР</u> | Вариант 7.1. | Вариант 7.2. | | |
| 8 | С РАС | Вариант 8.1. | Вариант 8.2. | Вариант 8.3. | Вариант 8.4. |
| 9 | С УО, ТМНР | | | Вариант 1 | Вариант 2 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЕТЕЙ с ОВЗ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

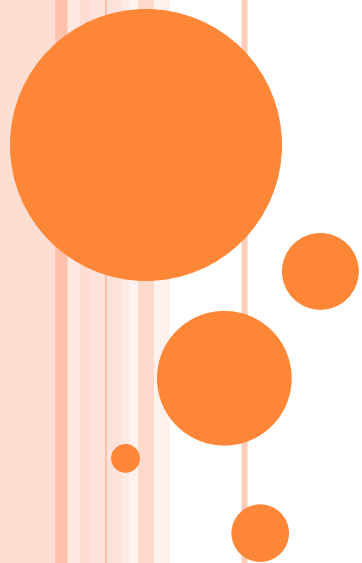
| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| Вариант Х.1 | Вариант Х.2 | Вариант Х.3 | Вариант Х.4 |
| ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| ИНКЛЮЗИЯ | ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (СКОУ) КЛАССЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ | | |
| АОП НОО обучающихся с ОВЗ ООП ООО + специальные требования | Адаптированные основные образовательные программы для детей глухих (слабослышащих, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС) | | СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИПР |
| Индивидуальный учебный план (ИУП) | | | |

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|--|--|
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (легкой / умеренной?) | Образовательная программа для детей с умеренной / тяжелой умственной отсталостью СИПР |

**СОХРАНЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОДНОГО ВАРИАНТА
АООП НА ДРУГОЙ. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ
ЭТОГО ЯВЛЯЕТСЯ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК И ЗАЯВЛЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ.**



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- **Определение жизненных компетенций обучающегося**
- **Определение**
- **УУД или БУД**
- **Составление АОП**



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Основа

- Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающегося
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР)

Структура:

- Индивидуальный учебный план (при необходимости)
- Адаптированные рабочие программы учебных предметов
- Программы индивидуальных коррекционных курсов
- Адаптированные контрольно-измерительные и дидактические материалы
- Указания на использование индивидуальных технических средств в соответствии с ИПР ребенка-инвалида



ПРИМЕР

Заключение ТПМПК

Ребенок с ОВЗ. ДЦП, левосторонний гемипарез; ЗПР ЦОГ; тугоухость 2-3 степени; миопия.

Рекомендации

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА, 2 вариант; сопровождение сурдопедагога; наблюдение невролога, окулиста.

ИПР

*Слуховые аппараты, ходунки;
сопровождение помощника - соц. работника.*



РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Школа по месту жительства, класс

- Договор с родителями
- Максимальная безбарьерная среда
- АОП на основании АООП для детей с НОДА (2 вариант):
 - ИУП;
 - адаптированные рабочие программы по предметам;
 - программы психолого-педагогического сопровождения, включая сетевое взаимодействие: сурдопедагог.

Школа для детей с НОДА

- АООП (2 вариант)
- АОП на основании АООП для слабослышащих (2 вариант):
 - ИУП;
 - адаптированные рабочие программы по предметам.
- Сетевое взаимодействие с ОУ для детей с нарушениями слуха

РАЗРАБОТКА АОП

1. Планирование жизненных компетенций

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях –

Умение адекватно оценивать свои силы

Умение пользоваться личными адаптивными средствами

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений

- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

2. Определение УУД

□ Личностные

- позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности.

□ Регулятивные

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учет выделенных учителем ориентиров - действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий, принятие и сохранение учебной задачи.

□ Познавательные

□ Коммуникативные

РАЗРАБОТКА АОП

3. Индивидуальный учебный план
4. Адаптированные рабочие программы по предметам
 - Вариативность планируемых результатов обучения
 - Адаптированные КИМы
 - Адаптированные дидактические материалы
5. Программы психолого-педагогического сопровождения:
 - Профилактика внутриличностного и межличностных конфликтов
 - Развитие речи
 - Развитие слухового восприятия (сетевое взаимодействие)
6. Внеурочная деятельность: социализация

Спасибо
за внимание!

