

Муниципальное автономное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа № 2

Комплексная
презентация
методической
разработки раздела
образовательной
программы

СИСТЕМА
ЯЗЫКА



Учитель начальных классов
МАОУ Первомайской СОШ № 2
ВОСТРОВА
ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА
Педагогический стаж – 37 лет

СЛОВО

Тема

ЦЕЛОСТНОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВА.



ЕДИНИЦА языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.



Речь, разговор, беседа, способность говорить.
ДАР СЛОВА



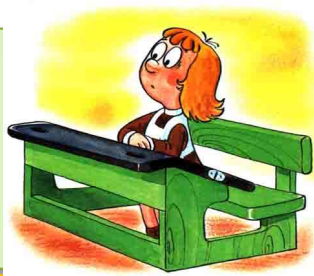
Англ. WORD (компьютерное) единая рабочая ЕДИНИЦА.

Цель:

- Формирование и совершенствование умений пользоваться словом в различных сферах, формах, жанрах речи.



Задачи:



- -Научить детей осмысленно относиться к слову с целью его использования во всех основных видах и формах речевой деятельности.
- -Дать представление учащимся о роли и «жизни» слова в речи.
- -Развивать у обучающихся стержневые навыки и умения работы над словом.



Работа со словом

- Система общего развития школьников.
- Программный материал по теме «Слово» по классам:
- Обучение грамоте (**1** класс)
- – различение предмета, явления и слов, их называющих;
- -внутреннее единство лексического, грамматического значения и звукового состава слова (семантика слова, формы слова, ударение);
- -существенные признаки слов – предметность, действие, признак, признак действия;
- -связь слов в предложении по роду и числу;
- -различение названий и указателей названий;
- - общее представление о словообразовании.

- **2** класс
- Этимология слова, омонимы, антонимы, синонимы, многозначность слова, фразеологизмы, расширение словаря учащихся. Слово, как часть речи, состав слова, орфография слова с доказательством правописания.

- **3** класс

Работа со словарями, название частей речи, роль слова в предложении, морфологический анализ слова, определение и доказательство всех форм слова.

- **4**класс

- Морфология слова;
- Орфография слова;
- Значение слова в предложении;
- Словообразование и словоизменение;
- Фонетики и орфоэпия слова с применением словарей.

Программа

Анализ психолога – педагогической литературы по теме: «Целостность и непрерывность исследования слова.»»

Слово, как здание. Из чего состоит, как изменяется, какие формы имеет. Какие кирпичики создали это слово, как оно будет развиваться от связи с другими словами. Много литературы создано о работе со словом. Больше всего слово выступает в контексте «слово = текст». Мне хотелось изучить литературу, где «слово = первоэлемент». Многие учёные – лингвисты подчёркивают, что сегодня как никогда особенно важно пробудить интерес к слову, научить детей почувствовать его истинное назначение. Процесс этот длительный, целенаправленный и систематический, требующий определённой организации, системности, методических знаний, практического опыта. Обладать хорошо поставленным голосом, уметь ясно и грамматически правильно говорить, чётко излагать свои мысли – очень яркая характеристика интеллекта современной личности.

«Воспитание чувствительности к слову и его оттенки – одна из предпосылок гармоничного развития личности. От культуры слова к эмоциональной культуре, от эмоциональной культуры к культуре моральных отношений – таков путь к гармонии знаний и нравственности.» В.А. Сухомлинский.

«Если в мире есть вещи, достойные названия «чуда», то слово, бесспорно, первая и самая чудесная из них»

Лев Успенский

«Слово ... исключительная способность человека выражать гласно мысли и чувства свои».

