

A still life illustration of a desk. On the left, a red lamp with a blue shade sits on a stack of books. Next to it is a glass vase with a small plant. In the foreground, a white sheet of paper lies on a blue patterned surface, with a green pencil, a wooden ruler, and a compass. The background is a grey gradient.

Игры  
и задания  
способствующие  
мышлению  
учащихся

- Составляем «Азбуку хороших слов» (А: аккуратный, активный, ангельский и т.д.)
- «Словарь настроения» (говорят или на листочках пишут: какое настроение, можно по буквам алфавита)
- «Чудесный мешочек» (на ощупь определить предмет, без слов его изобразить)
- Круг откровений «Никто не знает, как я ...»
- «Дождь по кругу»
- «Необитаемый остров»
- «Утренняя новость» (микрофон по кругу, дети в роли телеведущего)
- «Берём, кладём»
- «Телефон» (фразу произносим на ушко)

- «Истории из мешка»
- «Инструментальная фантазия» (по кругу передают мешок, следует достать воображаемый инструмент и его изобразить)
- «Запомни звуки»
- «Камень мудрости» (слово мудреца)
- «Коробочка с секретом» (внутри зеркало – посмотри на себя)
- «Здрасьте» или «Ай, да Я!» (каждое третье число заменить этим словом)
- «Банка с сюрпризом» (на слух отгадывают предмет)
- «Банк ситуаций успеха» ( дописывают дети: если я получаю хорошую (плохую) отметку, то... я чувствую себя уверенно когда ... )



# Задания на уроках математики



## «Числовая пирамида»

В числовой пирамиде расставьте знак «+» «-» так, чтобы выполнялись указанные равенства. Допускается объединять цифры в число и скобки

$$1 \ 2 = 3$$

$$1 \ 2 \ 3 = 4$$

$$1 \ 2 \ 3 \ 4 = 5$$

$$1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 = 6$$

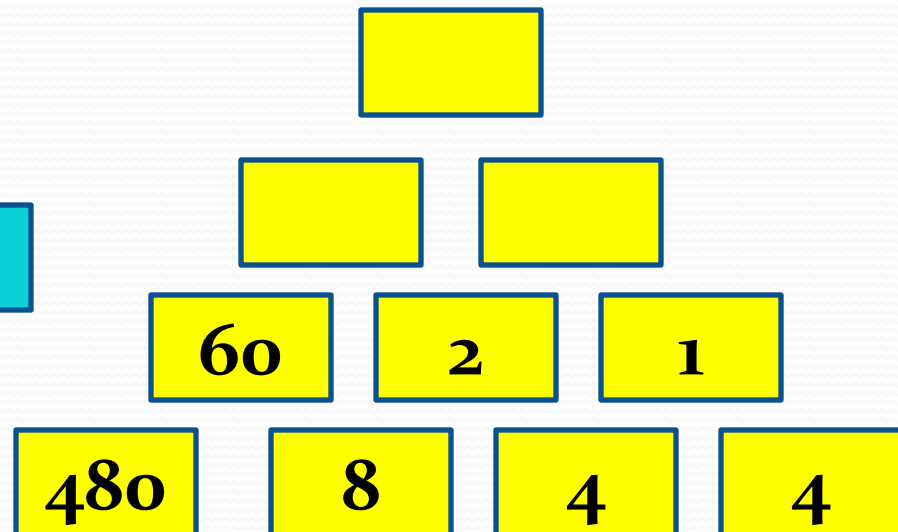
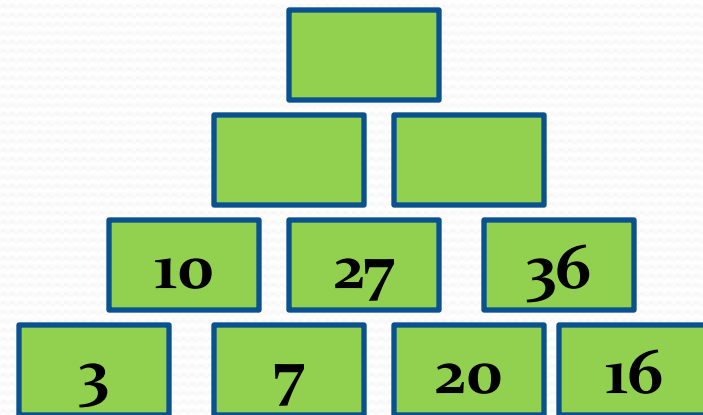
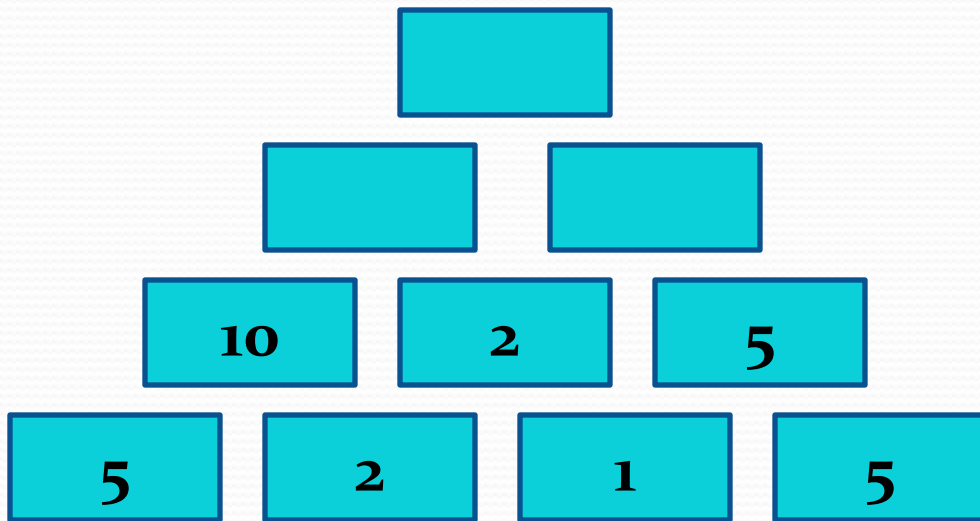
$$1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 = 7$$

