

**Успешный педагог
в условиях введения
ФГОС ДО**

**«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»
(К.Д. Ушинский).**

- Педагог – ключевая фигура реформирования образования.
- В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Профессиональный стандарт педагога

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 18 октября 2013 г. N 544н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

В соответствии с [пунктом 22](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

**Министр
М.А.ТОПИЛИН**

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н

4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

- Педагог дошкольного образования должен
- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с

- **6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.**
- **7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.**
- **8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.**
- **9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.**
- **10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.**
- **11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**

5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- **5.1. Общие подходы**
- **Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.**
- **Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.**
- **По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.**
- **Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.**

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

3.1. Обобщенная трудовая функция

Возможные наименования должностей	Учитель, воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

**Т
ру
до
во
вы
е
де
йс
тв
ия**

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
Формирование психологической готовности к школьному обучению
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Другие характеристики	

- **Успешность** — это возможность себя реализовать. Чем больше любви вложишь в замысел, тем грандиознее окажется успех.
- **УСПЕШНЫЙ** -сопровождающийся успехом, удачный.

Толковый словарь русского языка

Успешный педагог соответствует критериям:



Профессиональные критерии

успешности:
Профессионализм

Творчество

Логическое мышление

Эрудиция

Интеллект

Самоанализ

Самообразование

Инновационная работа

Профессионализм - это талант вкладывать душу в то, что ты делаешь здесь и сейчас.

Профессионализм – это высокий уровень мастерства человека, позволяющий ему добиться успеха в выбранном деле. Профессионализм – это умение трезво оценивать фронт работ и рационально распределять свои силы для их выполнения. Профессионализм – это знание всех тонкостей и деталей своей профессии и бесконечный действенный интерес к ней.

Преимущества профессионализма

- Профессионализм открывает путь – к достижению успеха и жизненных благ.**
 - Профессионализм даёт осознание – собственных возможностей.**
 - Профессионализм даёт возможности – для самореализации, идущей во благо профессии.**
 - Профессионализм даёт освобождение – от неуверенности в себе.**
 - Профессионализм обеспечивает уважение – со стороны коллег.**
 - Профессионализм даёт силы – для выполнения всех поставленных задач.**
- Профессионализм – это личная философия успеха.**

Творчество – создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей. Творческие навыки считаю одними из самых необходимых навыков успешного человека. Они дают нам возможность создавать что-то новое, и это безграничный потенциал к личностному росту и самореализации.

Самообразование это форма индивидуальной учебной деятельности сотрудника, мотивированная профессиональными потребностями и интересами, и направленная на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Она является составной частью любой другой формы обучения, а также необходимым условием успешности педагога.

Психологические критерии успешности

Общение.

Интерес.

Мотивация.

Отношение « педагог- ребенок».

**Учет индивидуальных особенностей
ребенка.**

Личностные критерии успешности педагога

Эмоциональность

Выразительность.

Творческое начало личности.

Организаторские способности

Чувство юмора

Инициативность

Настойчивость

Дисциплинированность.

Что способствует формированию установленных критериев?

Имидж – статусный образ. «Влюбленный в детей и увлеченный своей работой педагог интуитивно и сознательно выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны к достоинству детей и их актуальным потребностям. Имидж такого педагога безупречен »

(Виктор Максимович Шепель, доктор философских наук).

Модель имиджа педагога -визуальная привлекательность(внешне привлекательные люди легче добиваются симпатий окружающих: ухоженность, стиль, одежда, цвет, аксессуары, макияж, лицо, руки); Внешняя атрибутика классического стиля внушает уважение. - вербальное поведение (донести информацию не только словом, но и интонацией, темпом речи, паузой и т.д.) -невербальное поведение(невербальное поведение – это проявление культуры (как личной, так и национальной).

Внимательный взгляд, доброжелательная улыбка, приветливые жесты действуют располагающе. Важно помнить, что поясняющая жестикуляция с детьми способствует лучшему усвоению информации. - манеры- это показатель культурного уровня человека. Это отражение его нравственности и интеллекта., - этикет(речевой, неречевой): интонация, выбор слов и построение фраз; жесты приветствия, прощания, знаки внимания и т.п. - обаяние (обаяние –это умение светиться людям), общительность, юмор.