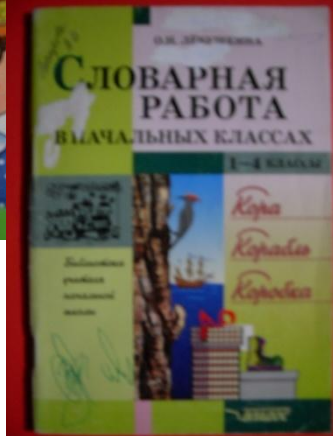
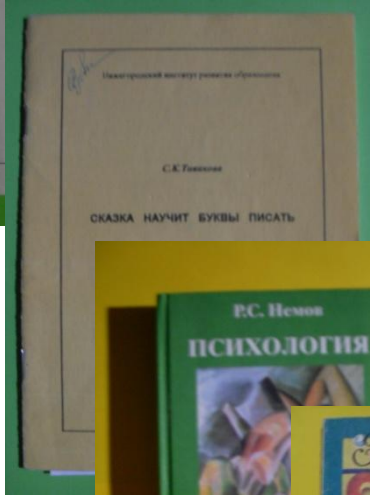
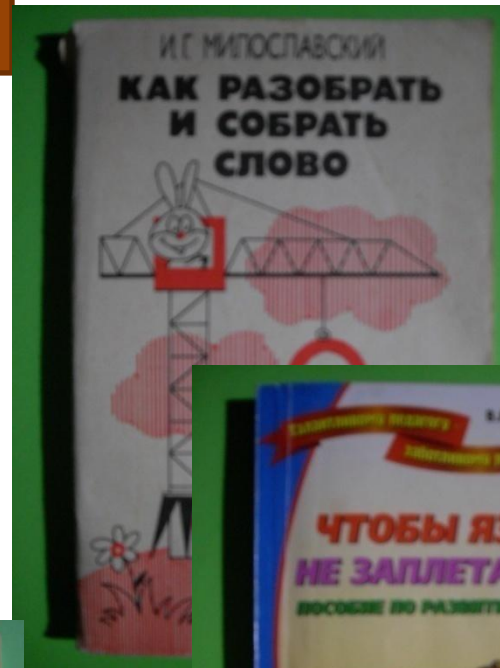
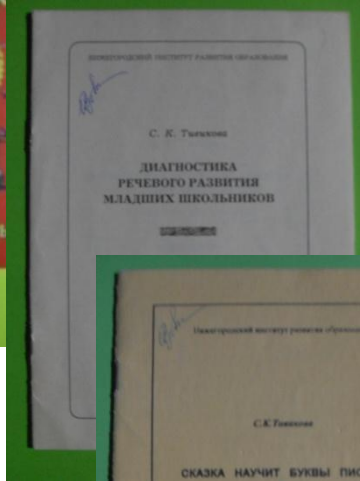
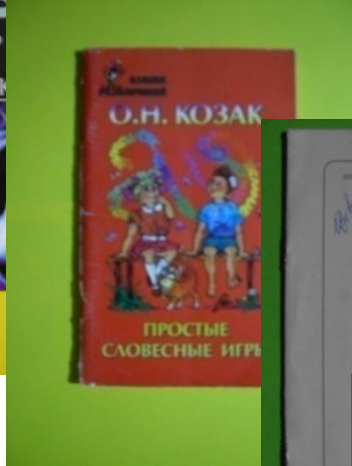
В.И. Даль

«Основное внимание уделяйте **СЛОВУ** - не скучному и унылому, а живому, очеловеченному, умному и занимательному, оригинальному и грамотному» .
В.А. Сеницын

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова – тёмно»

К.Д. Ушинский.

Исследованная литература.



На пути к познанию СЛОВА...



✓ ЧТО ТАКОЕ «РАБОТА НАД СЛОВОМ?»

Это совокупность целенаправленных и систематически проводимых упражнений, направленных на усвоение обучающимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм современного русского литературного языка.