$$1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 = 8$$

$$1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 = 9$$

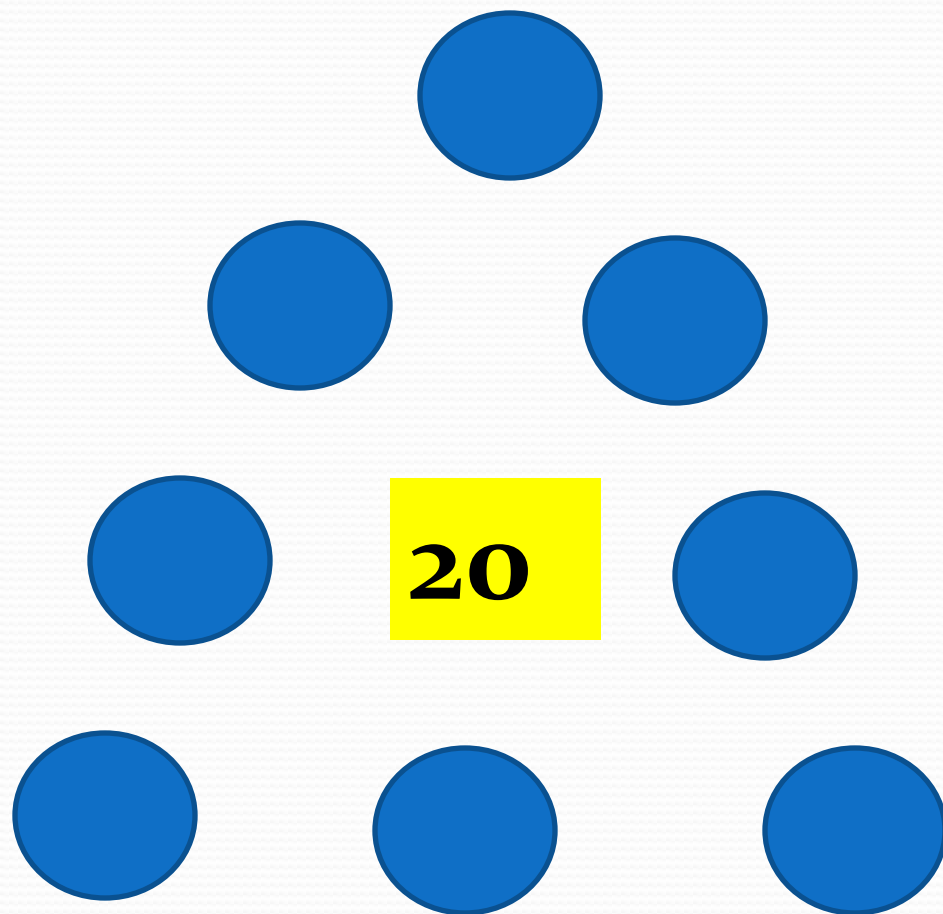
# «Пирамиды»

Установи закономерность и определи, какие числа должны находиться в пустых квадратах



# «Двадцать»

Разместить в кружках  
этого треугольника  
девять цифр так,  
чтобы сумма их на  
каждой стороне  
составляла число 20



