

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

Дети с нарушением интеллекта

Подготовили: студентки 3 курса

Факультета психологии

группы 3 ДП

Шахарова Антонина,

Петрухина Татьяна

Нарушение интеллекта у детей характеризуется врачами как умственная отсталость, вызванная различным по тяжести и локализации органическим поражением центральной нервной системы. Это необратимые нарушения в познавательной деятельности ребенка. При этом возможны и локальные поражения мозга с нарушением восприятия и памяти, мышления, речи ребенка, проявлением повышенной возбудимости либо, наоборот, инертности.





При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому.

Это внутренние биологические («ядерные») признаки умственной отсталости (Л.С. Выготский, 1983).



- ▶ Признаком нарушения интеллекта у ребенка является его слабая любознательность, медленная обучаемость, плохая восприимчивость нового. Такие нарушения влияют на детей с первых дней жизни. У них задерживаются сроки развития в течение первого, второго года жизни; поздно проявляется интерес к окружающему миру; преобладает флегматичность (вялость и сонливость).



- ▶ У таких детей со временем не возникает эмоционального общения с родителями. Одним из первых признаков нарушений в развитии интеллекта ребенка является отсутствие у него в раннем возрасте комплекса оживления — эмоциональной реакции узнавания взрослого, ответа на его улыбку, речевых реакций гуления. Обычно к трем месяцам у нормально развивающегося ребенка всегда проявляется комплекс оживления. Если же имеются нарушения интеллекта, то и в дальнейшем такое дитя не будет проявлять интерес к игрушкам над кроваткой, у него будет отсутствовать распознавание своих и чужих людей.



ПРОГРАММА
дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида
для детей с нарушением интеллекта

«Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»
Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет, имеющими умственную отсталость легкой формы (в пределах 50—69).



Блоки:

В диагностическом блоке ведущей задачей является *организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка* в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

1. ***Блок воспитательных задач*** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.
2. ***Коррекционный блок*** задач направлен,
 - ❖ во-первых, на формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
 - ❖ во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
 - ❖ в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

3. Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

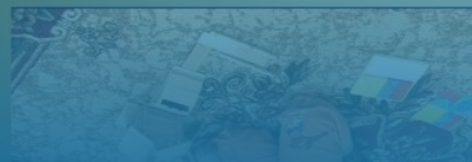
Все перечисленные задачи решаются коллективом специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта, расширенным родительским активом и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов:

- ❖ «Здоровье»,
- ❖ «Социальное развитие»,
- ❖ «Физическое развитие и физическое воспитание»,
- ❖ «Познавательное развитие»,
- ❖ «Формирование деятельности»,
- ❖ «Эстетическое развитие».



Раздел I. Здоровье

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта:

- ▶ с одной стороны, *создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков,*
- ▶ с другой — *формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.*

Задачи обучения и воспитания

- ▶ Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.
- ▶ Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- ▶ Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
- ▶ Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.
- ▶ Закрепить представление детей о режиме дня, о необходимости и полезности его соблюдения.
- ▶ Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
- ▶ Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.



- ▶ Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- ▶ Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- ▶ Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.
- ▶ Познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровьем зубов и десен, с основами рационального питания.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- ❖ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);
 - ❖ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «**Я и другие**»);
 - ❖ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «**Я и окружающий мир**»).
- ▶ Основопологающим содержанием раздела «Социальное развитие» является *формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.*

РАЗДЕЛ III. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ

ВОСПИТАНИЕ

- ▶ Физическое развитие и физическое воспитание направлено *на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.*
- ▶ *В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.*
- ▶ *Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи.*

- ▶ В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.



▶ Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

▶ Очень важным аспектом физического развития и воспитания должно стать обучение детей-дошкольников плаванию. Особенности водной среды оказывают специфическое влияние на функции дыхания, кровообращения, кожные рецепторы.



Раздел IV. Познавательное развитие

Данный раздел включает следующие подразделы:

- ❖ «Сенсорное воспитание»
- ❖ «Формирование мышления»
- ❖ «Формирование элементарных количественных представлений»
- ❖ «Ознакомление с окружающим»
- ❖ «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»
- ❖ «Обучение грамоте»

«Формирование элементарных количественных представлений»

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества).



Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот подраздел программы имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов — восприятия и мышления.



«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи.



На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Раздел V. Формирование деятельности

- ▶ В данном разделе рассматриваются следующие подразделы:
- ❖ формирование игровой деятельности;
- ❖ формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- ❖ формирование элементов трудовой деятельности.





Раздел VI. Эстетическое развитие

- ▶ В данном разделе рассматриваются следующие виды детской деятельности:
- ❖ музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ❖ ознакомление с художественной литературой;

Музыкальное воспитание имеет важное значение для **разностороннего развития** проблемного ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию.

Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.



Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.



Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