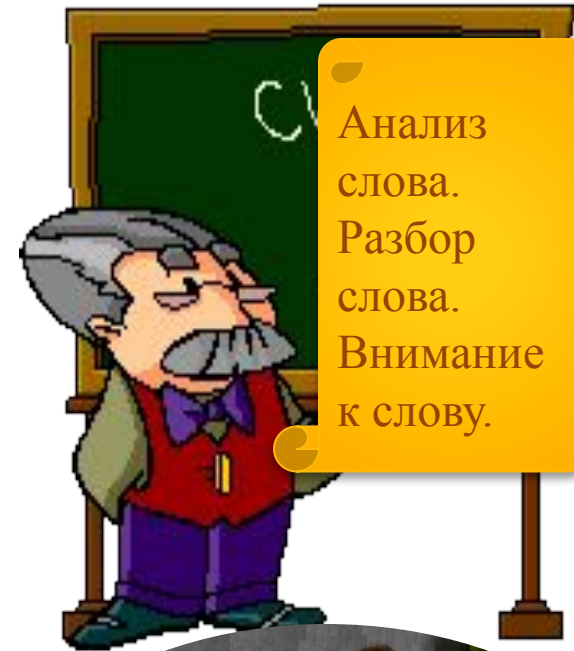




Новизна -

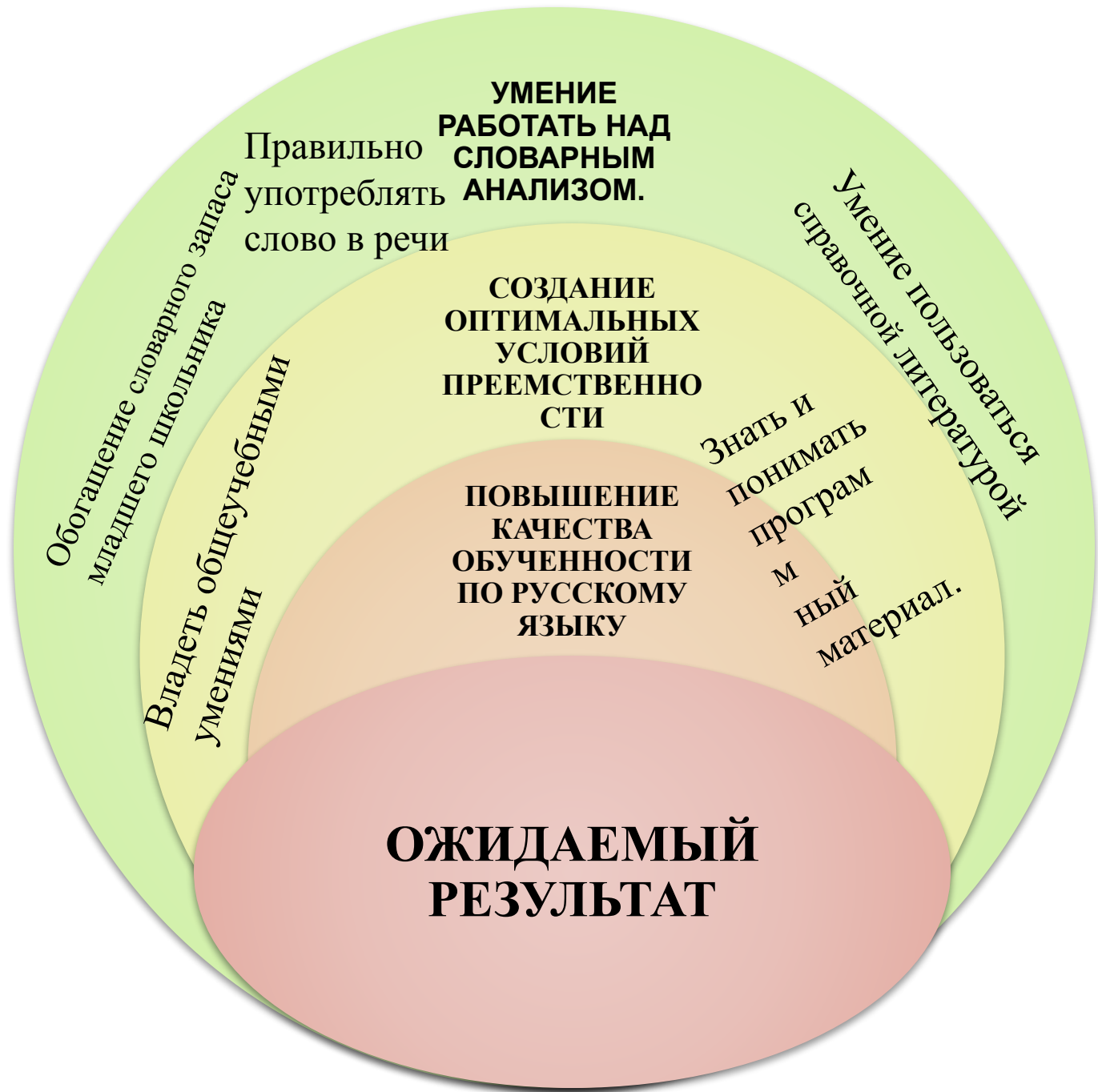


- в целостности и непрерывности исследования слова;
- в технологии подачи учебной информации;
- в умелом подборе разнообразных упражнений, направленных на овладение анализами слова, дающих возможность обучаемому воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать грани слова, чувствовать слово.



