

МБДОУ д/с №8 «Колосок»

ФГОС ДО –
поддержка детской
инициативы



Февраль **2017**г.

Гудкова Е.В. -
воспитатель

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять способность к волевым условиям;
- самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- проявлять способность к принятию собственных решений.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется:



В разных практиках

- игровая;
- социально-коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- художественная
- музыкальная,
- двигательная,
- элементарно трудовая;
- экспериментальная

В РАЗНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в общей образовательной деятельности
- в режимных моментах
- в самостоятельной; деятельности;

Условия, необходимые для развития ИНИЦИАТИВЫ детей



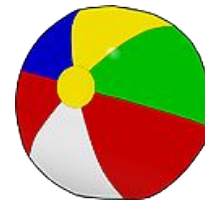
1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.



Требования ФГОС к РППС



- Условия к организации инклюзивного образования;
 - Учет национально – культурных, климатических условий;
 - Содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
-
- Направлены на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе лично-развивающего взаимодействия – творцами своей личности.



Уникальным средством стимулирования детей к поиску нового, творческой активности является технология проектирования.

Проектирование – комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проблемой является организация проектной технологии в ДОУ таким образом, чтобы она способствовала развитию детской инициативы.

Цель – выявить особенности использования проектной технологии, способствующие поддержке детской инициативы.

Задачи:

- Проанализировать литературу по проблеме.
- Определить понятие детской инициативы.
- Выявить условия использования проектной технологии, требования к организации в зависимости от возрастных особенностей детей.
- Определить формы поддержки детской инициативы в проектной деятельности.

- *Группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых, практикуются в дружеских взаимоотношениях.*
- Ответственность за превращение группы в подобную лабораторию лежит на воспитателях. Они отвечают за такую организацию учебных материалов, которая подталкивала бы детей к непрерывным творческим экспериментам открытиям, решению проблем.

Исследовательский проект
«Такой полезный лук»



Исследовательский проект
«Проращивание семени»



Исследовательский проект
«От глиняной таблички к
печатной страничке»



Проект «Как сочиняют сказки»



Рекомендации педагогам для поддержки детской инициативы

1. Обеспечение благоприятной атмосферы.
2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
5. Обеспечение возможностей для упражнения и практики.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
7. Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
8. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
9. Своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
10. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.