

Методические подходы к
проектированию урока
ОРКСЭ в начальных
классах

- общее
 - Один из учебных предметов начального образования
 - Технология проведения, используемые формы, методы и приемы
- уникальное
 - Содержание курса – ценности, традиции, нравственные нормы
 - Технология проведения, используемые формы, методы и приемы

Проектирование урока ОРКСЭ

Целеполагание

- ИДЕЯ урока (зачем я его провожу)
- Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- Соответствие цели концепции курса

Содержание

- Соответствие темы рабочей программе
- Отбор содержания: использование потенциала УМК, дополнительный материал (если необходимо)
- Связь содержания с личным опытом ребенка
- Наличие проблемной ситуации
- Соответствие содержания цели

Проектирование урока ОРКСЭ

Конструирование

- Наличие мотивации к учебной деятельности на уроке
- Постановка учащимися учебной задачи урока
- Понимание взаимосвязи деятельности учащихся на уроке с достижением планируемых результатов
- Выбор технологий, методов, приемов обучения, адекватных содержанию
- Оценочная деятельность на уроке (и учителя, и учащихся)
- Рефлексия деятельности на уроке
- Соответствие требованиям СанПин (смена видов деятельности, использование технических средств)

Ресурсы

- Обоснованность используемых ресурсов и

Технологическая карта урока

- Форма проектирования урока
- Взаимосвязь между всеми компонентами урока
- Взаимосвязь между различными видами деятельности учащихся на уроке и достижением планируемых результатов
- Воспроизводимость, обмен опытом

Тема:		Тип:	
Цель урока:			
Планируемые результаты			
Предметные:		Личностные:	
Метапредметные:			
Ресурсы урока:			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация к деятельности			
Актуализация необходимых знаний			
Организация познавательной деятельности			
Рефлексия деятельности			

Структура урока

- Целеполагание

Цель – 1 (для учителя)

По возможности, проблема (*идея*) урока,

Задачи урока (способы достижения цели)

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) (*глаголы в неопределенной форме*)

Технологии, методы

Средства (ресурсы, учебник и учебные пособия, оборудование)

- Ход урока

Этапы по горизонтали или отдельная колонка (как удобнее)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует, читает, создает, помогает, способствует, мотивирует, спрашивает, предлагает...</p> <p>Организует контрольно-оценочную деятельность...</p> <p>...</p>	<p><u>Деятельность, а Не предполагаемые ответы учащихся</u></p> <p>Читают, размышляют, анализируют, обобщают, высказывают предположения, обсуждают, договариваются, представляют результаты...</p> <p>Проводят самооценку...</p> <p>...</p>

- Этапы урока

1. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.

(могут быть выделены два этапа)

(Опора на жизненный опыт учеников, постановка проблемы, участие учащихся в определении темы урока, имеющиеся знания, умения, необходимые для решения проблемы...)

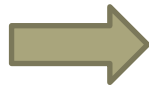
2. Организация познавательной деятельности

(Планирование деятельности на уроке, открытие нового знания, присвоение УУД, система заданий для решения проблемы, самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, закрепление, обобщение, принятие, включение нового знания в систему знаний, контрольно – оценочная деятельность...)

4. Рефлексия учебной деятельности

(Соотнесение цели с планируемыми результатами, диагностика достижения планируемых результатов, самооценка деятельности на уроке, решение проблемы, практическое применение знаний и умений...)

Технологические карты уроков, серия «Уроки Просвещения»



- Шемшурина А. И.
Основы светской этики
- Беглов А. Л., Саплина Е. В.,
Токарева Е. С. и др.
**Основы мировых
религиозных культур**

Технологические карты уроков

- ГОТОВЫЙ ПРОДУКТ
- Минимум потерь при недостаточном опыте учителя
- Повышается качество обучения: четко определены планируемые результаты каждого урока и предложен инструментарий для оценки их достижения
- Определены виды деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами
- Реализована идея деятельностного подхода к обучению младших школьников
- Помогает учителю спланировать и выстроить работу по разделу
- Включена работа с учебником, электронным приложением, тетрадью на печатной основе и т.п.