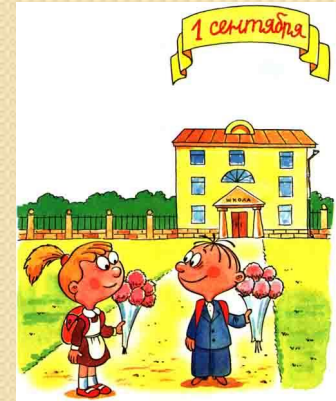
Анализ
слова.
Разбор
слова.
Внимание
к слову.





С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВА?

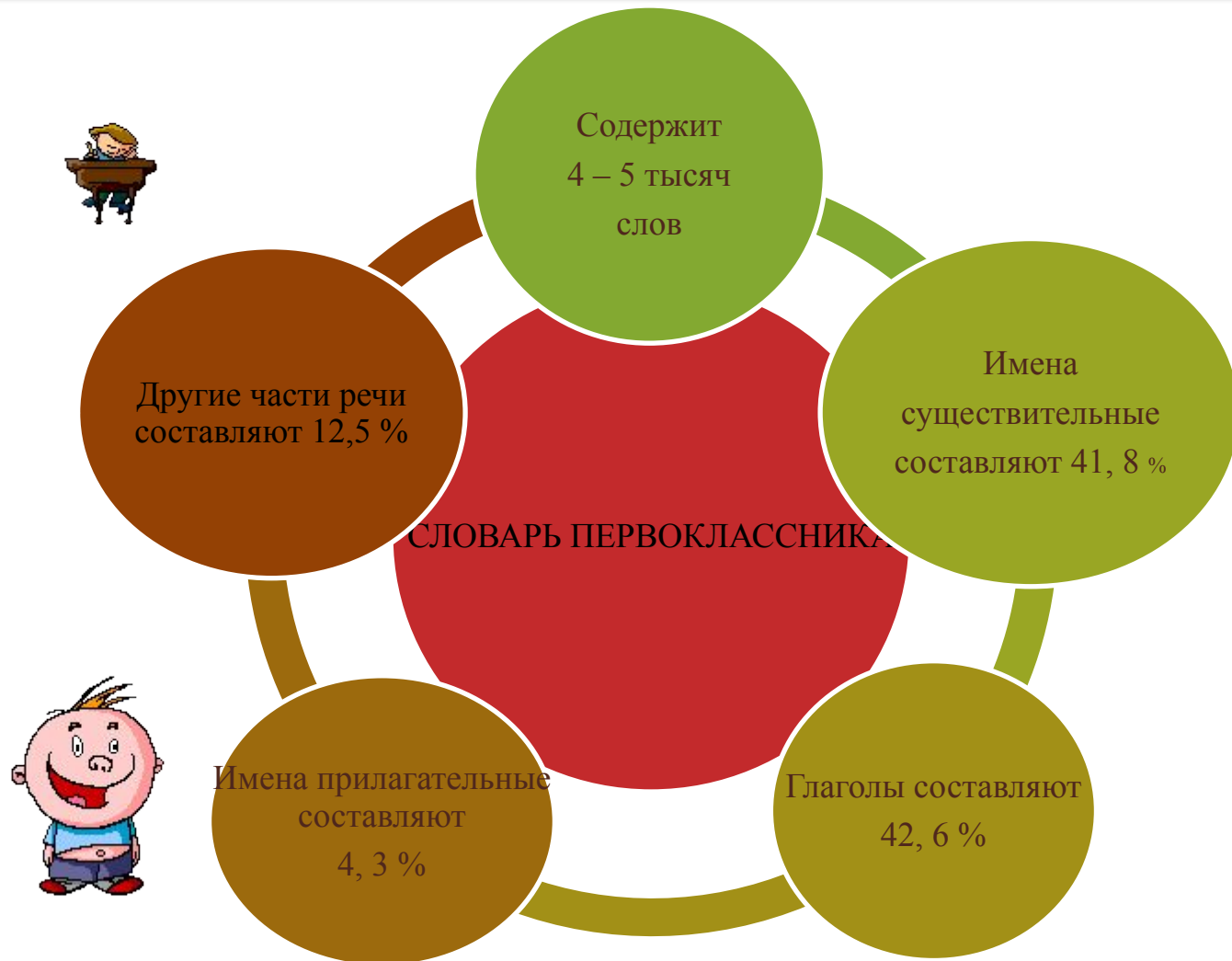
Важная задача в период обучения грамоте – это обогащение словаря и речи учащихся в целом.