- Каждое следующее число можно увеличить на ..., в ... раз

# «Замени»



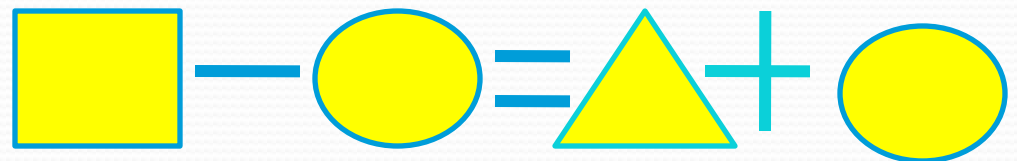
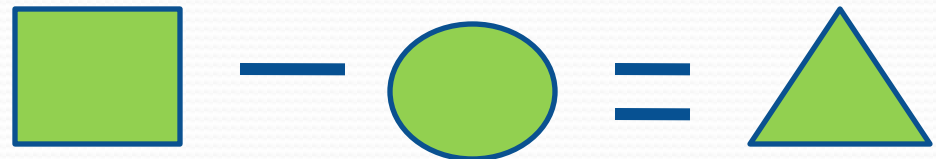
Замени  
геометрические  
фигуры или  
буквы числами

$$AAA * A = AAAA$$

$$AU + UA = COC$$

$$AA + A = BOB$$

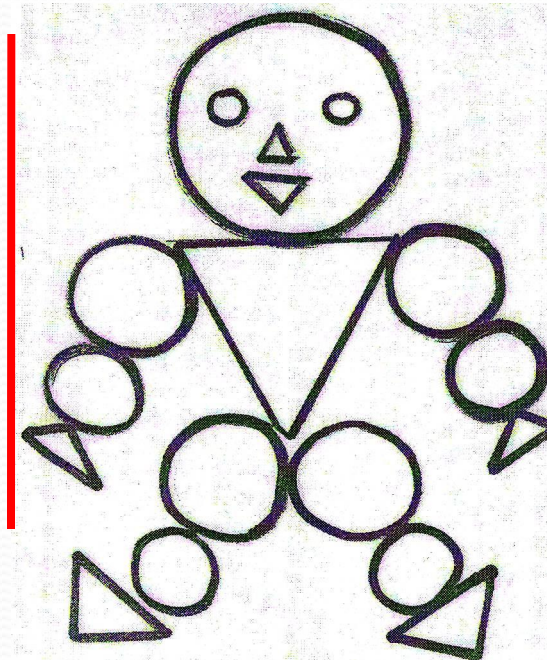
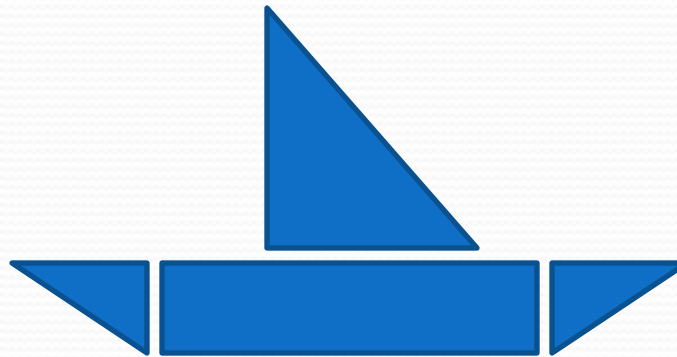
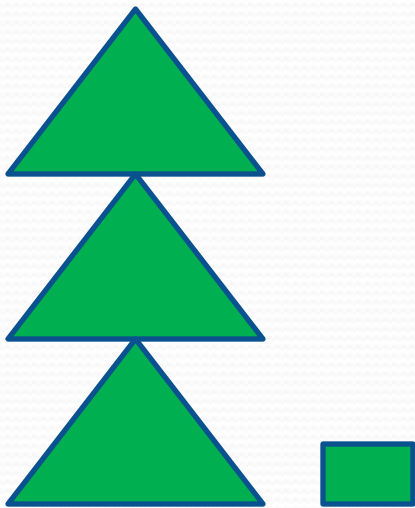
$$9A : 1A = A$$





