



Проект

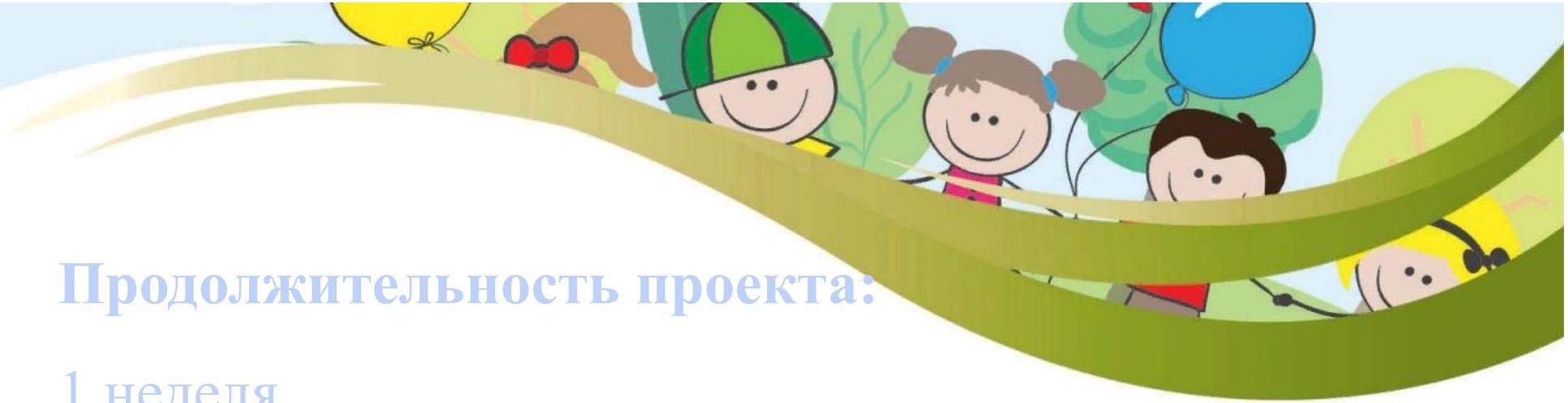
«Маленькие леди и джентельмены»

для детей средней группы №11

«Капитошка»

Выполнила: воспитатель

Муллаянова Л.А.



Продолжительность проекта:

1 неделя.

Тип проекта: познавательный.

Участники проекта:

дети, педагоги, родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет.



Актуальность проекта:

Проект по гендерному воспитанию назрел давно. Говорят, что самовыражение личности ребенка, ее развитие начинается с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором живет дошкольник. Под влиянием родителей и воспитателей он должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Поэтому детей с раннего возраста необходимо приучать к определенным правилам, установленным в обществе, воспитывать хорошие манеры. Выполнение общепринятых установок должно стать для ребенка нормой поведения и не вызывать затруднений.

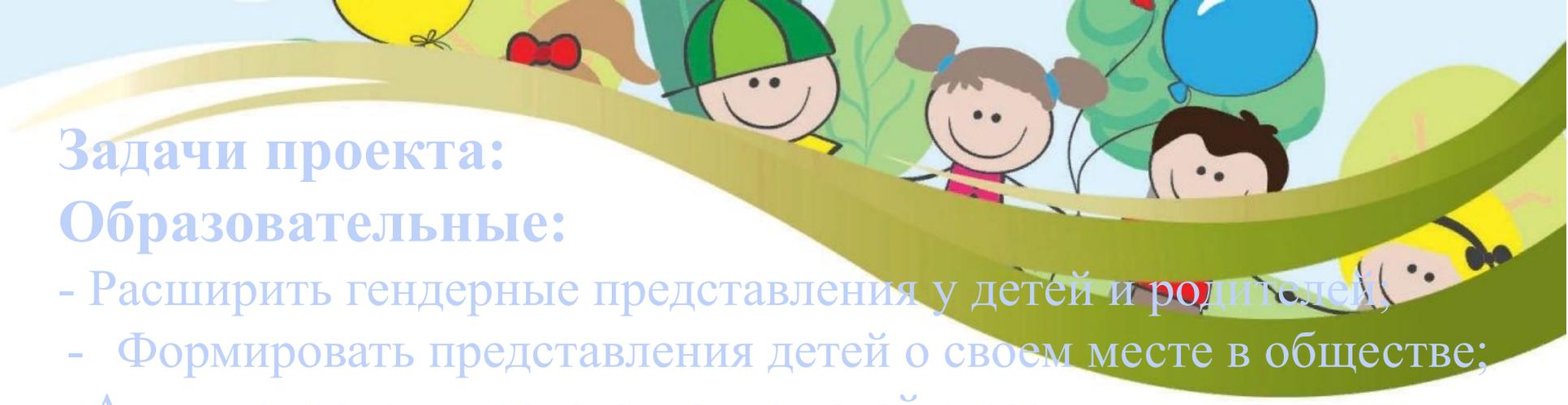


Цель проекта:

Создание условий для естественного развития

дошкольника в детском саду и в семье с учетом

гендерной идентичности.