- Работу над словом следует начинать с диагностики:
- -каков словарь устной речи первоклассников;
- -каков словарный объём первоклассников;
- -выявить особенности употребления детьми различных частей речи;
- - какими грамматическими формами слов владеют первоклассники;
- -выяснить, как дети понимают значения слов, которыми они владеют на данном этапе развития;
- -какова лексика изучаемого букваря или азбуки и тетрадей для письма.
- Вывод: умственная работа ребёнка над словом обширна, многообразна, сложна.

Но развитие «дара слова» повышает общий уровень речевой культуры человека.

Результаты наблюдений и диагностические данные изучения словарного запаса первоклассников



Приемы и средства исследования слова.

Суть исследования слова заключается не только в отдельных приёмах, а главное – в какую общую систему исследования они (приёмы) включены и как они применяются. Важно поставить слово в различные контексты – это позволит употреблять слово правильно и раскроет грани слова. А это важно для формирования у ребёнка гибкости и точности речи.

РАБОТА НАД СЛОВОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПРИНЦИПУ

«ПЯТЬ «ПРАВИЛЬНО» НА ПЯТЬ!»

- **ПРАВИЛЬНО** образовывать слова.
- **ПРАВИЛЬНО** определять значение слова.
- **ПРАВИЛЬНО** произносить слово.
- **ПРАВИЛЬНО** писать слово.
- **ПРАВИЛЬНО** употреблять слово.

Лексема «слово»
как первоэлемент.
Отдельное слово
во всей системе
его значений и
форм

Упражнения лексического характера

- Никогда ещё дети не нуждались так в обогащении языком, как нуждаются они в наши дни, когда жизнь всесторонне изменяется, создаётся множество нового и все требуют новых словесных форм.
- Упражнения лексического характера направлены на
- - на расширение активного словаря учащихся;
- - выработки у детей умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли, те слова, которые наиболее точно соответствуют содержанию высказывания и делают последнее не только правильным и точным, но и выразительным

- Группы слов, требующие уточнения их лексического значения:



Упражнения лексического характера

Значение слов подсказывается контекстом

Описательным способом

Значение слова объясняется посредством мимики и жестов.

Для слов с предметным значением, применять наглядное объяснение (показать сам предмет или его изображение)

Путём логического определения. Через указание рода и видового различия.

Подведение под общее понятие или перечисление частных понятий, входящих в состав общего понятия.

Краткое словесное толкование, т.е. семантическое определение слова

Разъяснение отвлечённых понятий путём подбора примера

Слово усваивается тогда, когда сочетается с другими словами, употребляется в речи. Лексические упражнения следует проводить не на отдельных словах, а наоборот. Необходимо упражнять детей в составлении и предложениях

Упражнения на осознание морфологической структуры слова

Особую важность для развития обучающихся имеет изучение морфологического состава слова и упражнения в словообразовании.

1. Разбор слов по составу.
2. Подбор группы однокоренных слов различных частей речи.
3. Группировка слов по их значению и грамматическим признакам.

<u>Имя существительное</u>	<u>Имя прилагательное</u>	<u>Глагол</u>
Люди	Цвет	Движение
Животные	Форма	Речь
Растения	Размер	Чувство
Вещи	Вес	
Явления природы	Величина	
И др.	Температура и т.д.	



4. Изменение грамматических форм: зубы волка – зубья пилы; листы книги – листья на дереве.
5. Усвоение грамматических норм употребления слова в речи:
 - А) Число: арбуз – арбузы; ветер – ветры; катер – катера;
 - Б) Падеж: Р.п. мн.ч.- апельсинов, гектаров, дел, килограммов, мандаринов, мест, носков, помидоров, рельсов, чулок, яблок.
 - В) Лицо: 3 –е лицо мн.ч.- кудахчут, машут, полощут, сыплют, щиплют.
 - Г) Повелительное наклонение глаголов: выйди, положи, сотри.
 - Д) Несклоняемые имена существительные: пальто, радио, метро, кино.
 - Е) Синонимические «гнезда» :
Только имена существительные: изгородь, забор, частокол, тын, плетень.
Только имена прилагательные: старательный, прилежный, усердный.
Только глаголы: греметь, гроыхать, грохотать, рокотать.
 - Ж) Антонимические пары: зима – лето; ранний – поздний; потерять – найти; ночь – день.