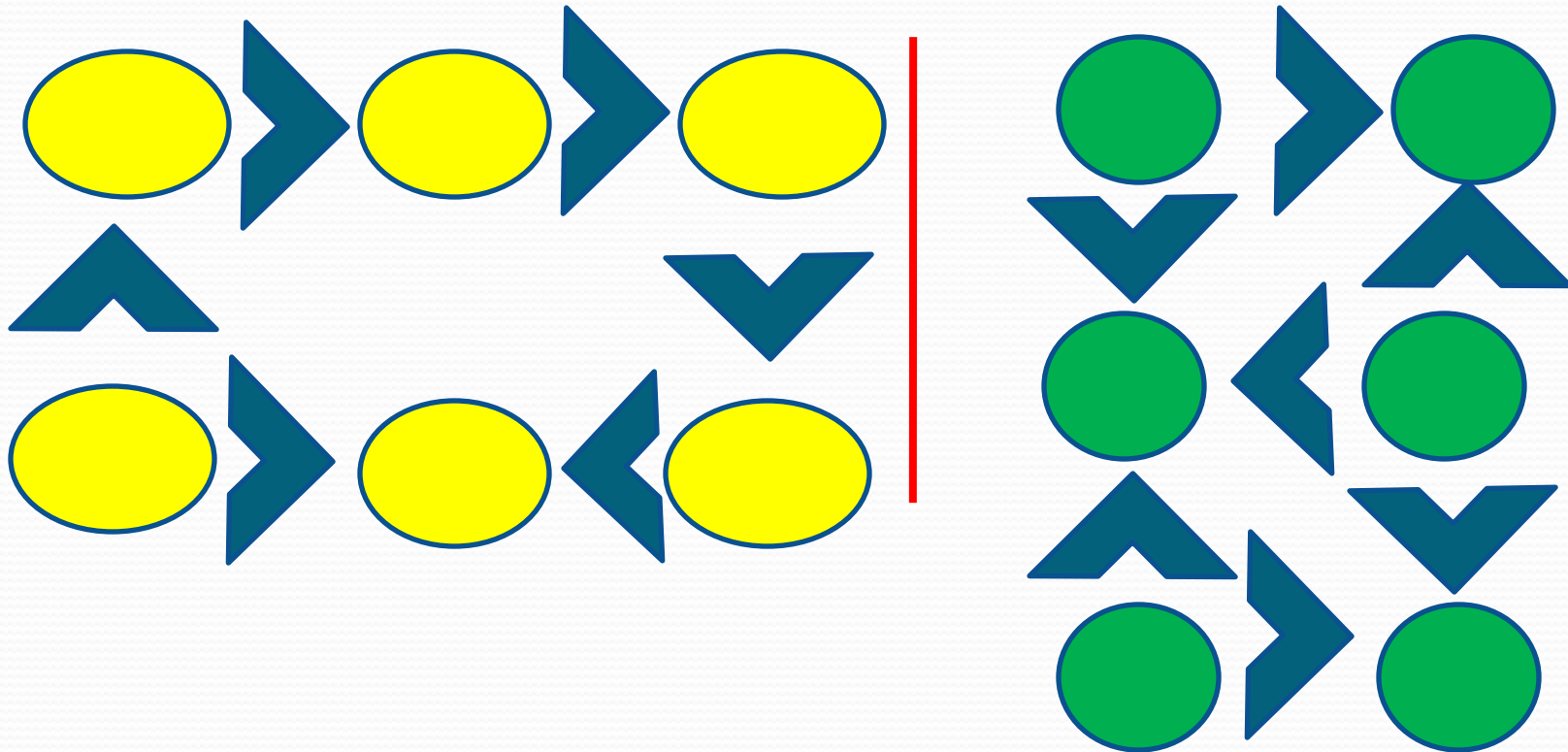
## «Геометрические уравнилки»

Узнаём из каких фигур состоит данный рисунок. Затем считаем: сколько фигур, доказываем, каких больше, на сколько, сможем ли уравнять количество фигур, как, что можно дорисовать. Задание: самостоятельно уравнивать геометрические фигуры. \*Придумать название



# «Круговое неравенство»

В круги вписать цифры от 1 до 9 так, чтобы выполнялись указанные неравенства. Для старших детей использовать числа двузначные и так далее



# «Бинго»

У каждого ребёнка заготовка ( может быть разной). Дети устно производят вычисления и «расселяют» ответы в любой клетке. Затем учитель показывает рисунок «Бинго» и зачитывает правильные ответы, а дети зачёркивают названный ответ X (крестиком). У кого вперёд выпадет «Бинго», тот и победил.


72	81	35
56	24	42
18	30	49

X	X	X
X	X	
X		

## «Литературные выражения или уравнения»

Составить выражения или уравнения по подсказкам

С. Михалков  
«... поросёнка»



К. Ушинский  
«... желания»



Отгадать название  
сказки С. Маршака

$$\text{Ответ: } 3 * 4 = 12$$

Неизвестное число умножь на количество монет у Буратино, полученный результат равен разности богатырей из сказки А. С. Пушкина и поросятам из сказки С. Михалкова

$$\text{Уравнение: } X * 5 = 33 - 3$$

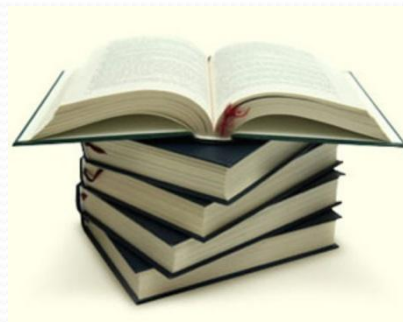
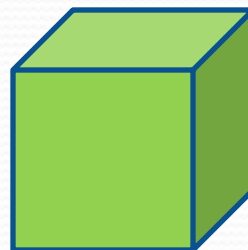
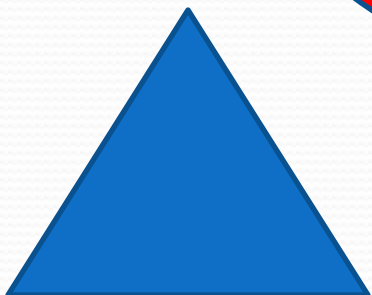
$$\text{Ответ: } X = 6$$

# «Отгадай меня»

Эта игра универсальная, её можно использовать на всех уроках. За спиной ребёнка учитель показывает предмет, фигуру, число, картинку, полезное ископаемое и т.д. Класс говорит подсказки не называя предмет. Игрок после каждой подсказки класса пытается отгадать загаданное.