В профессии педагога есть свое «нельзя»- педагог не должен быть серым! «Рядовой учитель- не очень законное сочетание слов: учитель не может быть рядовым, в противном случае он не учитель...Подавший заявление в пединститут по сути берет на себя обязанности стать идеалом человека хотя бы для будущих своих учеников »

Симон Львович Соловейчик

«Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться»

А.С. Макаренко

Педагог в зеркале стандартов - пример для подражания. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

-Работа в методических объединениях, творческих группах;

-Исследовательская деятельность;

-Инновационная деятельность, освоение новых образовательных технологий;

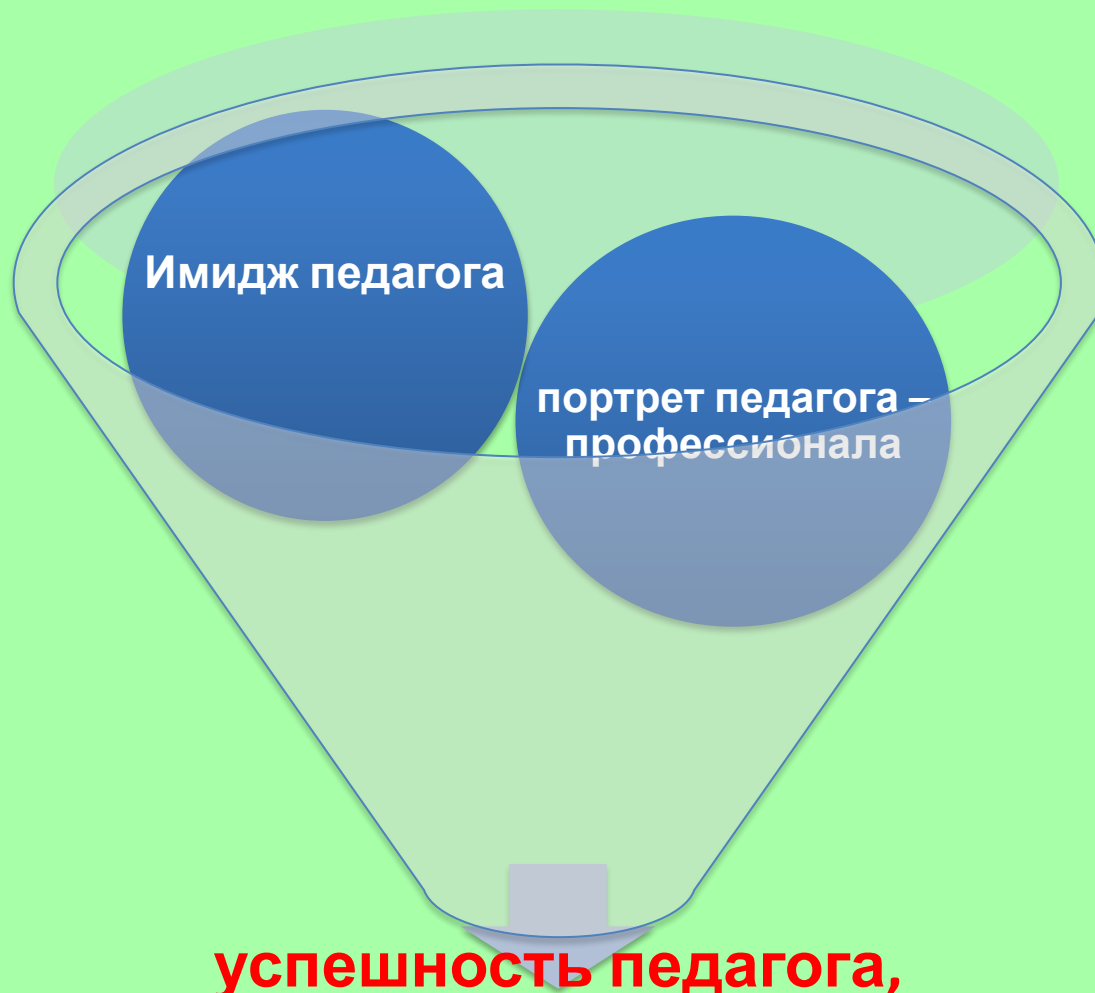
-Разработка современной методической продукции;

-Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

-Обобщение собственного педагогического опыта;

-Использование ИКТ и др.

- Готовность к непрерывному образованию в течение всей жизни.



**успешность педагога,
но только при условии
постоянной работы над
собой.**

- **Перед современным педагогом поставлена сложная задача - воспитать активную, творческую, мыслящую личность, стремящуюся познать мир, себя и себя в мире.**
- **Данная задача решается, если рядом с ребенком – успешный педагог, подлинно творческая личность. Только видя в себе личность, педагог может в каждом ребенке увидеть неповторимую личность.**

Прослушав информацию, слегка проанализировав свой портрет успешного педагога, каждый присутствующий сказал себе: « Как здорово – ведь Я такой!».

**Желаю, чтоб в жизни всегда удавалось
Всё то, что намечено было,
Любая вершина легко покорялась,
Успех чтоб удваивал силы.
Азарта, энергии чтобы хватало
Для важных и смелых решений,
Удача в делах чтобы стимул давала
Для новых побед и свершений.**