Упражнения орфоэпического характера.

Практическое усвоение норм литературного произношения требует систематичности и регулярности на протяжении всех лет обучения ребёнка.

Полезно составлять таблицу « ПРОИЗНОСИ ПРАВИЛЬНО! »

Упражнения орфоэпического характера направлены на предупреждение наиболее частых ошибок в работах детей:

А) Не соответствие произносительной норме: («колидор», «транвай», «дамно», «мармалад»)

Б) Вставлять в слово лишний звук: «подчерк», «энтот», «ндравиться»

В) Пропускают необходимый звук: «положь» (вместо «положи»), «читат», «рисут», « до свидана».

Г) Неправильная постановка ударения в наиболее употребляемых словах : портфель, километр, и др.

Д) Неправильная постановка ударения в формах слов: звонит, повторим, дарит, включит.

Упражнения на развитие орфографической зоркости.

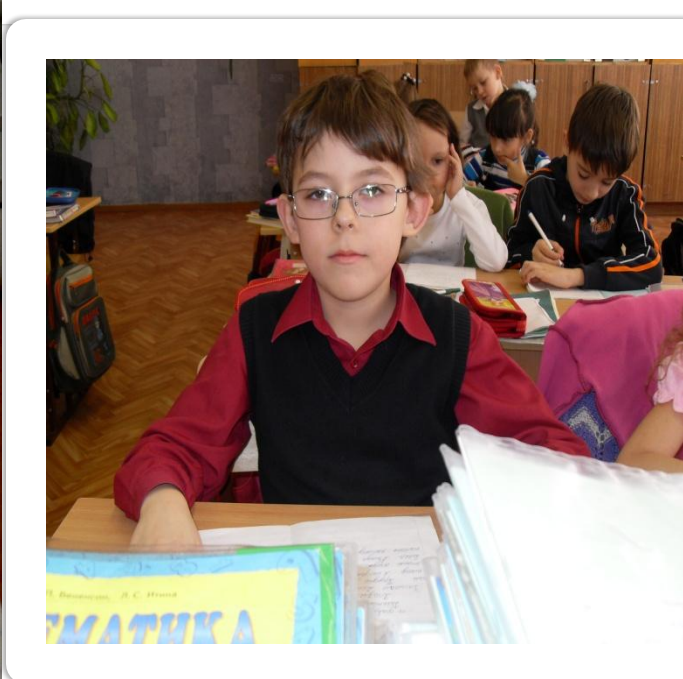
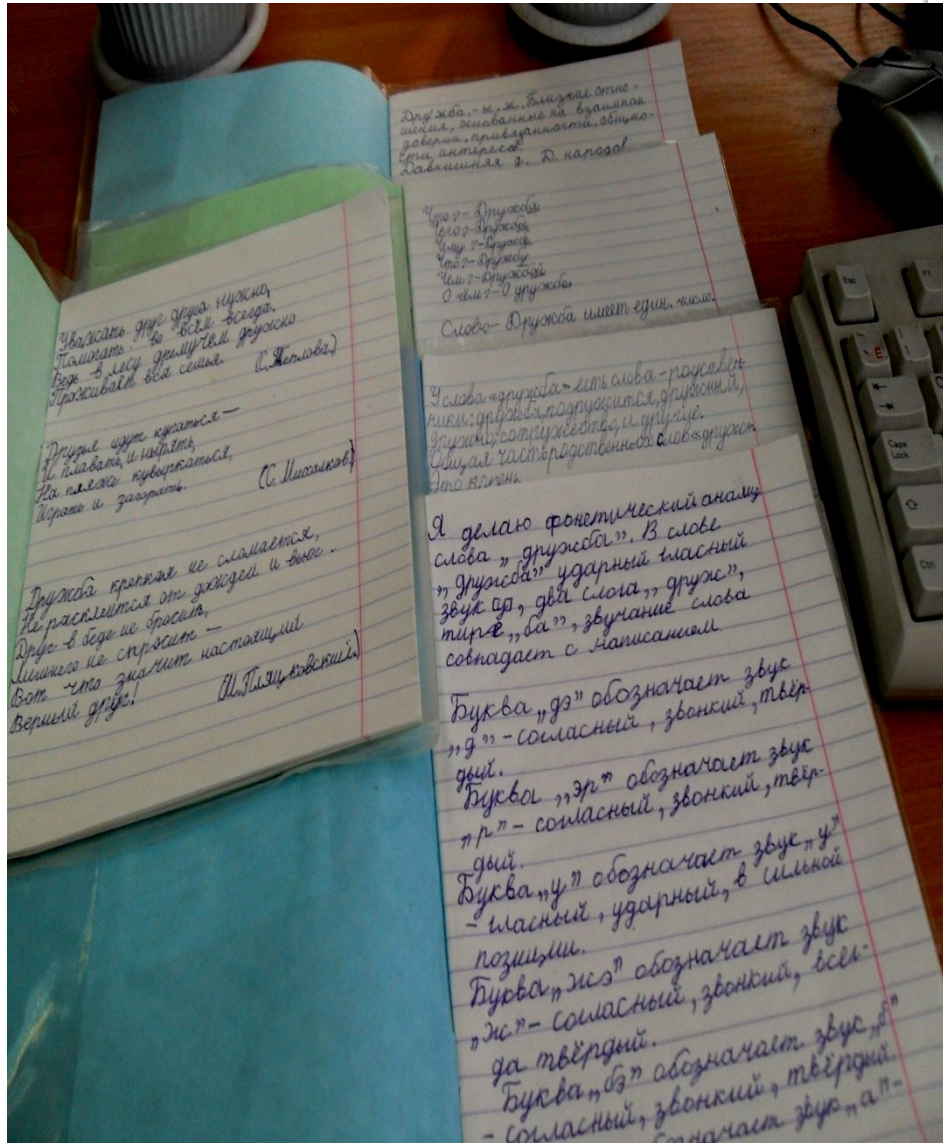
Словарно – орфографические упражнения эффективны и обеспечивают: усвоение обучающимися правописание слов , насыщают словарь детей в устной и письменной речи.