## Предметы:

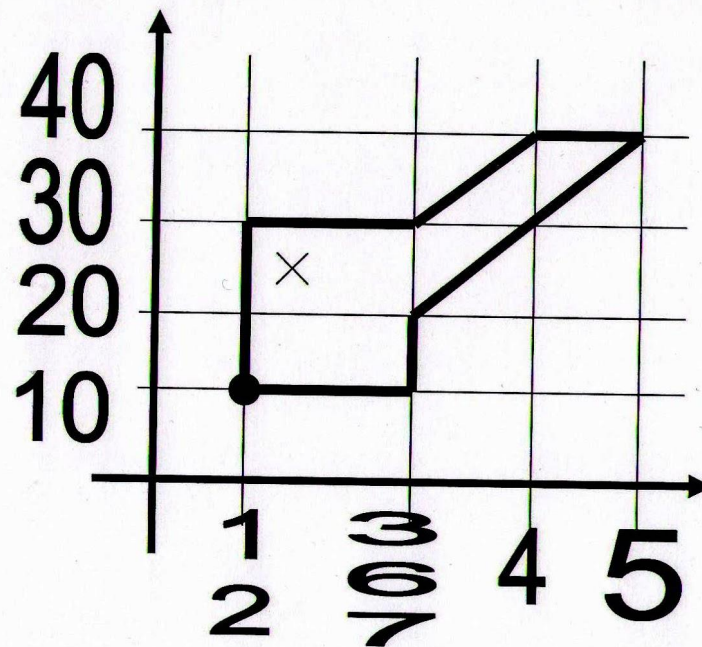
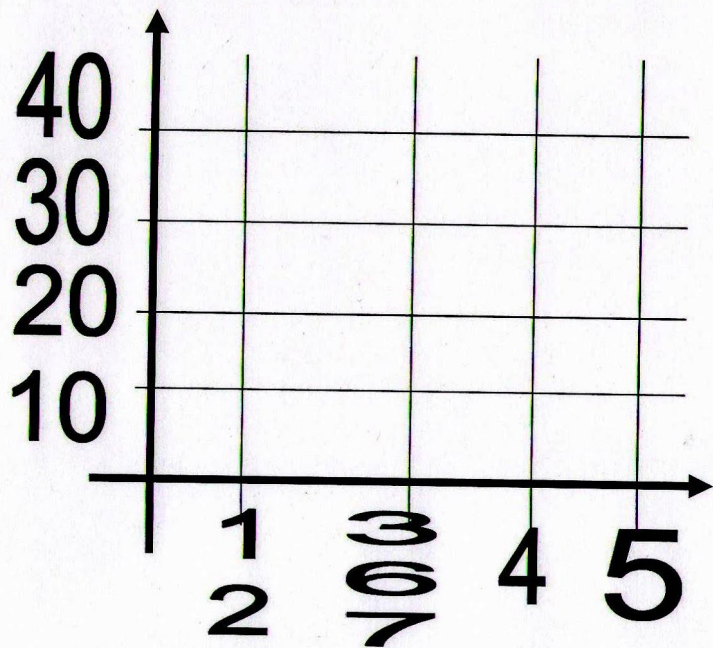
86



## «Графический диктант»

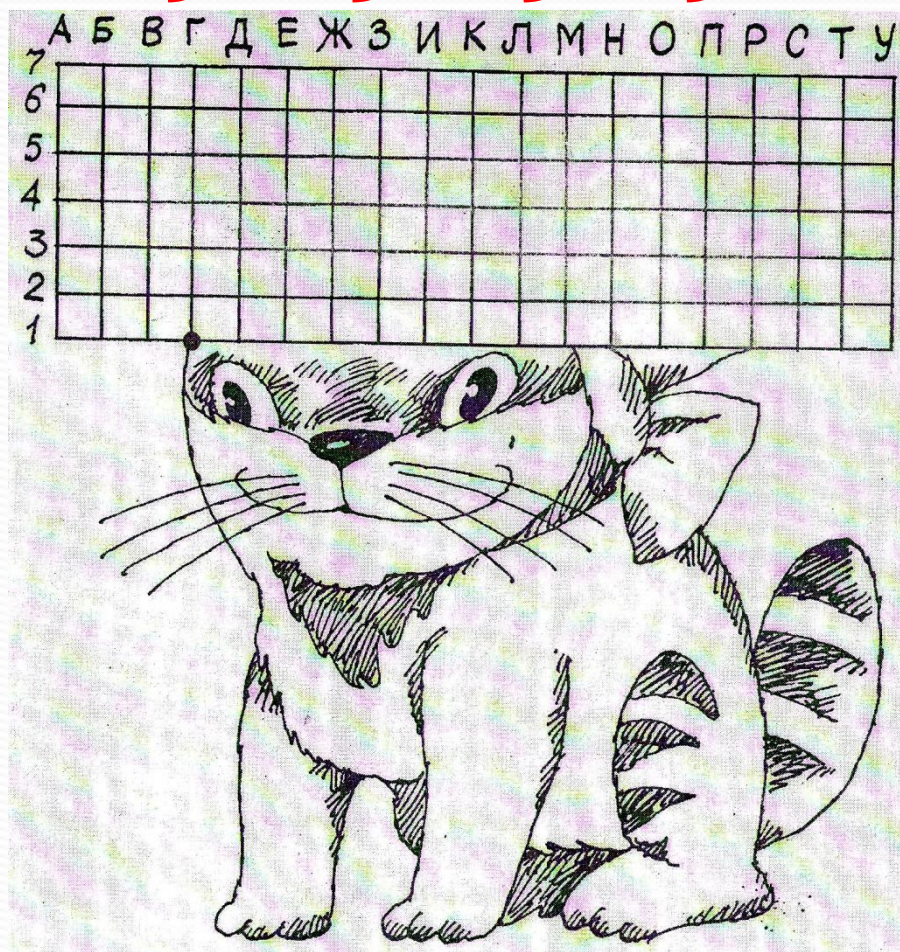
У детей в тетрадях заготовка, в которой внизу обозначена нумерация вопросов, а по вертикали варианты ответов.