A colorful illustration of children playing on a slide. A boy in a green cap and a girl with pigtails are at the top of the slide. A boy is sliding down, and a girl with a yellow hat is at the bottom. There are balloons and trees in the background.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширить гендерные представления у детей и родителей;
- Формировать представления детей о своем месте в обществе;
- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных);
- Осознание собственного «Я – мальчика (девочки)», развитие ребенка как личности в социуме и семье;
- Формировать умения выполнять постоянные обязанности по дому.

Развивающие: - Развивать способы взаимодействий, характерных для леди и джентельменов.

Воспитывающие: - Воспитывать культуру поведения.

A colorful illustration of children playing on a green slide. The children are smiling and wearing various hats and clothing. There are balloons (yellow, blue, red) and trees in the background.

Продукты проекта:

- для детей:

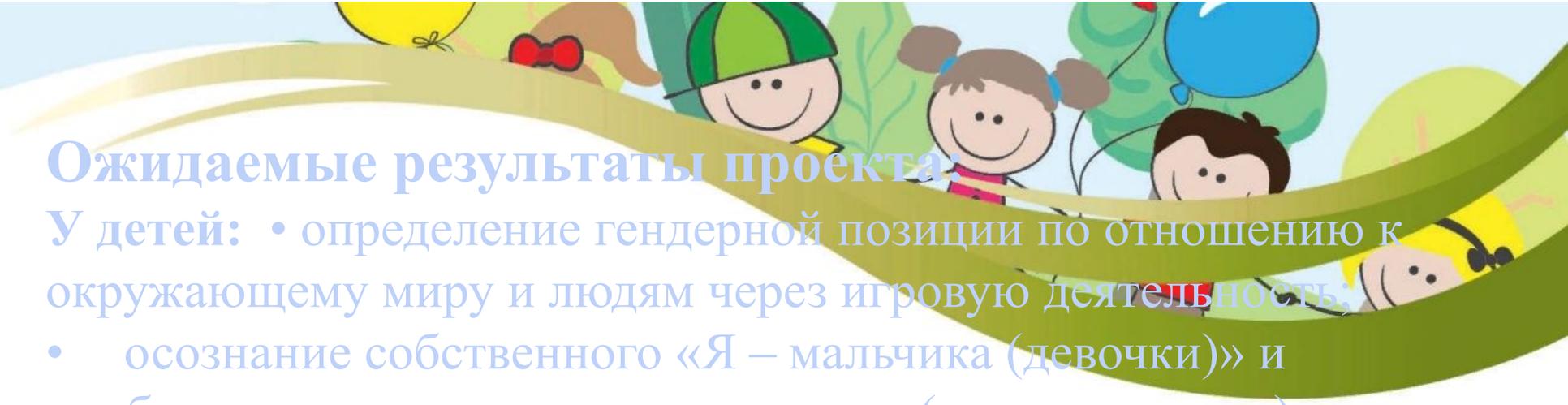
- выставка детского творчества;
- создание фотоколлажа «Моя семья» (совместная работа детей и родителей).
- Досуг «День матери».

- для педагогов:

- презентация проекта.

- для родителей:

- создание фотовыставки по результатам проекта.



Ожидаемые результаты проекта:

У детей: • определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;

- осознание собственного «Я – мальчика (девочки)» и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- овладение детьми необходимыми умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми.

У родителей: • проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов: • разработка комплекса бесед, подборка литературы, иллюстраций для дошкольников по теме: «Маленькие леди и джентельмены»;

- разработка консультативно-практического материала для родителей.



Продукт проектной деятельности:

- День матери
- Предметно-пространственная среда – дидактические игры:
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

І этап – подготовительный

| <i>Участник и проекта</i> | <i>Задачи этапа</i> | <i>Средства решения, мероприятия</i> |
|---------------------------|---|--|
| Дети | Выявить уровень представления детей о внешнем строении человека, о возможностях его тела, о семье и взаимоотношениях в семье. | Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию. Проблемная ситуация – метод 3-х вопросов. Что мы знаем? Что мы дети; У нас есть папа; У нас есть мама; Есть братья, сёстры. Какие мальчики? Мы мальчики и девочки. Что мы хотим узнать? Кто такие леди и джентельмены? Какие девочки? Какие мальчишки? Что для этого необходимо сделать? Обратиться за информацией к различным источникам. |
| Родители | Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей. | Оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды. |

II этап – основной

Понедельник

| | | |
|----------|--|--|
| Дети | Расширить сведения о гендерном развитии и формировании образа «я» в своей жизни, пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола, как неповторимую личность. | Познавательное развитие: Беседа «Правила поведения в группе». Рассмотрение иллюстраций «Этикет для малышей» Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Семья». Цель: Продолжать формировать умения играть в соответствии с ролью. Художественно-эстетическое развитие: Коллаж «Идем в гости, что одеть?». Речевое развитие: Загадывание загадок по теме «Профессии». Цель: Развивать логическое мышление. Закрепить названия профессий. Физическое развитие: П/и «Найди свою пару» |
| Родители | Заинтересовать родителей, показать актуальность направления. | Консультация: «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста». |