Важно применять различные приёмы изучения и закрепления слов, систематически включать слово в речь, проверять их правописание.

- Задание по подбору к изучаемому слову однокоренных (производных) слов.
- Образование от слова с беспроверочным написанием новых слов при помощи приставки, суффикса с наблюдением за лексическим значением образованных слов.
- Составление с изучаемым словом словосочетаний по моделям и самостоятельно.
- Составление предложений со словосочетанием, в которое входит изучаемое слово.
- Регулярная работа над ошибками с включением мыслительной деятельности.
- Подбор слов по признаку графического сходства и графической противоположности.
- Использовать многообразные связи: зрительные, слуховые, речевые – создавать условия для усвоения правописания слов.

Детские работы «Исследуем слово»

● Исследуем слово «дружба»



Уважать друг друга нужно,
 Полагать во всем всегда.
 Везде в лесу дружить дружно
 Прощивать вся семья. (С. Железняк)

Друзья идут кураются —
 И плавают, и шутят,
 На пляже купаются,
 Играют и загорают. (С. Михалков)

Дружба крепкая не сломается,
 Не расклеится от дождей и вьюг.
 Друг в беде не бросит,
 Минута не спросит —
 Вот что значит настоящий
 Верный друг! (И. Тургенев)

Я делаю фонетический анализ
 слова «дружба». В слове
 «дружба» ударный гласный
 звук [у], гласный слог «друж»,
 твердый «б», «а», звонкий слог
 совпадает с написанным.

Буква «д» обозначает звук
 «д» - сонанный, звонкий, твердый.

Буква «р» обозначает звук
 «р» - сонанный, звонкий, твердый.

Буква «у» обозначает звук «у»
 - гласный, ударный, в сильной
 позиции.

Буква «ж» обозначает звук

Дружба, - ы, ж. Ближние отно-
 шения, основанные на взаимной
 доверии, привязанности, общности
 этих интересов.
 Давидович Д. Д. народ.

Что? - Дружба
 Кто? - Дружба
 Чему? - Дружба
 Что? - Дружба
 Чем? - Дружба
 О чем? - О дружбе

Слово Дружба имеет един. числ.