Учитель зачитывает математический диктант. Дети карандашом обозначают ответ точкой. Затем должны соединить точки последовательно и отгадать полученную фигуру



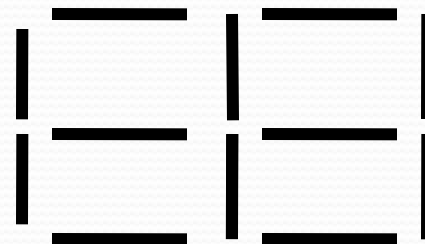
## «Дорисуй рисунок»

Художник не дорисовал картинку... Сделай это за него, отметив на сетке точки и соединив их в этой же последовательности. Точка Г 1 уже отмечена **Г 5 ; Ж 3 ; И 3 ; М 5 ; М 1 ; Н 1 ; О 4 ; П 3 ; Р 1.**



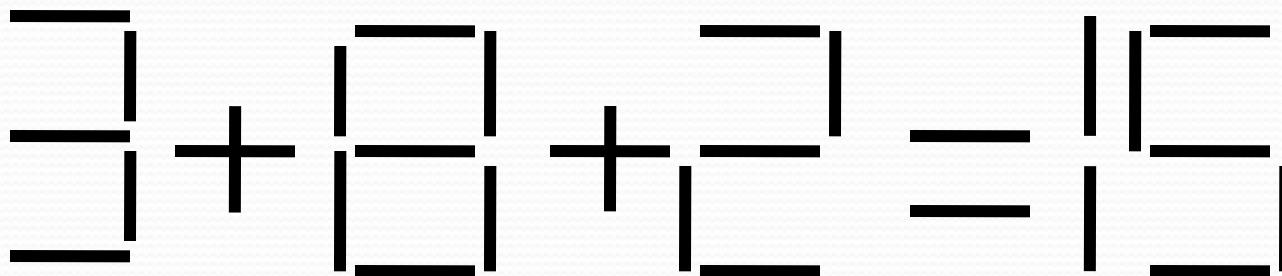
# «Головоломки со спичками»