Тема: Правила общения для всех

Тип: изучение нового материала

Задачи:

- Расширить представления учащихся об общении как одной из основных потребностей человека
- Сформировать представления об условиях общения (понимании, тактичности, чуткости и деликатности)

Планируемые результаты

Предметные:

- определять основные характеристики общения
- знать золотое правило этики, руководствоваться им в своих поступках

Метапредметные:

- определять и сохранять учебную задачу урока
- объяснять значение изучаемых понятий, при необходимости пользоваться словарем
- высказывать и аргументировать свою позицию
- конспектировать текст с помощью схемы-кластера

Личностные:

- проявлять уважение к иному мнению
- строить общение на уроке и вне урока с опорой на условия общения и золотое правило этики

Диагностика достижения планируемых результатов:

- Охарактеризовать предложенную ситуацию с точки зрения соблюдения правил общения
- Привести пример использования в общении золотого правила этики

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 16-17 учебника: прочитать, выписать ключевые слова, представить их в виде схемы• Предлагает выполнить задание 3 на с. 10 рабочей тетради• Предлагает с помощью схемы и определений рассказать об условиях общения• Организует работу с рассказом В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»: читает текст или предлагает прочесть одному из учеников, предлагает ответить на вопрос в задании 5 на с. 10 рабочей тетради, устно сформулировать главный вывод из рассказа• Предлагает прочитать золотое правило этики на с. 18 учебника, привести примеры использования этого правила из жизни• Организует работу (практические и твор | <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, представляют их в виде схемы (например, см. дополнительные творческие задания)• Читают задание, формулируют определения понятий, при необходимости обращаются к тексту учебника или словарю• Составляют текст-рассуждение с опорой на ключевые слова, представляют результаты работы• Слушают (читают) рассказ, объясняют название рассказа, делают выводы• Знакомятся с золотым правилом этики, соотносят изученное со своим жизненным опытом, рассказывают об этом |
|--|--|

• Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, представляют их в виде схемы (см. дополнительные творческие задания)

• Читают задание, формулируют определения понятий, при необходимости обращаются к тексту учебника или словарю

• Составляют текст-рассуждение с опорой на ключевые слова, представляют результаты работы

Тема: Правила общения для всех

Тип: изучение нового материала

Задачи:

- Расширить представления учащихся об общении как одной из основных потребностей человека
- Сформировать представления об условиях общения (понимании, тактичности, чуткости и деликатности)

Планируемые результаты

Предметные:

- определять основные характеристики общения
- знать золотое правило этики, руководствоваться им в своих поступках

Метапредметные:

- определять и сохранять учебную задачу урока
- объяснять значение изучаемых понятий, при необходимости пользоваться словарем
- высказывать и аргументировать свою позицию
- конспектировать текст с помощью схемы-кластера

Личностные:

- проявлять уважение к иному мнению
- строить общение на уроке и вне урока с опорой на условия общения и золотое правило этики

Межпредметные связи:

Ресурсы урока: Шемшурин А.И. Основы светской этики.- 4 класс.- М.: Просвещение, 2013

Шемшурин А.И. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. – 4 класс. – М.: Просвещение, 2015

Ход урока

Содержание деятельности учителя:

Содержание деятельности обучающихся:

Актуализация необходимых знаний

- Организует проверку домашнего задания

- Рассуждают о доброте: отвечают на вопросы для размышления на с. 15 учебника, по желанию представляют результаты выполнения творческих заданий, рассказывают пословицы и поговорки о доброте, объясняют, почему они заинтересовали

- Предлагает прочитать тему урока «Правила общения для всех», спрашивает, как она связана с темой о доброте

- Рассуждают, высказывают свое мнение

- Помогает определить учебную задачу урока

- Определяют учебную задачу урока

Мотивация познавательной деятельности

- Предлагает выполнить задание 1 на с. 9 рабочей тетради

- Самостоятельно читают два первых абзаца текста на с. 16 учебника, пробуют ответить на вопрос: почему люди заинтересованы в общении друг с другом