II этап – основной

Понедельник

| | | |
|----------|--|--|
| Дети | Расширить сведения о гендерном развитии и формировании образа «я» в своей жизни, пробуждение чувства осмысления себя, как представителя пола, как неповторимую личность. | <p>Познавательное развитие: Беседа «Правила поведения в группе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Этикет для малышей»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Семья». Цель: Продолжать формировать умения играть в соответствии с ролью.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Коллаж «Идем в гости, что одеть?».</p> <p>Речевое развитие: Загадывание загадок по теме «Профессии». Цель: Развивать логическое мышление. Закрепить названия профессий.</p> <p>Физическое развитие: П/и «Найди свою пару»</p> |
| Родители | Заинтересовать родителей, показать актуальность направления. | <p>Консультация: «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста».</p> |



Среда

Дети

Познавательное развитие: Д/и «Угадай кто позвал». Цель: Продолжать формировать умение угадывать сверстников по голосу.

Социально-коммуникативное развитие: Ситуация «Сундучок хозяйшки». Цель: Формировать умение распределять предметы в соответствии с полом, аргументировать свой ответ.

«Кто что носит?».

С/р «Маленькая хозяйка».

Художественно-эстетическое развитие: Изготовление символа материнства «Матрёшка» (рисование).

Речевое развитие: Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка».

Физическое развитие: П/и «Хитрая лиса».

Родители

Консультация: «Будущий мужчина».

Четверг

Дети

Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Нравится ли тебе быть девочкой/мальчиком». Цель: Формировать умения высказывать свою точку зрения обосновывая ее.

Д/и «Профессии», «Кем я буду и каким?».

Художественно-эстетическое развитие: Изготовление символа мужества «Щит и меч» (аппликация)

Познавательное развитие: «Головные уборы для богатырей и русских красавиц». Цель: Дать представления о головных уборах юношей и девушек в давние времена. Развивать воображение.

Речевое развитие: Пословицы и поговорки о дружбе. Цель: Формировать умения понимать значение пословиц и поговорок о дружбе.

Физическое развитие: П/и «Мы весёлые ребята».

Родители

Подготовка атрибутов к с/р.



Пятница

Дети

Социально-коммуникативное развитие: Д/и «Передай солнышко и скажи приятное соседу». Цель: Активизировать словарь детей.

Д/и «Скажи комплимент»;

С/р «Новоселье».

Художественно-эстетическое развитие: Фотоколлаж «Я и моя семья».

Познавательное развитие: Рассказ воспитателя о рыцарях.

Речевое развитие: Чтение произведения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...»

Физическое развитие: Игра «Такси»

Родители

Изготовление д/и.



III этап – заключительный

| | | |
|----------|--|---|
| Дети | Формировать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. | Досуг «День матери». |
| Родители | Привлекать родителей к активному участию в жизни группы | Изготовление атрибутов к с/р, пополнение предметно развивающей среды. |



ФОТООТЧ ЕТ

Предметно развивающая среда



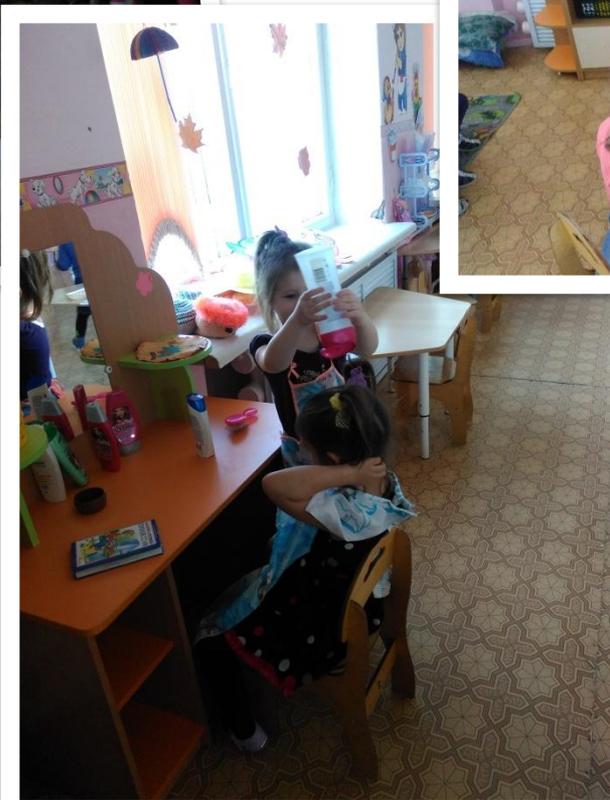
Наши работы:



День Матери



Мы играем:







Спасибо за