Переложи 3 спички так, чтобы  
получились 3 одинаковых квадрата



Переложи 1 спичку так,  
чтобы равенство было  
верным

Переложи 1 спичку так, чтобы  
равенство было верным





# «Забывтые знаки»

Расставь знаки действия так, чтобы выполнялось равенство

$$1\ 2\ 3 = 4\ 5$$

$$2\ 2\ 2 = 2\ 0$$

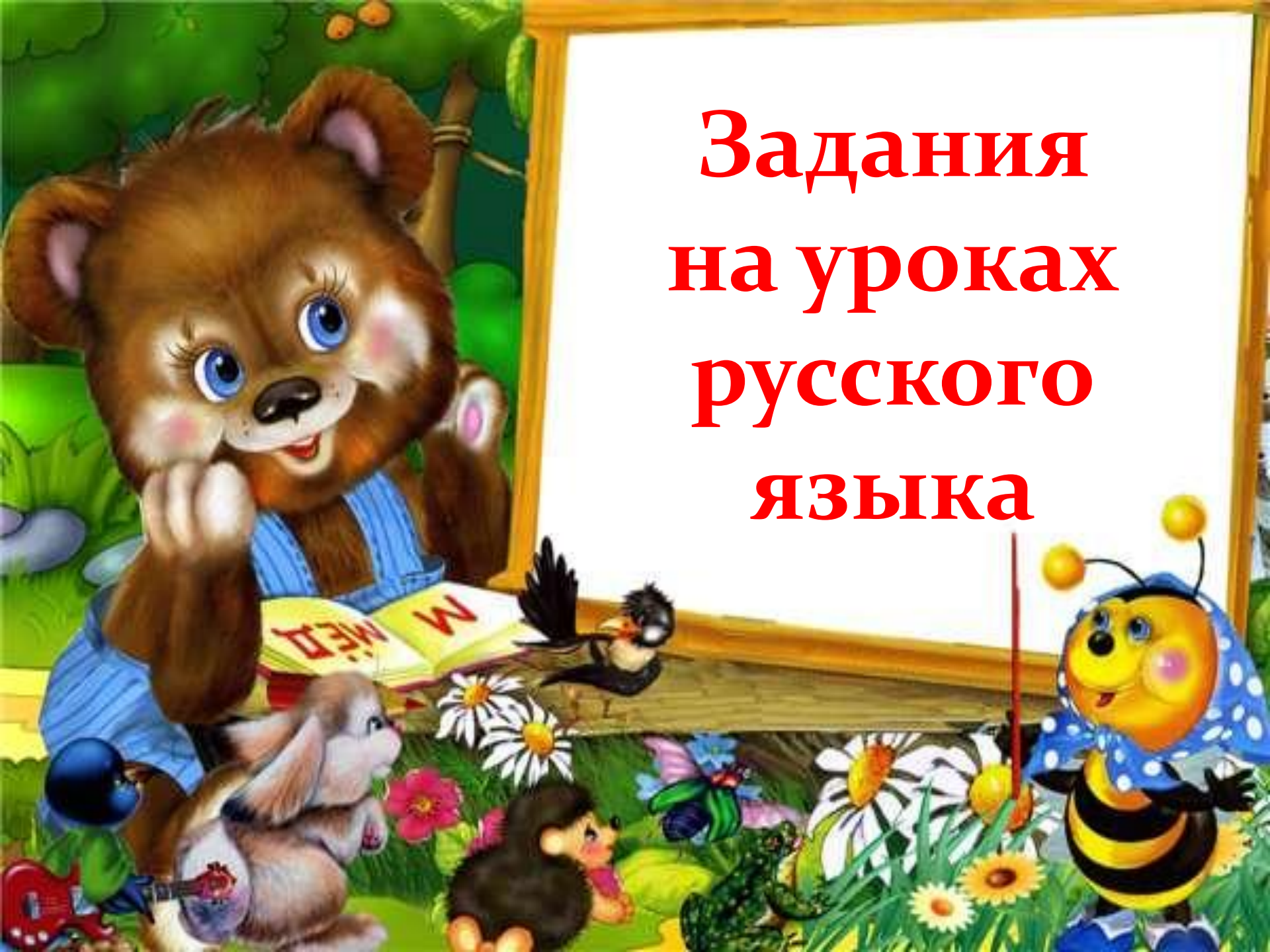
$$9\ 6 = 8\ 8\ 8$$

$$500 = 5\ 5\ 5\ 5\ 5$$

$$4\ 4\ 4\ 4\ 4 = 39$$

$$119 = 1\ 2\ 3\ 4$$

**Задания  
на уроках  
русского  
языка**



# «Перевертыши»

Курица кабану подружка.  
Ниже пяток не упадёшь.

**Вьетнамская:**

Неторопливый слон  
быстрее достигнет цели,  
чем резвый жеребец.

**Финская:** Тот не  
заблудится, кто  
спрашивает.

**Осетинская:** И в хорошем  
огороде есть гнилые  
ТЫКВЫ.

Гусь свинье не товарищ.  
Выше крыши не прыгнешь.

Тише едешь, дальше будешь.

Язык до Киева доведёт.

Ложка дёгтя портит бочку  
мёда.

# «Палиндромы»

Слово или текст одинаков читается от начала к концу и от конца к началу.

Растение

Глаз

Разновидность револьвера

Шум, производимый при ходьбе, беге

Домик из жердей, покрытых ветками, соломой

Имя девочки

Отец отца или матери

Корабельный повар

Артист пантомимы

Наводнение

Предмет, который можно сделать из снега

БОБ

ОКО

НАГАН

ТОПОТ

ШАЛАШ

АННА, АЛЛА, АДА

ДЕД

КОК

МИМ

ПОТОП

КОМОК

# «Анаграммы»

Перестановка букв в слове или фразе, образующая другое слово или фразу.

Кулон

Автор

Коршун

Потеха

Дротик

Загон

Волос

Смола

Образ

Молчит ворчун.

Уклон

Товар

Шнурок

Пехота

Диктор

Газон

Слово

Масло

Забор

Молчун ворчит.

# «Превращения»

Из нарицательных в  
собственные

Мир	Рим
Веки	Киев
Икра	Каир
Налим	Милан
Рубаха	Бухара

Из собственных в  
нарицательные

Адам	Дама
Егор	Горе
Иван	Вина, нива
Карп	Парк
Оксана	Осанка

Мир растений, животных, времена года

Куб	Бук	Год	Док
Пони	Пион	Тик	Кит
Атлас	Салат	Брак	Краб
Насос	Сосна	Шнурок	Коршун
Мошкара	Ромашка	Апельсин	Спаниель

## «Весёлое зачёркивание»

Перед вами – зашифрованные записки. В каждом из них скрыто слово, имеющее отношение к русскому языку. Мысленно зачеркните повторяющиеся буквы и отгадайте слово

Папа кора пенъ

Год вода два тигр еда

Суть парта седло гусь

Роза ров рука

Торт дело фара лиса

Паук суд кекс жук

Стул повар путь

Сыр рысь сыпь фон сеть пика

Кукла варка кулак вода

Корень

Тире

Предлог

Звук

Дефис

Падеж

Словарь

Фонетика

Род

# «Фразеологизмы»

Идиомы – это наиболее «застывшие» словосочетания среди устойчивых выражений, называемых фразеологизмами

На субботнике наш класс хорошо работал **сloжа руки**.

На субботнике наш класс хорошо работал **не покладая рук**.

От моего дома до школы очень близко, за тридевять земель.

От моего дома до школы очень близко, **рукой подать**.

Над этой задачей я долго думал, **сломя голову**.

Над этой задачей я долго думал, **ломая голову**.



## «Метаграммы»

Загадка, по условиям которой загаданное слова, путём замены одной буквы другой, получается новое слово

С -К- я в школе на стене: горы, реки есть на мне. С -П- от вас не утаю – тоже в школе я стою. **Карта - парта**

## «Логогрифы»

Загадки, по условиям которой из заданного слова путём добавления или отбрасывания нового звука, получается новое слово

Несёт меня с трудом старик, но если -Ю- прибавить вмиг к нему придёт на помощь тот, кто без труда меня возьмёт. **Ноша - юноша**

## «Шарады»

Загадка, основанная на составе слова

Корнем с дорогой роднится, в сборе приставка таится. Суффикс как в слове *дневник*, целым – я в космос проник

**Спутник**

## «Соединялки»

Найди слова, которые являются концом первого слова и началом второго слова

КУ . . . АЛ

ГА . . . АРОНЫ

БИ . . . НА

МУ . . МА

КУБОК

ГАМАК

БИСЕР

МУТЬ

БОКАЛ

МАКАРОНЫ

СЕРНА

ТЬМА

Из каждого слова каждой строчки возьмите один слог, образуй и запиши новое слово

Косари, заморозки, лётчик


Пластилин, картина, павлин

Сапоги, парашют, фантазия

САМОЛЁТ

ПЛАСТИЛИН

САРАФАН



Упражнения  
на уроках  
литературы

# «Речевая разминка»

- Гимнастика для рта, губ: «Хоботок – чиззз», «Круговое вращение языком», «Забей гол», «Лошадка» (цоканье)
- Упражнения на дыхание: «Приветствие», «Свечи», «Комарик», «Внутренний голос», «Надуть шарик», «Изобрази сдутый шарик», «Паровозик», «На одном дыхании»
- Отработка дикции: «Слогослияние», «Эхо», «Скороговорка», «Чистоговорка», «Этажи»
- Упражнения на развитие мимики: «Зеркало», «Ширма»
- Заучивание четверостиший с элементами партитуры
- Упражнения на развитие жестов: «Покажи» (с помощью жестов любовь, радость, тревогу, обиду и т.д.)
- Упражнение «На сцене»: прочесть стихотворение в образе (малыша, зал без микрофона, приказ, просьба и т.д.)
- Упражнение «Учитель – ученик»
- Упражнения на развитие глазомера: «Муха», «Пирамида», «Первое – последнее»

## «Работа с текстом»

- **Отработка выразительного чтения: приём «учитель-ученик»**
- **Чтение: «Разведка» (находят неизвестные слова); «Пометка» (+ знаю, - не знаю, ! удивило, ? возник вопрос); «Спринт» (по ключевому слову найти предложение и его прочесть)**
- **«Словарик незнакомых слов»**
- **«Соотнеси»: по пословице найди отрывок из текста**
- **«Живое представление»: один читает, другой изображает.**
- **«Найди»: «Длинное слово в тексте», «Словосочетание по схеме...», «Предложение по схеме...»**

# Задания творческого характера

- Зарисовка смысловых частей произведения с помощью кругов
- Диафильм к произведению
- Устный или письменный отзыв о произведении
- Сочинить тематическое стихотворение или по опорным словам
- Театр доброго зрителя: Мини – сценки
- Пересказ от какого-либо лица
- Нарисовать иллюстрацию к тексту или обложку книги
- «Читательский дневник»: запись прочитанных произведений одного автора. «Рекламная закладка»
- Сообщение: дополнение к биографии автора, информация о животном и т.д.; толкование слов – архаизмов
- Составление плана - пословица. Чтение по ролям.
- Придумать конец истории
- Сочинить историю: герои с разных произведений ( Василиса-Премудрая, Колобок, ковёр – самолёт)
- Составить кроссворд, ребусы, шарады по тексту
- Коллективная работа «Напиши»: 1- герой, 2 – какой характер , 3 – цвет глаз, 4 – цвет волос, 5 – рост, 6 – поступки положительные, 7 – отрицательные, 8 – его друзья, 9 – конец истории, 10 – если бы этот герой оказался в ....

**Спасибо  
за  
внимание!**