Уважать друг друга нужно,
 Полагать во всем всегда.
 Везде в лесу дружить дружно
 Прощивать вся семья. (С. Железняк)

Друзья идут кураются —
 И плавают, и шутят,
 На пляже купаются,
 Играют и загорают. (С. Михалков)

Дружба крепкая не сломается,
 Не расклеится от дождей и вьюг.
 Друг в беде не бросит,
 Минута не спросит —
 Вот что значит настоящий
 Верный друг! (И. Тургенев)

Я делаю фонетический анализ
 слова «дружба». В слове
 «дружба» ударный гласный
 звук [у], гласный слог «друж»,
 твердый «б», «а», звонкий слог
 совпадает с написанным.

Буква «д» обозначает звук
 «д» - сонанный, звонкий, твердый.

Буква «р» обозначает звук
 «р» - сонанный, звонкий, твердый.

Буква «у» обозначает звук «у»
 - гласный, ударный, в сильной
 позиции.

Буква «ж» обозначает звук

«ж» - сонанный, звонкий, твердый.

Буква «б» обозначает звук
 «б» - сонанный, звонкий, твердый.

Исследование слова «дружба»



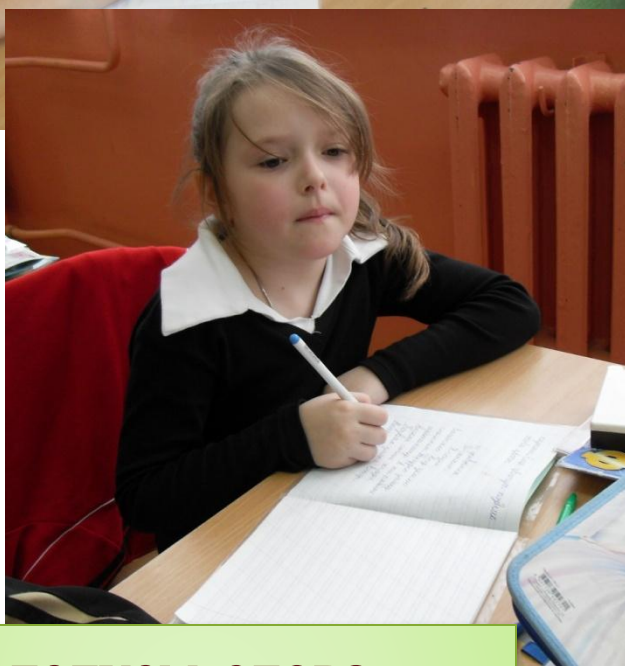
Я делаю фонетический анализ слова „друзей“. В слове „друзей“ ударный гласный звук *э*, два слога „дру-зей“, гласный *э* совпадает с написанным.

Буква „з“ обозначает звук *з* - согласный, звонкий, твердый.

Буква „р“ обозначает звук *р* - согласный, звонкий, твердый.

Буква „у“ обозначает звук *у* - гласный, ударный, в шипящей позиции.

Буква „я“ обозначает звук *я*



Дружба, -ы, ж. Ближние отношения, основанные на взаимной доверии, привязанности, общности интересов.
Давнишняя д. Д. народ!

Что? - Дружба
 Что? - Дружба
 Чему? - Дружбе
 Что? - Дружбу
 Чем? - Дружбой
 О чем? - О дружбе

Слово - Дружба имеет един. число.

Исследуем слова

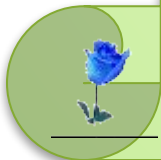
Слова для анализа



Слова набираются по принципу:
-развитие орфографической зоркости;
-социальной значимости ;



Астра, автобус, богатство, бумага, всплеск, вагон, вокзал, герой, голубь, гора, дорога, дружба, деревня, желание, злость, интерес, каток, качели, камень, лень, лёгкость, мир, месяц, метель, невидимка, наука, нежность, океан, облако, ожидание, польза, простота, пристань, родник, родина, ручей, сирень, сила, теплота, тишина, улыбка, учение, форма, фильм, холм, цель, чистота, честь, ширина, щедрость, щавель, эхо, юбилей, яд, ябеда.



Проекты, созданные детьми с использованием наработанного умения

Экскурсия по улице
родного города



Ссорься по
правилам



Осторожно: шум!



Пытливый народный ум в приметах
о воде.