Организация познавательной деятельности

- Организует работу с текстом на с. 16-17 учебника: прочесть, выписать ключевые слова, представить их в виде схемы
- Предлагает выполнить задание 3 на с. 10 рабочей тетради
- Предлагает с помощью схемы и определений рассказать об условиях общения
- Организует работу с рассказом В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»: читает текст или предлагает прочесть одному из учеников, предлагает ответить на вопрос в задании 5 на с. 10 рабочей тетради, устно сформулировать главный вывод из рассказа
- Предлагает прочитать золотое правило этики на с. 18 учебника, привести примеры использования этого правила в жизни
- Организует работу в парах с задачами на с. 9 учебника (практические и творческие задания)
- Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, выделяют дополнительные творческие задания
- Читают задание, формулируют определения понятий, при необходимости обращаются к тексту учебника или словарю
- Составляют текст-рассуждение с опорой на ключевые слова, представляют результаты работы
- Слушают (читают) рассказ, объясняют название рассказа, делают выводы
- Знакомятся с золотым правилом этики, соотносят изученное со своим жизненным опытом, рассказывают о ситуациях, когда необходимо руководствоваться этим правилом
- Читают и анализируют этические задачи, обсуждают способы их решения, опираясь на правила общения и золотое правило этики

Подведение итогов

- Предлагает учащимся обсудить высказывание М. Горького на с. 18 учебника
 - * Можно познакомить учащихся с трактовками золотого правила этики в различных религиозных учениях, спросить, почему это правило существует у разных народов, представителей разных вероисповеданий
 - * Можно обсудить с учащимися правила виртуального общения в сети, спросить, должно ли действовать золотое правило этики, когда собеседники находятся на расстоянии друг от друга и в реальной жизни никогда не встречались
- Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для размышления на с. 19 учебника
- Делают выводы
- Обобщают изученный материал, делают выводы, высказывают свою точку зрения
- Высказывают свое мнение, принимают точку зрения собеседника, делают выводы
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал:

Золотое правило нравственности издревле известно в религиозных и философских учениях Востока и Запада, лежит в основе многих мировых религий.
В иудаизме: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя»

Дополнительный материал:

Золотое правило нравственности издревле известно в религиозных и философских учениях Востока и Запада, лежит в основе многих мировых религий.

В иудаизме: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя»

В христианстве: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7:12), «люби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 19:18-20)

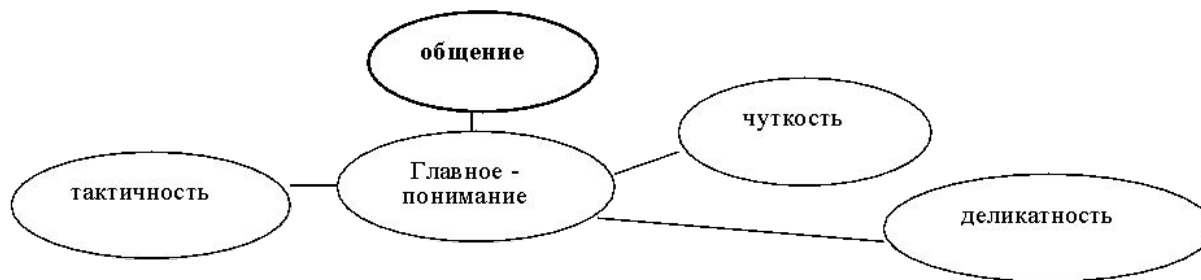
В исламе: «Делайте всем людям то, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе»

В индуизме: «Пусть [человек] не причиняет другому того, что неприятно ему самому»

Диагностика достижения планируемых результатов:

- Охарактеризовать предложенную ситуацию общения с позиции соблюдения правил общения
- Привести пример использования в общении золотого правила этики

Дополнительные творческие задания:



Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:

